

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
С.С. Сидорова
Протокол
от «29» августа 2022г.
№1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем
директора по УВР:
Е.И. Епишева
«30» августа 2022г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол
от «30» августа 2021г.
№1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МБОУ «Обоянская
СОШ №1»
И.Н.Абрамова
Приказ
от «31» августа 2022г.
№ 304



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для обучающихся с ОВЗ
2-4 класс

Сроки реализации рабочей программы 2022-2025гг.

Составитель: Епишева А.С.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного предмета «**Русский язык**» разработана на основе: авторской программы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина «Русский язык» 2 – 4 классы и примерной программы УМК «Перспектива» ФГОС. Учебный курс «Русский язык» носит личностно-развивающий характер.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ЗПР, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2-4 КЛАСС

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по

отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Раздел №1 «Мир общения» - (20ч)

- **Собеседники. - (4 ч.) Речевое общение. Текст. Язык в речевом общении.**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

- **Слово, предложение и текст в речевом общении. – (12ч.)**

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание,

рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога.

Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении - (4ч.)

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений

Раздел №2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 ч)

- **Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. - (7ч)**

Классификация гласных и согласных звуков. Звуки и буквы, их различие. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

- **Звук [й] и буква й - (3 ч)**

Сравнение звуков [и] гласного и [й] согласного. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

- **Звук [э] и буква Э - (1 ч).**

- **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.- (6 ч).**

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е,Ё,Ю,Я,И, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я,И обозначают два звука.

- **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН – (7 ч)**

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

- **Слог. Перенос слов. - (3 ч).**

Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

- **Ударение. Ударный слог. - (3 ч).**

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различия слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

- **Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме - (9 ч.)**

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

- **Правописание слов с непроверяемыми написаниями. - (2ч)**

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

- **Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. - (9ч)**

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

- **Слова с удвоенными согласными . (3ч).**

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

- **Непроизносимые согласные. (3ч).**

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

- **Разделительный мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ) - (7ч)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами У, Ё, Ю, Я, И. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Контрольная работа. Работа над ошибками. – 2 ч

Раздел №3. Слово и его значение. (20 ч)

- **Что рассказало слово – (4 ч).**

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).

Этимология слова. (происхождение его значения).

- **Имена собственные и нарицательные. (3ч).**

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

- **Слова с несколькими значениями (2ч).**

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

- **Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). – (1ч)**
- **Слова близкие по значению (синонимы) – (3).**

Синонимы и их роль в речи.

- **Слова, противоположные по значению (антонимы) – (2ч).**

Роль антонимов в речи.

- **Устойчивые сочетания слов – (1ч).**

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

- **Тематические группы слов - (2ч)**

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Контрольная работа. Работа над ошибками.2ч

Раздел №4 Состав слова. (15 ч)

- **Как собрать и разобрать слово (1ч)**

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

- **Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) – (6ч).**

Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

- **Приставка.- (3ч).**

Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

- **Суффикс - (2 ч)**

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

- **Окончание (1 ч)**

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Контрольная работа и работа над ошибками. – 2ч.

Раздел №5 Части речи. (32 ч)

- **Что такое части речи (3 ч)**

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединённых по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

- **Имя существительное. – (7ч)**

Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

- **Глагол. – (6 ч).**

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

- **Имя прилагательное. – (9ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

- **Предлоги. – (5ч)**

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Контрольная работа. Работа над ошибками. – (2 ч).

Раздел № 6. Предложение. Текст. (14 ч)

- Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.
- Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).
- Типы предложений по цели высказывания по интонации.
- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым.
- Текст. Определение текста, типы текстов.
- Записка как один из видов текста, её особенности.
- Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.
- Приглашение как вид текста, его особенности.
- Контрольная работа. Работа над ошибками.

