

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»**

СОГЛАСОВАНА

Начальник УО
Администрации
Обоянского района
Курской области

Т.А.Черникова

«30» 08 2019 г.

РАССМОТРЕНА

Советом ОУ

протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

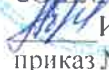
ПРИНЯТА

Педагогическим
советом
МБОУ «Обоянская
СОШ № 1»

протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором
МБОУ «Обоянская
СОШ № 1»


И.Н. Абрамова
приказ № 239
от «30» 08 2019 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Обоянская средняя общеобразовательная школа № 1»

период действия 2019-2024 годы

Разработчик: Клещевникова Т.Н., заместитель директора по УВР

2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт программы	3
2.Введение	8
3.Анализ состояния и потенциал развития	9
4.Концепция Программы	20
5.Цели, задачи и направления деятельности	23
6.Этапы реализации программы	27
7.Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели реализации программы	27
8.Механизмы реализации программы	29
9.Ресурсное обеспечение программы	31
10. Мероприятия по реализации программы	31
11. Оценка эффективности реализации программы.	35
12Приложения	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская средняя общеобразовательная школа № 1» г. Обоянь.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</i> • <i>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)</i> • <i>Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)</i> • <i>Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (2014-2020гг), утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па</i> • <i>«Дорожная карта» изменений в образовании Курской области</i> • <i>Конвенция о правах ребёнка;</i> • <i>Устав ОУ;</i> • <i>Локальные акты ОУ.</i> • <i>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;</i>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2019-2020г.г.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;"><u>Организационный этап</u> (июнь 2019 г. – август 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума; • анализ состояния ОУ; • изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования; • разработка и утверждение Программы развития ОУ; • создание группы мониторинга образовательной деятельности; • продолжение работы по укреплению материально-технической базы ОУ. <p style="text-align: center;"><u>Этап реализации</u> (сентябрь 2019 г. – июнь 2024 г.):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация цели и задач Программы развития; • промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития; • корректировка плана действия, осмысление рисков; • продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы. <p style="text-align: center;"><u>Завершающий этап</u> (июнь 2024 г. - август 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ деятельности ОУ в условиях выполнения Программы развития, соотнесение фактических результатов с предполагаемыми результатами Программы развития; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.
<p>Цель программы</p>	<p>создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

<p>Ожидаемые конечные результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; - охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 85% от числа всех обучающихся; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% отслеживание успеваемости детей через электронный журнал родителями (законными представителями); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с ОУ.
<p>Разработчик программы:</p>	<p>Клещевникова Т.Н., заместитель директора по УВР</p>
<p><i>Научно-методические основы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</i> • <i>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642)</i> • <i>Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)</i> • <i>Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (2014-2020гг) УТВЕРЖДЕНА постановлением Администрации Курской</i>

	<p>области от 15 октября 2013 г. № 737-па</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожная карта» изменений в образовании Курской области • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты ОУ. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
Адрес ОО, Сайт ОО в Интернете	306230, Российская Федерация, Курская область, город Обоянь, ул. Фрунзе ба Сайт: http://www.wobo-sosh1.ru .
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за реализации Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет ОУ; • Совет ОУ; • Администрация ОУ.
Критерии, показатели, индикаторы оценки эффективности программы	<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направлениями Программы; • информацией, полученной в результате целевых диагностических исследований; • сроками исследований. <p><u>Индикаторы оценки достижений результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодный рейтинг школы среди ОУ; • процент поступления выпускников в вузы ; • качество обученности (в %); • средний балл ЕГЭ и ОГЭ по предметам; • количество учащихся в профильных 10-11 классах; • количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней; • количество учащихся, принявших участие в проектной деятельности; • количество общешкольных ученических проектов; • количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося; • количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; • количество педагогов, прошедших повышение квалификации; • количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов; • количество публикаций педагогами ОУ; • уровень профессиональной компетенции учителей ОУ; • количество единиц современного мультимедийного оборудования для обучения.
Финансовое	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ региональный и муниципальный бюджет; ✓ спонсорская помощь, добровольные пожертвования.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ направлениями Программы; ✓ информацией, полученной в результате целевых диагностических исследований; ✓ сроками исследований.

ВВЕДЕНИЕ

Важно не то место, которое мы занимаем,
а то направление, в котором мы движемся.
Л.Н. Толстой

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1», сокращенное название МБОУ «Обоянская СОШ № 1».

