
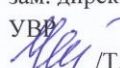


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО:
на РМО педагогов -
психологов
Протокол № 1
от 31.08.2023

Руководитель РМО:
 /Т.В.Гнездилова

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по
УВР
 /Т.А.Чальцева

ПРИНЯТО:

На педсовете
протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ
«Обоянская СОШ
№1»

Приказ № 339

от 31.08.2023

 /А.Абрамова



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

детей-инвалидов

на 2023-2024 учебный год

**Составлена:
педагогом – психологом
Гнездиловой Татьяной Викторовной**

г.Обоянь
2023 г.

Пояснительная записка. Актуальность данной программы.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).

Данная программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Цель данной программы: содействовать успешности воспитания, развития и успешной адаптации, что во многом определяется специальными образовательными условиями и зависит от правильной, слаженной и грамотно организованной работы всех участников учебно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида;
2. помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
3. развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
4. психологическое обеспечение образовательных программ;
5. развитие учебной и познавательной мотивации;
6. развитие самостоятельности и самоорганизации.

Направления:

1. Диагностическая работа

Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

2. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Консультативная работа

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При разработке программы адресной психологической помощи следует обеспечить:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;
- 6) использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Психолого-педагогическая и социальная реабилитация является обязательным направлением деятельности при обучении детей-инвалидов. Особое место уделяется социокультурной и профессиональной реабилитации как части комплексной психолого-педагогической и социальной реабилитации детей.

При реализации мероприятий общеобразовательные организации обеспечивают конфиденциальность предоставляемой информации, последовательность выполнения мероприятий, соблюдение сроков выполнения ИПРА ребенка-инвалида. Заключение ПМПК

ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер (они имеют право не представлять эти документы в ОУ. Вместе с тем представленное в общеобразовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения:

<i>Этап</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
1 этап	-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; - координация действий всех участников сопровождения образования ребенка; -психолого-педагогическая диаг-ностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).	Сентябрь -октябрь
2 этап	-реализация программы коррекционно-развивающих занятий; -оказание необходимой помощи родителям ребенка - инвалида (консультирование, беседы, обсуждения); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; -психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; -психологическая беседа по профессиональному самоопределению. -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.	октябрь - май
3 этап	-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.	май

Процедура и критерии оценки эффективности программы:

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной индивидуальной программы можно определить по следующим критериям:

- ✓ повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- ✓ развитие личности учащегося;
- ✓ школьная успешность ребенка-инвалида;
- ✓ социализация ребенка-инвалида;

Оценить качество деятельности и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими **методами**:

- ✓ наблюдение;
- ✓ анкетирование обучающихся и родителей;
- ✓ сбор информации;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ педагогические и психологические диагностики;
- ✓ мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

Особенности реализации программы

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением внимания и восприятия. Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка – инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию, т.к. семья является ближайшим окружением ребенка, и её включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Поэтому программа сопровождения направлена не только на ребенка, но и на семью, на её информирование, обучение реабилитационным мероприятиям, коррекцию семейных взаимоотношений.

Ожидаемые результаты

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Кроме того, планируется достижение следующих ожидаемых результатов при работе с данной целевой группой:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации.

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки
1	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор и оформление документов для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка2. Анализ документов (ИПР, рекомендаций МСЭ)3. Проведение родительского собрания для родителей детей-инвалидов с целью разъяснения им сути психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении4. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.	Сентябрь
2	<ol style="list-style-type: none">1. Консультирование родителей по вопросам сопровождения, адаптации, социализации детей-инвалидов2. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.	Октябрь

3	<p>1. Разработка рекомендаций для родителей детей-инвалидов («В помощь родителю»)</p> <p>3. Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы</p> <p>4. Педагогический прогноз учебных возможностей ребенка – инвалида. Организация и ведение образовательного процесса (обучение)</p> <p>5. Заседание ППк по итогам входной диагностики специалистов (педагога-психолога, учителей-предметников, социального педагога)</p>	Ноябрь
4	<p>1. Консультативный прием родителей.</p> <p>2. Мероприятия в рамках декады инвалидов.</p> <p>3. Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации.</p> <p>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Выбор адекватных методов и средств обучения.</p>	Декабрь
5	<p>1. Оптимизация эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</p> <p>3. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения.</p>	Январь
6	<p>1. Родительское собрание «Методы и стили воспитания»</p> <p>2. Формирование познавательных процессов детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия).</p> <p>3. Отслеживание психологического климата в семьях с детьми-инвалидами</p> <p>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Адаптивность к различным формам и методам обучения</p> <p>5. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения.</p>	Февраль
7	<p>1. Консультации по решению материальных проблем семьи</p> <p>2. Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы</p> <p>3. Тематическая выставка-экскурсия литературы для детей-инвалидов и их родителей</p> <p>4. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.</p> <p>5. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения.</p>	Март
8	<p>1. Формирование познавательной сферы детей-инвалидов (коррекционно-развивающие занятия)</p> <p>2. Демонстрация фильмов о жизни семей с детьми-инвалидами (для родителей и детей-инвалидов)</p> <p>3. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Развитие личности учащегося.</p> <p>4. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате.</p>	Апрель

9	1.Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов. 2. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 3.Итоговое заседание ППк по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.	Май
---	--	-----

Индивидуальный план психологического сопровождения ребёнка-инвалида

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Выписка из заключения ПМПк:

Организационно-педагогические условия реализации индивидуального плана:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, кинезиологические упражнения;
- ✓ Инновационные технологии, методы и средства: библиотерапия, , музыкотерапия, арттерапия;
- ✓ Формы контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (октябрь), итоговая диагностика (май)

Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время,

1 раза в неделю, длительностью 45 минут. Занятия не проводятся в каникулярное время.

№ п/п	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Основные пути их решения
1	Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Построение коррекционно-развивающей работы.	Выявление актуального уровня развития психических функций для адекватного построения коррекционно-развивающей работы. (октябрь)

2	Повышение уровня учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование учебной мотивации. Диагностика уровня школьной адаптации. (Декабрь-Январь)
3.	Развитие познавательных навыков	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Январь)
4	Формирование познавательных процессов	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных навыков (Февраль)
5	Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы (Март)
6	Развитие пространственного восприятия, творческих способностей	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие творческих способностей (Апрель)
7	Итоговая диагностика познавательной сферы детей-инвалидов.	Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления). Подведение итогов работы за год (Май)