Раздел №7. Обобщение знаний. (4 ч)

Повторение изученного за год. Части речи. Состав слова. Слово и его значение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитания
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
Тематический раздел						
«Мир общения» - (20ч)						
1.Собеседник и.	1	- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.	1. Гражданское воспитание: -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.		1
2.Из истории письменной речи.	1	- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации	— подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		1

			самоуправления, общество значимой деятельности;			
3. Устная и письменная речь.	1	- уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.		3
4. Правила письменной речи.	1	- уметь верно писать слова с непроверяемыми написаниями.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой	контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме		1

			деятельности;			
5. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать новые словарные слова; - определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; - оформлять предложение на письме, используя алгоритм; - составлять соответствующих тип текста по иллюстрации; - составлять рассказ по картинкам. 	3. Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. 		3
6. Слово и предложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять предложение на письме, используя алгоритм. 	3. Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать предложение от слова; - выполнять учебное задание по алгоритму; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. 		3
7. Определение границ	1	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять предложение 	4. Эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> - определять границы предложения; 		4

предложе-ний.		на письме, используя алгоритм.	- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.		
8. Повествовательные, во-проситель-ные, побудитель-ные предложе-ния.	1	- определять предложение по цели высказывания .	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.		4
9. Восстановление деформированного текста	1	- умение работать с деформированным текстом.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и	— различать типы текстов и обосновывать своё суждение; выполнять: — учебное задание по алгоритму;		1

			интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой		
10.Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	- определять предложение по эмоциональной окраске.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой	- определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	1
11.Текст	1	Знание изученных в первом классе правил.	1. Гражданское воспитание: -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	1
12.Основные свойства текста.	1	- знать общие признаки текста: группа	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры	- находить текст и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное	1

		предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	международного общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;	задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение		
13.Смысл, заглавие текста.	1	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	3.Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение		3
14.Типы текстов.	1	- знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры международного общения; - развитие	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму		1

		рассуждение.	правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;			
15.Типы текстов.	1	- определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации.	3.Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму		3
16.Р/р. Составление текстов.		- составлять текст заданного типа.	3.Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания	- выполнять учебное задание по алгоритму.		3

			помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;			
17.Главный помощник в общении – родной язык.	1	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	4.Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		4
18.Богатство языка.	1	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	4.Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		4

19.Повторение по теме «Мир общения».	1	- формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»; - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		1
20.Работа с деформированным текстом.	1	- работать с деформированным текстом.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		1
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65ч)					К/р№ 1 К/р№ 2 К/р№ 3 К/р№	

					4 К/р№ 5 К/р№ 6 К/р№ 7 К/р№ 8	
21. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение 		1
22. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни. 	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать звуковую состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполнения задания при работе в паре. 		4

			уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;			
23. Алфавит. Названия букв алфавита.	1	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполнения задания при работе в паре;		4
24. Использование алфавита.	1	- писать слова в алфавитном порядке.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- применять знание алфавита; - проверять правильность выполнения задания.		6
25. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и	4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;		4

		букв.	Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	- проверять правильность выполнения задания при работе в паре		
26. Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	1	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполнения задания при работе в паре; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.		6
27. Понятие орфограммы.	1	Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног	- находить в словах «опасные» места.		1, 6

			<p>о общения;</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 			
28.Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] и [й]	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать орфограммы в новых словарных словах; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. 	<p>1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания. 		1
29.Изложение текста по вопросам	1	<ul style="list-style-type: none"> - строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме. 	<p>1 Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения 		1

			русского общества;	учебного задания.		
30. Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. 	7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания. 		7
31. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, и, ё, ю, я и ь; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с ь в середине и в конце. 	1 Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества;	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение. 		1
32. Контрольный диктант №1 по теме «Гласные и согласные звуки»	1	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы ь; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с ь в середине и в конце. 	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в 	1	4

			художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	соответстви и с целью; - формулировать собственное мнение.		
33.Перенос слов с мягким знаком.	1	- выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		4
34.Обозначение мягкости согласных с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> .	1	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и	- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		3

			<p>формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>			
35.Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	<p>- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i>;</p> <p>- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</p> <p>- формулировать собственное мнение.</p>		3
36.Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	<p>- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести,</p>	<p>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</p> <p>- формулировать</p>		3