Статус: тип – общеобразовательное учреждение:

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Почтовый (юридический) адрес:

Адрес: 306230, Российская Федерация, Курская область, город Обоянь, ул. Фрунзе 6а
Тел/факс 8(47141)2-21-96

Сайт: <http://www.wobo-sosh1.ru>.

Электронная почта: Oboyan-322_school@yandex.ru

Контактная информация по телефонам 8(47141)22196, 8(47141)23655

Учредителем ОУ является муниципальный район «Обоянский район» Курской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Обоянского района Курской области в лице Управления образования Администрации Обоянского района.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 46Л 01 №000630 , регистрационный номер № 2474 от 21.11. 2016г., срок действия: бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01 №000359 , регистрационный №1696. Дата выдачи 16.11. 2016 года, дата окончания срока действия 01 .03. 2023г.

Директор образовательного учреждения

Абрамова Ирина Николаевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

Клещевникова Татьяна Николаевна

Батлук Наталья Викторовна

Ткачева Ольга Дмитриевна

Чальцева Тамара Алексеевна,

И.о. заместителя директора по воспитательной работе

Афанасьева Светлана Венедиктовна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части

Афанасьев Роман Николаевич

Председатель профсоюзной организации

Воронова Тамара Ильинична

Программа развития МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа « на 2019-2024 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения , цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения .

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных направлений программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Обучение в ОУ ведется в одну смену. Продолжительность учебной недели 5 дней .

Начало занятий в 08.00. На 02.09.2019г. в ОУ сформирован 31 класс с контингентом учащихся в количестве 664 человек. Количество учащихся за последние 3 года увеличилось

Учебный год	Всего	начальное общее образование	Основне общее образование	среднее общее образование
2017 - 2018	612	288	268	57
2018 - 2019	634	287	280	57
2019-2020	664	306	305	53

В ОУ реализуются следующие образовательные программы:

1. Начального общего образования (1-4 кл. ООП НОО);
2. Основного общего образования (5-9 кл. ООП ООО)
3. Среднего общего образования (10-11 кл. ООП СОО)
4. Адаптированная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (9 кл.)
5. Образовательная программа дополнительного образования учащихся МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» .

Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в ОУ образовательные программы;

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		89 шт.
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ– 18.	6,5
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии (мастерские: слесарная, домоводство)	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет начальных классов	12
Кабинет ОПК	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1

В ОУ организовано горячее питание для обучающихся, для групп продленного дня

предусмотрено трехразовое питание. Охвачен горячим питанием 63% обучающихся. Из них 137 обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей, классов с ОВЗ питались бесплатно за счет муниципального бюджета. Остальные обучающиеся питались за счет денежных средств родителей. Стоимость обеда составляла 55 рублей. Завтрака – 25 рублей. Организация питьевого режима представлено в виде 7-ми питьевых фонтанчиков. Площадь столовой – 185,5м², столовая рассчитана на 120 посадочных мест. В следующем учебном году будет продолжена работа по 80% охвату горячим питанием обучающихся.

По итогам проведенных медицинских осмотров состояние здоровья обучающихся:

Отнесение к группам здоровья	2017- 2018 учеб.год		2018- 2019 учеб.год	
	Число	%	Число	%
1 группа здоровья	66	11	80	12,5
2 группа здоровья	450	74,5	500	78,1
3 группа здоровья	80	13,2	48	7,5
4 или 5 группа здоровья	8	1,3	0	0
Основная физкультурная группа	552	91,3	584	91,3
Освобождены от занятий физической культуры	5	0,8	5	0,8
Специальные группы	10	1,6	19	3
Подготовительная группа	37	6,1	32	5

Можно сделать вывод, что в 2019 году произошло уменьшение количества обучающихся с III гр здоровья, увеличилось количество детей с I и II гр здоровья по сравнению с предыдущим учебным годом. При распределении учащихся на физкультурные группы уменьшилось число детей с подготовительной В ОУ оборудован медицинский кабинет с соответствующими условиями.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100	98
Русский язык	100	98
География	26	100
Биология	66,7	100
Английский язык	2	100
Физика	11,9	100
История	0	0
Обществознание	73,8	98
Литература	0	0
Химия	10	100
Информатика	10	100