		анализ слова; - писать словарные слова.	долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	собственное мнение.		
37.Шипящие согласные звуки.	1	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - писать орфограммы в новых словарных словах.	3. Духовно- нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	- определять смысл пословицы и обосновыва ть своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочета ниями жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное действие в соответстви и с правилом		3
38.Правописа- ние буквосочетаний	1	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, используя	6. Трудовое воспитание: - воспитания	- определять смысл пословицы		6

<i>жи-ши.</i>		правило; - писать орфограммы в новых словарных словах.	уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> и обосновывать своё мнение		
39.Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу.</i>	1	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , используя правило.	2. Патриотическое воспитание -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом		
40.Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .	1	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	2. Патриотическое воспитание -формирование российской гражданской идентичности; -формирование	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> и		2

			<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>обосновывать своё мнение;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом;</p> <p>- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>	
41.Упражнения в написании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	1
42.Правописание жи-ши, ча-ща,	1	Умение правильно писать	1. Гражданское воспитание	Умение принимать	1

чу-щу, чк, чн, щн».		слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Способность интерпретировать полученные знания.	формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
43.Слог.	1	- выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах.	7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		7
44.Слог. Перенос слов.	1	- выполнять перенос слова, используя правила.	7.Экологическое воспитание: развитие экологической культуры	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать		7

				понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
45.Слог. Перенос слов.	1	- выполнять перенос слова, используя правила.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполнения задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	1
46.Роль ударения в слове.	1	- выполнять деление слова на слоги; - определять ударный слог.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,	- определять постановку ударения на примере словообразов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполнения задания при работе в	4

			проживающих в Российской Федерации;	паре; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
47.Различение слов с разным ударением.	1	- различать постановку ударения в слове на примере слово-омографов.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	- определять постановку ударения на примере слово-омографов; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		4
48.Ударение. Ударный слог.	1	- находить ударный слог в слове; - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполнения задания при работе в паре.		4

49.Наблюдение за произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	1	- писать новые словарные слова; - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;		4
50.Контрольный диктант №2 по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чн, чк	1	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		4
51.Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:	Стремление к более точному выражению собственного		3

			<p>- развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	о мнения и позиции.		
52.Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	1	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных</p>	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;		3

			ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;			
53.Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполнения задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы.		3
54.Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполнения задания при работе в		3

			жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	паре, в группе и вносить корректировку;		
55.Обучающее изложение текста по вопросам «Лев»	1	- определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; - использование синонимов.	1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- комментировать собственные действия при выполнении задания.		1
56.Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции,	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё		1

		алгоритму.	гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	мнение; - проверять правильность выполнения задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы		
57. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		1

58.Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	- писать новые словарные слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполнения задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы	4
59.Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	- писать правильно словарные слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполнения задания	4
60.Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение	1	Писать орфограммы в новых словарных словах.	1. Гражданское воспитание:- - формирование активной	- объяснять различие между звонким и	1

на письме.			<p>гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<p>глухим парным звуком и обосновывать своё мнение</p>		
61. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,</p>	<p>- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- формулировать высказывание, используя термины.</p>		1

			религиозным убеждениям;			
62. Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1	Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		1
63. Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		4

			культурных традиций и народного творчества.			
64. Парной согласной в конце слова.	1	Писать слова с парными звонкими глухими согласными в середине и в конце слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- выполнять учебное задание в соответствии и с целью.		4
65. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Писать слова с парными звонкими глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		4
66. Правописа-	1	- писать	3. Духовно-	Умение		3

<p>ние звонких и глухих согласных в середине слов.</p>		<p>орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными</p>	<p>нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	<p>использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>		
<p>67.Написание слова с парными согласными</p>	<p>1</p>	<p>Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному</p>	<p>- выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте.</p>		<p>1</p>

			достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;			
68. Слова удвоенными согласными	с 1	- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		3
69. Р/р. Составление рассказа по серии картинок «Друзья птиц».	1	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		3

			-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;			
70.Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные звуки»	1	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		3
71.Правописание слов с удвоенными	1	- образовывать слова с удвоенными	3.Духовно-нравственное воспитание:	- определять слова, в написании		3

согласными.		согласным; - переносить слова с удвоенными согласными.	- развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии и с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
72. Звонкие и глухие согласные звуки	1	- писать слова с изученными орфограммами.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных	- использовать приобретённые умения при написании диктанта; - выполнять учебное действие в соответствии и с планом.		3

			ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;			
73.Написание изученных орфограмм	1	- находить и анализировать свои ошибки.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		3, 6
74. Непроизносимые согласные.	1	- писать слова с произносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	6.Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- строить предложения со словами, имеющими произносимые согласные, и обосновывать своё мнение.		6

75.Правописание слов с непроизносимым и согласными.	1	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной; - формулировать понятное для партнёра высказывание.		4
76.Правописание слов с непроизносимым и согласными.	1	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.		4
77.Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1	- писать предложения со словами, имеющими ъ.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным	- выполнять самопроверку учебного задания; -		4

			<p>высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.</p>		
78.Разделительный мягкий знак и твердый знаки.	1	- распределять слова по группам в зависимости от функции Ь .	<p>4. Эстетическое направление:-</p> <p>приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>		4
79.Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	- распределять слова по группам в зависимости от функции Ь .	<p>1. Гражданское воспитание:-</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности,</p>	<p>Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом</p>		1

			<p>основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 	<p>особенности и различных видов речи и ситуаций общения.</p>		
80. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать текст письма по частям в соответствии с требованиями. 	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями и к оформлению текста письма; 	К/Р№ 6 К/Р№ 7	6
81. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распределять слова по группам в зависимости от функции ь; - писать предложения со словами, имеющими ь. 	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. 		6

82. Написание объявления	1	- писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- различать части объявления и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями и оформлению текста объявления;		4
83. Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Применять знания, полученные при изучении темы.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями и; - выполнять проверку учебного задания.		3, 6

84.Что рассказало слово.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова. 	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания. 	3, 6
85.Лексическое значение слов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение. 	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания4 - формулировать понятные для партнёра высказывания. 	3
86.Обобщающее значение слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и 	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение слова и обосновывать своё 	3, 6

		использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	
87.Обобщающее значение слова.	1	- подбирать слова с общим значением к каждой группе; - редактировать текст с часто повторяющимися словами.	6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам	6
88.Имена собственные и нарицательные.	1	- писать в тексте имена собственные и нарицательные	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - формулировать	4

			культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	понятные высказывания, используя термины.		
89. Правописание имён собственных	1	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом		4
90. Правописание имён собственных	1	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение,	- формулировать понятные высказывания, используя термины.		4

			поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.			
91.Контрольный диктант №4 по теме «Правописание имен собственных»	1	- писать предложения, используя многозначные слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение		4
92.Многозначные слова.	1	- писать предложения, используя многозначные слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и	- строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить коррективы; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.		4

			народного творчества.			
93. Роль слов с переносным значением	1	- работать со словарём омонимов; - писать предложения, используя омонимы.	1. Гражданское воспитание включает: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; - составлять предложения, используя омонимы; - согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.		1
94. Слова омонимы	1	- подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; - писать словарные слова.	1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- определять синонимы и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		1
95. Слова синонимы	11	- писать предложения со словами, которые являются синонимами.	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью		1

			ценностях российского общества; - развитие культуры международного общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	успешного участия в диалоге.		
96.Роль слов- синонимов в речи.	1	Умение определять значение слова с помощью словаря.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	Стремление к более точному выражению собственног о мнения и позиции.		4
97.Слова, антонимы	1	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских	- определять антонимы и обосновыва ть своё мнение; - строить предложени я, используя антонимы; - выполнять взаимопрове рку и корректиров ку		4

			культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	выполненно го учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
98.Использование антонимов в речи	1	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей различных видов речи и ситуаций общения.		4
99. Использование антонимов в речи	1	- использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическим и оборотами.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 6. Трудовое	- определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; - строить предложения с фразеологическими оборотами; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; -		4, 6