Предмет	Количество обучающихся.	На «5»	На «4»	На «3»	На	Средний балл

	сдававших экзамен				«2»	
русский язык	47	15	23	9	-	4
математика	47	9	30	8	-	4
обществознание	31	3	14	14	-	4
биология	28	15	13	0	0	4,1
география	11	0	9	2	0	3,8
физика	5	1	3	1	0	4
химия	4	2	1	1	0	4,3
английский язык	1	1	0	0	0	5
информатика и ИКТ	4	1	2	1	0	4

Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ	Максимальное количество баллов по ОУ	Минимальное количество баллов по ОУ	Средний балл по ОУ
математика (профильная)	21	70	33	51
русский язык	34	94	50	71
Физика	7	38	55	44,3
Обществознание	24	33	84	58
Английский язык	0	0	0	0
Биология	15	32	89	54,3
Химия	6	9	74	55,7
История	2	72	75	73,5
Литература	4	24	68	51

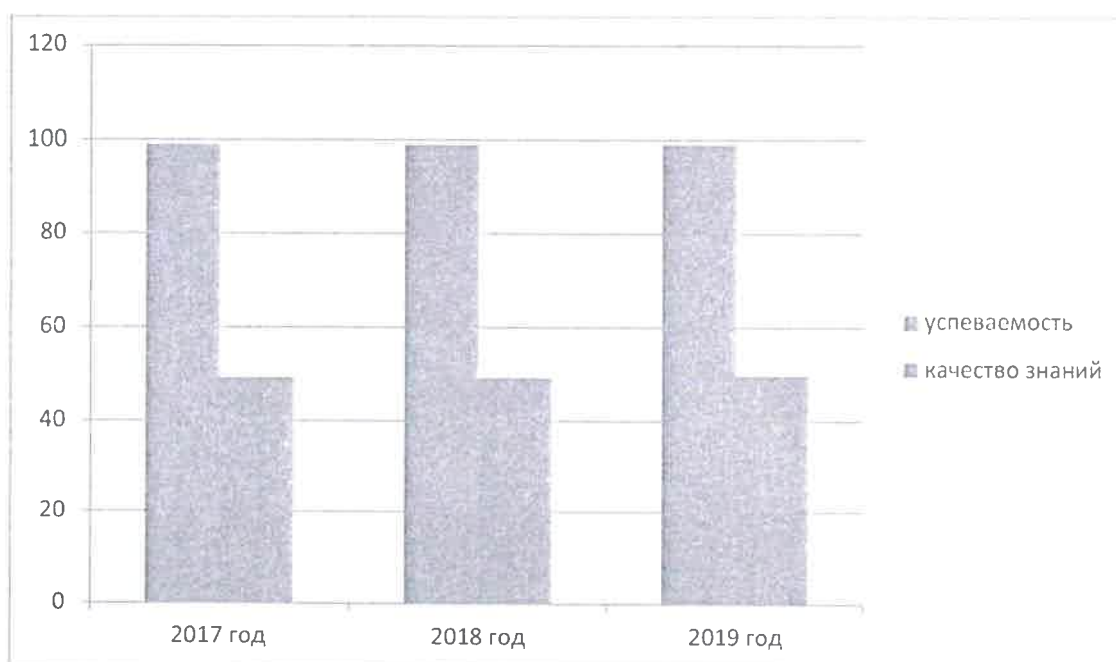
Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл
математика (базовая)	13	4	7	2	-	4

В ОУ сложилась и функционирует определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации идет через различные формы работы с учащимися, педагогической и родительской общественностью.



Уровень успеваемости и качество знаний учащихся в 2018– 2019 учебном году

Учебный год	Уровень обучения	Всего обучающихся	Процент успеваемости	Качество знаний
2018 - 2019	1-4 классы	298	98	55,6
	5-9 классы	279	100	48,3
	10-11 классы	57	100	45,6
	Показатель по ОУ	6	99	49,8



На протяжении последних трех лет наблюдалось небольшое увеличение качества обучения на всех трех уровнях: НОО, ООО, СОО.

Внеурочной деятельности в 1 – 9 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО осуществляется по 5 направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100 %, 100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения, 100 % внеурочная деятельность реализуется из бюджетных источников. Дополнительное образование представлено кружками и секциями

Участие обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации в конкурсах и олимпиадах такого уровня дает дополнительную возможность сравнить свои знания со сверстниками региона и России, и независимо от результатов, является вкладом в дальнейшее успешное обучение. Ежегодно обучающиеся участвуют муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников количество призовых мест за последние три года увеличилось.