			<p>воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.		
100. Устойчивые сочетания слов.	1	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение 		4
101. Тематические группы слов.	1	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских 	<ul style="list-style-type: none"> - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к 		4

			культурных, нравственных и семейных ценностей;	каждой группе слов и обосновывать своё мнение.		
102.Слово и его значение	1	- писать имена собственные и нарицательные в тексте; - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить фразеологизм и его значение.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	- выполнять задание в соответствии и с целью.		4
103.Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1	- находить и анализировать свои ошибки.	3.Духовно-нравственное воспитание:- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	- выполнять учебное действие в соответствии и с планом.		4
104.Как собрать и разобрать слово.	1	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	3.Духовно-нравственное воспитание:- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять		3

			ориентиров и планов;	взаимопроверку и самопроверку у учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.		
105. Тематическая работа	1	- писать родственные слова	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	- определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		3
106. Корень – главная часть слова.	1	- писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словарных словах.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		3, 6

			и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			
107.Правописание безударных гласных в корне слова.	1	- писать слова с изученными орфограммами.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		3
108.Правописание однокоренных слов	1	- писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом.		4

			ценностей;			
109.Правописание парных согласных в корне слова.	1	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.		4
110.Корень – главная часть слова	1	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		4
111.Приставка.	1	- образовывать однокоренные слова, используя приставку.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных,	- определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;		4

			нравственных и семейных ценностей;	- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».		
112. Правописание разделительного твёрдого знака.	1	- писать слова с разделительными ь и Ь ; - писать слова с изученными орфограммами.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	- определять случаи написания в словах разделительных ь или Ь и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение.		3
113. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса».	1	- делить текст на части, - составлять текст по вопросам, - строить предложения в зависимости от контекста, - точно употреблять слова в речи.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания	- строить предложения, - составлять текст; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		3

			уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;			
114.Суффикс. Роль суффикса в слове.	1	- образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов.	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных 	<ul style="list-style-type: none"> - определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. 	2, 3	

			ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;			
115.Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1	- писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с изученными орфограммами.	2. Патриотическое воспитание предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 3. Духовно-нравственное	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		2, 3

			<p>воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 			
116.Окончание.	1	<ul style="list-style-type: none"> - изменять форму слова; - писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически; 	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> - определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; 		2, 3

		<p>- писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>идентичности; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	<p>- разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».</p>		
117.Что такое	1	- писать слова с	1. Гражданское	- выполнять		1

части речи.		<p>изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать словарные слова «лисица», «ягода»; - выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание. 	<p>воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 	<p>задание в соответствии с целью.</p>		
118. Части речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать свои ошибки. 	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. 		1

			- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			
119.Части речи.	1	формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	1. Гражданское воспитание включает: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; б. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- определять часть речи и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		1
120.Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова».	1	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя	1. Гражданское воспитание включает: - развитие культуры межнационального	- распределять слова по группам, используя вопрос, и		1

		существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
121. Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	- выполнять учебное задание, используя алгоритм.		4
122. Имя существительное.	1	- писать предложения с именами существительным и одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; - работать с деформированным текстом, - писать слова с изученными орфограммами; - писать	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	- определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые		4

		орфограммы в новых словарных словах.		<p>нные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевленное (неодушевленное). 	
123.Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах. 	<p>4. Эстетическое направление:-</p> <ul style="list-style-type: none"> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить предложения, используя имена существительные — одушевленные или неодушевленные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевленное 	4

				(неодушевлённое).		
124.Собственные имена существительные.	1	- писать предложения с именами существительным и собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	- строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		4
125.Контрольное списывание	1	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	- отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывание, мнение.		3

126.Правописание собственных имён существительных.	1	- писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		3
127.Правописание собственных имён существительных.	1	- работать с деформированным текстом.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;			3
128.Изменение имён существительных по числам.	1	- писать предложения с именами существительным и собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда,	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		3, 6

			<p>трудовым достижениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 			
129.Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1	<p>- писать предложения с именами существительными и собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 	<p>Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>		4
130.Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.	1	<p>- писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа.</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 	<p>Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		4
131.Развитие умения ставить вопросы к	1	<p>- ставить вопросы к глаголам в форме</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к</p>	<p>Способность ориентирова</p>		4

глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.		настоящего, прошедшего и будущего времени.	классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	ться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.		
132.Употребление глаголов в речи.	1	- находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		4
133.Обучающее изложение текста по опорным словам.	1	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		4
134.Обобщение знаний	1	- находить глаголы в речи,	3.Духовно-нравственное	Умение задавать		3

<p>глаголе.</p>		<p>- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; б. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>		
<p>135.Имя прилагательное как часть речи Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>1</p>	<p>- изменять имена прилагательные по числам.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; б. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>- строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполнения задания; - формулировать монологическое высказывание.</p>		<p>3</p>
<p>136.Изменение имён прилагательных по числам.</p>	<p>1</p>	<p>- изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительным и.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование</p>	<p>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных</p>		<p>2, 3</p>

			<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	источниках для решения учебных задач.		
137.Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».	1	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать имена прилагательные с именами существительным и, - писать слова с 	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> - строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат 		2, 3

		известными орфограммами.	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том 	выполненно го задания.		
--	--	--------------------------	---	---------------------------	--	--

			<p>числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>			
<p>138.Контрольный диктант №6 по теме «Части речи»</p>	1	<p>Умение определять значение слова с помощью словаря.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним 	<p>Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>		2, 3

			<p>на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 			
139.Роль имён прилагательных в речи.	1	- составлять предложения из слов, текст-описание.	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных 	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		1

			ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;			
140.Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант,</i>	1	- определять части речи; - объяснять различие между частями речи; - писать изученные словарные слова.	1. Гражданское воспитание включает: - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; б. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	Способност ь ориентирова ться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		1, 6
141.Обобщение знаний об	1	- писать слова с изученными	1. Гражданское воспитание	Умение принимать		1, 6

основных частях речи.		орфограммами; - писать предложения, комментируя известные орфограммы.	включает: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; б. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		
142.Словесные средства создания художественного образа.	1	- составлять загадки, рассказы по рисунку.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		1
143.Промежуточная аттестация	1	Умение определять значение слова с помощью словаря.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;	Понимание необходимости ориентироваться на позицию		1

			- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
144.Предлог, его роль в речи.	1	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать высказывание, мнение.		1
145.Правописание предлогов со словами.	1	- писать слова с приставками и предлогами.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		6
146.Правописание предлогов со словами.	1	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и		6

		<p>словах; - писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>условиях общения.</p>		
<p>147.Различие написания приставок и предлогов.</p>	1	<p>- писать слова с приставками и предлогами.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>		1, 4
<p>148.Литературные нормы употребления предлогов в речи.</p>	1	<p>- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным</p>	<p>- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания</p>		4

			ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	предлогов и приставок.		
149.Предложение	1	- писать предложение, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- выполнять задание в соответствии с целью.		4
150.Главные члены предложения.	1	- находить и анализировать свои ошибки; - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		4
151.Главные члены предложения.	1	- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически;	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия	- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;		3

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о связи слов в предложении; - формулировать вопрос к главному члену предложения; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами. 	<p>формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать высказывания, используя термины. 		
152. Второстепенные члены предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главные члены предложения. 	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение; - формулировать высказывания, используя термины. 		4
153. Второстепенные члены предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения. 	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. 		4

154.Связь слов в предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения. 	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. 	4
155. .Текст. Типы текстов	1	Умение определять значение слова с помощью словаря.	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	<p>Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	4
156.Текст. Типы текстов	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и писать текст; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами. 	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулировать понятные высказывания, используя термины. 	4

157.Записка, письмо.	1	- определять тип текста; - составлять текст определённого типа.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение.		4
158.Составление текста-описания животного на основе упр.183.	1	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		1
159.Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	- писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии и с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		1
160.Повторение по теме «Состав	1	- писать письмо в соответствии с	1. Гражданское воспитание:	- различать части		1