Учебный год	Общее количество мест	Количество победителей	Количество призеров
2016-2017	59	17	42
2017-2018	66	16	50
2018-2019	67	19	48

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в ОУ есть результаты.

Учебный год	Предмет	Класс	Результат	ФИО учащегося
2017-2018	биология	10	призер	Краснопивцева С.
2018-2019	биология	9а	призер	Кулагина Е

За высокие результаты в региональном этапе ВОШ призеры были награждены стипендией Губернатора Курской области. За отличные показатели в учебе, высокие результаты, достигнутые на всероссийский, областных, городских конкурсах и олимпиадах сертификат на получение стипендии Главы города Обоянь в 2019 году вручен 17 обучающимся 9-11 классов.

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно – практические конференции, турниры, спортивных соревнований) за последние 3 года (областной и федеральный уровень)

Учебный год	Интеллектуальное направление			Творческое направление				Спортивное направление		
	Муниц. уровень	Регион. уровень	Всерос. Уровень (дистанция)	Муниц. уровень	Регион. уровень	Всерос. Уровень (дистанция)	Международ. дистанционный уровень	Муницип. уровень	Регион. уровень	Всерос. уровень
2016-2017	26	16	3	76	2	121	11	332	17	-
2017-2018	32	1	63	156	151	24	-	126	10	-
2018-2019	49	1	69	85	117	65	-	248	29	-

Воспитание педагогическим коллективом ОУ рассматривается в неразрывной связи с обучением. Наша задача, чтобы из школы выходили не только образованные, но и высоконравственные, духовно богатые личности. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный

процесс как целенаправленное управление развитием личности обучающихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение следующих целей и задач;

Цель:

- создание воспитательного пространства для формирования и духовного развития личности школьников, привитие им основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно – исторических, православных традиций России;
- формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. создание в школе благоприятной среды для всестороннего развития личности обучающихся и оказание им помощи в выборе жизненных ценностей;
2. способствовать воспитанию гражданско – патриотических чувств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
3. стимулировать работу классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
4. активизировать творческий потенциал обучающихся, совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
5. продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
6. приобщать обучающихся к главным духовным ценностям своего народа, его национальной культуре, традициям и обычаям;
7. продолжать формировать у учащихся представление о ЗОЖ, развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
8. совершенствовать систему семейного воспитания, усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Используемые воспитательные технологии, модули, формы реализации воспитательной деятельности

В ОУ используются технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- здоровьесберегающая;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- коллективные творческие дела;
- технология педагогической поддержки;
- технология создания ситуации успеха;
- ситуативные технологии;
- технология проектного обучения.

Формы воспитательной деятельности:

1. индивидуальные, групповые, коллективные;
2. мероприятия (беседы, классные часы, круглые столы, диспуты, лектории, семинары, конференции, экскурсии и т.д.);
3. дела (КТД, акции, десанты, агитбригады, операции и т.д.);
4. игры (деловые, сюжетно – ролевые, спортивные)

Реализуемые воспитательные программы в ОУ:

1. «Духовно – нравственное воспитание школьников»
2. «Программа по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни школьников»
3. «Программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних»
4. «Семья» (Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства)
5. «Обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении»
6. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних «Услышать. Понять. Спасти»
7. «Одаренный ребенок»
8. Программа развития школьного информационно- библиотечного центра в МБОУ «Обоянская СОШ №1»

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что ОУ в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Количественный и качественный состав кадров

Численность педагогического коллектива 55 человека

Предметы	Всего педагогов	Первая категория	Высшая категория	Соот.зан.им.долж.osti	Без категории
Начальные классы	12	7	0	3	2
Математика	5	4	0	1	0
Русский язык, литература	5	4	0	0	1
Иностранный язык	6	1	1	3	1
Физика	1	1	0	0	0
Химия	1	1	0	0	0
Биология	2	1	1	0	0
История	3	2	0	0	1
География	2	2	0	0	0