слова»		<p>требованиями к его оформлению;</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<p>письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии и с целью;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
161.Повторение по теме «Части речи»	1	<p>- писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению;</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами.</p>	1	<p>- различать части приглашения (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии и с целью;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		1
162.Резервный урок	1					
163.Резервный урок	1					
164.Резервный урок	1					
165.Резервный урок	1					
166.Резервный урок	1					
167.Резервный урок	1					
168.Резервный урок	1					
169.Резервный урок	1					

170.Резервный урок	1					
--------------------	---	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

Речевое общение. Повторяем — узнаем новое - 9 часов:

Собеседники. Диалог. – 2ч.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примете «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения в группе и в парах (ученик – учитель, дети – родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по - разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

Культура устной и письменной речи. – 1ч.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст. – 4 ч.

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Художественный и научный тексты.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 26 часов:

Язык-главный помощник в общении, звуки и буквы -1 ч

Слог, ударение – 1ч.

Девять правил орфографии – 9 ч.

Контрольный диктант - 2 ч

Слово и его значение– 5 ч.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание - 1 ч. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания (предложение - для сообщения), словосочетание – для называния.)

Предложение - 1 ч. Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения - 2 ч. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. **Предложения с однородными членами -2 ч.**

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа.

III. Состав слова - 12 часов:

Повторение значимых частей слова - 1 ч. Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень – 3 ч.

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые по парности по звонкости – глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи – ши; ча- ща; чу – шу; чк, чн, шн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать)

Приставка – 1 ч. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс – 2 ч. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (- чик, - щик, - ин и др.)

Окончание – 1 ч.

Как образуются слова – 2 ч. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.

IV. Части речи - 66 часов:

Систематизация знаний по разделу «Части речи» - 2 ч

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем - 3 ч

Число имён существительных - 2 ч Имена существительные, употребляемые только в единственном числе

(листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

Род имён существительных - 4 ч

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих - 3 ч

Изменение имён существительных по падежам (склонение) -11 ч

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное - 2 ч

Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Местоимение - 3 ч.

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи - 3 ч

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам - 5 ч

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола -1 ч

Изменение глаголов по числам - 2 ч

Изменение по родам глаголов по временам - 3 ч

Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами - 2 ч

Разбор глагола как части речи - 2 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Имя прилагательное как часть речи - 2 ч

Общее значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам - 8 ч

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение) Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи - 2ч

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» - 8 ч

V. Повторение изученного за год - 1 ч.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

- Обучающийся научится:
- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
- **Главный помощник в общении — родной язык**
- **Фонетика, графика, орфография**
- Обучающийся научится:
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки,

удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

- Обучающийся получит возможность научиться:
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

- Обучающийся научится:
- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

- Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Лабораторные и практические работы, экскурсии в 3 классе программой не предусмотрены.
Резерв учебного времени, отведённого на изучение раздела «Части речи» (1ч)

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
I. Речевое общение. Повторяем узнаем новое 16 ч					к/р №1	
1.Речевое общение	1	Построение предложений, составление рассказа.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью Коммуникативные Построение диалога, общение с собеседником. Познавательные: Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Диалог.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных		1

			Собеседник. Кремль.	ценностях российского общества; - развитие культуры международного общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
2.Собеседники. Диалог	1	Определение темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов- рассуждений	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом Коммуникативные : Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога. Познавательные: Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Определять тему беседы. Типы текстов. Тема. Главная мысль.	2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности;		2
3.Речевое общение. Диалог	1	Нахождение в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	Регулятивные: Учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные : Слушать и понимать собеседника. Работа над связью предложений в тексте. Познавательные: Определять тему беседы. Беседа. Спор. Пререкания.	3. Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания		3