Информатика	1	1	0	0	0
Препод.-организатор ОБЖ	1	0	0	0	1
Технология	1	1	0	0	0
Музыка	1	0	1	0	0
Физическая культура	4	3	0	1	0
ИЗО	1	1	0	0	0
Воспитатели	2	0	0	2	
Учитель- логопед	1	1	0		0
Соц. педагог	1	1	0	0	0
Педагог- психолог	1	1	0	0	0
Педагог доп.образования	1	1	0	0	0
Ст.вожатый	2	0	0	1	1
Педагог- библиотекарь	1	0	0	1	0
Всего	51	33	3	13	8
%	100	61	6	24	9
мужчин	4				
женщин	50				
СВЕДЕНИЯ О НАГРАДАХ					
Государственные (отраслевые) награды					
Отличник народного просвещения	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Министерства образования РФ		
Всего	3	2	4	2	

Образованию			Стаж работы			Возраст		
педагог.	кол-во	%	стаж	кол-во	%		Кол-во	%
высшее	40	74	3- 5 лет	3	6	моложе 25 лет	1	2
средне-спец	13	22	5-10 лет	11	20	25-35 лет	7	13
среднее	2	4	10- 15 лет	6	11	36-45 лет	33	61
			15-20 лет	4	7	46-55	3	6
			Свыше 20 лет	30	56	Свыше 55 лет	10	19

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы ОУ, являются: качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся (в т.ч., ежегодная независимая оценка, проводимая регионал; системный подход к анализу и планированию деятельности школы; инновационная работа.

В ОУ сложился стабильный, опытный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные и воспитательные задачи.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы ОУ, являются не только качественный мониторинг уровня развития и успеваемости учащихся, системный подход к анализу и планированию деятельности школы, но и инновационная работа.

№п/п	Инновационная деятельность
На базе ОУ работают	
1	работает очно- заочная школа для одаренных детей
2	муниципальный ресурсный центр по духовно- нравственному воспитанию «Возрождение»
На базе ОУ реализуются	
3	муниципальный проект «Доступная среда»
4	региональный проект «Передвижной кванториум»
5	проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»
6	Площадка по проведению Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант»
ОУ регулярно обменивается опытом работы с образовательными учреждениями города и района, проводя семинары, научно- практические конференции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования	

Swot-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы ОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны: Наличие инициативного педагогического коллектива; эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней; информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	Слабые стороны: слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); материально-техническая база : недостаточно мультимедийного оборудования; не создана локальная сеть сети Интернет
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Риски
Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; финансовая поддержка ОУ за счет включения в различные программы и проекты; сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.	недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать Программа развития. Она обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду района и города, обеспечивающее полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Концептуальные основы программы

Программа развития школы на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие. используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавнообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовности отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в

деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели, задачи развития МБОУ «Обоянская СОШ №1», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

2. поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников — один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья — дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека — важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

– содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– результаты диагностики:

• развития детей,

• уровня детско-родительских отношений,

• личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

– востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих

		образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывалась в соответствии с концепцией, целями, задачами, направлениями и реализуется с 2019 года по 2024 год в 3 этапа.

Организационный этап

(июнь 2019 г. – август 2019 г.):

- ✓ мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума;
- ✓ анализ состояния ОУ;
- ✓ целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования;
- ✓ разработка и утверждение Программы развития ОУ.
- ✓ создание группы мониторинга образовательной деятельности;
- ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы ОУ.

Этап реализации

(сентябрь 2019 г. – июнь 2024 г.):

- ✓ реализация цели и задач Программы развития;
- ✓ промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;
- ✓ корректировка плана действия, осмысление рисков;
- ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

Завершающий этап

(июнь 2024 г. - август 2024 г.):

- ✓ анализ деятельности ОУ в условиях выполнения Программы развития, соотнесение фактических результатов с предполагаемыми результатами Программы развития; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса:

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектноую деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 3 года.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Обоянская СОШ № 1» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно – правовое:

- формировать пакет утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы; при необходимости внести изменения в Устав ОУ;

Программно – методическое:

- формировать банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах с углубленным изучением отдельных предметов по выполнению государственных программ;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

Информационное:

- информировать коллектив учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе посредством школьного сайта;

Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

. Кадровое:

- подбирать и расставлять кадры в соответствии с потребностями и необходимостью;
- 100% курсовая переподготовка учителей.

Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС школьную инфраструктуру;
- провести текущие ремонт ОУ;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнить фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
- обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

Финансовое:

- муниципальный бюджет ,спонсорские средства, добровольные пожертвования.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Система управления			
Доведение до общественности информации о результатах деятельности школы(самоанализ результатов). Презентационная работа школы через сайт, родительские собрания, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, интервью в СМИ .	2019-2024 Постоянно	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР Администратор сайта	Привлечение дополнительных ресурсов родителей и других представителей общественности к участию в финансово-хозяйственной деятельности школы.

Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод документооборота в электронную форму.	2019-2024	Директор, зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, инженер	Оптимизация ведения школьной документации.
Научно-методическая работа			
Организация работы творческих групп учителей для работы по целевым направлениям программы развития	2019-2020	Зам.директора по УВР	Работа по направлениям программы
Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности: Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в инновационную работу: <ul style="list-style-type: none"> • разработку мультимедиа программ для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий, • работу над темами самообразования, • участие в научно-практических конференциях различного уровня 	2019-2024	Зам. директора по УВР	Осведомленность педагогов обоснованных направлениях модернизации школьного образования.
Создание информационно-библиотечного центра	2019-2020	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь	
Создание банков новых дидактических материалов в МО.	2019-2024	Зам. директора по УВР	Оптимизация системы дидактического обеспечения образовательного процесса
Создание банка	2019-2024	Зам. директора по	Информатизация

программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование Интернет ресурсов.		УВР, руководители МО	образовательного пространства школы.
Учебная деятельность			
Разработка программ элективных учебных предметов, направленных на повышение интереса к предмету. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	2019-2022	Зам.директора по УВР и ВР, учителя предметники	Повышение мотивации обучения. Возможность построения школьником индивидуальных траекторий
1.Внедрение современных методов, приемов, педагогических технологий, повышающих эффективность образования: -информационно-коммуникационных технологий, -проблемного обучения, -метода проектов и исследований. 2.Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности.	2019-2024	Зам. директора по УВР	Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся. Повышение качества знаний обучающихся.
Воспитательная работа			
Организация работы творческой группы учителей по различным целевым воспитательным программам	2017-2018	Зам. директора по ВР	Разработка и внедрение целевых воспитательных программ.
Вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности школы. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (в том числе по вопросам ранней профилактики)	2017-2020	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Родители – активные участники воспитательной среды школы.
Обучение педагогов школы методу проектирования воспитательной	2017-2020	Зам. директора по ВР	Обобщение педагогического опыта, совершенствование

деятельности в классных коллективах			педагогических форм работы с детьми.
Работа с одаренными детьми			
Организация участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников	2019-2024 ежегодно	Зам. директора по УВР	Увеличение количества участников олимпиады на различных этапах. Повышение уровня обученности по предметам
Организация участия детей в конкурсах учебно-исследовательских работ.	2019-2024	Зам. директора по УВР	Оптимизация исследовательской деятельности школьников
Организация участия учащихся в мероприятиях различного уровня (регионального, российского, международного)	ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР	Увеличение количества участников мероприятий.
Безопасность и здоровьесберегающая среда			
Оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей	2019-2024	Зам. директора по УВР, АХЧ	Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе.
Поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении через осуществление системы мероприятий по обеспечению безопасности здания, помещений, образовательного процесса. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями (организация и проведение Дней здоровья, акций по пропаганде здорового образа жизни). Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях	2019-2024	Зам. директора по ВР, преподаватель организатор ОБЖ	Предупреждение ухудшения здоровья школьников. Формирование ценностей здорового образа жизни.
Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным	Июнь, ежегодно	Директор, Зам. директора по ВР,	Обеспечение занятости детей в период каникул

пребыванием детей во время каникул			
Проведение военно-полевых сборов юношей допризывного возраста совместно с в/ч	Май, ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ	Подготовка молодежи к службе в армии, формирование командного духа и активной позиции в защите интересов государства
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса			
Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей ; Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.	2019-2024	Зам. директора по АХР	Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ);
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень успеваемости - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-

	<p>ориентированных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально- воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Приложения

1. Программа «Духовно – нравственное воспитание школьников»
2. «Программа по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни школьников»
3. «Программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних»
4. Программа «Семья» (Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства)
5. Программа «Обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении»
6. Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Услышать. Понять. Спасти»
7. Программа «Одаренный ребенок»