4.Диалог. Собеседники (продолжение)	1	Определение цели общения людей между собой.	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Ведение диалога и спора. Аргументация своего высказывания. Работа в паре. Взаимодействие с партнёром</p> <p>Познавательные: Формулировать правила позитивного диалога. Диалог. Спор. Пререкания. Речевой этикет.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
5.Культура устной и письменной речи.	1	Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	<p>Регулятивные: Составлять диалог , характерный для современных людей..</p> <p>Коммуникативные: Построение диалога, работа в паре, группе.</p> <p>Познавательные: Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает: -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
6.Культура устной и письменной речи	1	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные: Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.</p> <p>Познавательные: Определять структуру письма и</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и</p>		1

			<p>обосновывать своё мнение. Устная и письменная речь.</p>	<p>нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;</p>	
7. Культура устной и письменной речи	1	<p>Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)</p>	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи) Познавательные: Раскрывать смысл понятия «культурный человек» Интонация. Речевой этикет.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	2
8. Общее представление о тексте	1	<p>Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять учебное действие в соответствии с правилами Коммуникативные: Постановка и формулирование и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе. Познавательные: Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части-вступление,</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и</p>	4

			основная часть, заключительная часть.	обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
9. Особенности текста	1	Дописывать недостающую часть текста. Определять начало, середину, конец текста.	Регулятивные: Выполнять учебное действие в соответствии с правилами Коммуникативные: Постановка и формулирование и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе. Познавательные: Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части-вступление, основная часть, заключительная часть.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		4
10. Текст. Виды текстов	1	Составлять и записывать текст, используя словосочетания и предложения. Повторение правила переноса слов.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Познавательные: Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
11. Текст-повествование	1	Составлять и записывать текст-повествование, используя	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с	6. Трудовое воспитание реализуется посредством:		6

		словосочетания и предложения.	целью Коммуникативные : Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Познавательные: Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
12.Текст-описание	1	Составлять и записывать текст-описание, используя словосочетания и предложения.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью Коммуникативные : Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Познавательные: Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые		1, 6

				ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
13.Текст-рассуждение	1	Составлять и записывать текст-рассуждение, используя словосочетания и предложения. Повторение правила переноса слов.	<p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные: Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным.</p>	1, 4

14.Художественный и научный тексты.	1	Списывание и озаглавливание текста.	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные: Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4
15.Контрольная работа № 1 по теме «Текст»	1	Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	<p>Регулятивные: Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p>	<p>7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры</p>	7
16.Текст. Работа над ошибками.	1	Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	<p>Регулятивные: Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>2 Патриотическое воспитание: формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а</p>	2,7

			Познавательные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		
П.Язык – главный помощник в общении – 39 ч					к/р №2	
					к/р №3	
17 Язык - главный помощник в общении	1	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Познавательные: Определять условия развития русского языка	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		1
18.Звуки и буквы	1	Установление соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью Коммуникативные: Контроль и коррекция своих действий. Познавательные: Применение новых терминов в речи. Звуко - буквенный анализ слов.	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных		1

				ценностях российского общества; - развитие культуры международно го общения;		
19.Звуки и буквы. Повторение.	1	Установление соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью Коммуникативные: Контроль и коррекция своих действий. Познавательные: Применение новых терминов в речи. Звуко - буквенный анализ слов.	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3
20.Деление слов на слоги	1	Определение открытого и закрытого слога.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом Коммуникативные: Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования. Познавательные: Открытый слог. Закрытый слог.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3
21.Ударение. Слог.	1	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью Коммуникативные: Работа со словарём Познавательные: Определять самостоятельно ударение в словах. Орфоэпический словарь.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3
22.Собственные имена	1	Коллективное составление заявления любого содержания.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом Коммуникативные: Работа в группе. Учитывать разные мнения Познавательные: Заявление,	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга,		3

			Адресат, Адресант, Содержание.	справедливости, милосердия и дружелюбия);		
23.Безударные гласные в корне слова	1	Составления алгоритма проверки безударной гласной.	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Фронтальная работа. Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения. Познавательные: Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		1, 3
24.Проверяемые безударные гласные	1	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,	Регулятивные: Выполнять учебное задание, используя правило. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3
25.Парные по	1	Составление	Регулятивные:	6. Трудовое		6

звонкости-глухости согласные.		алгоритма проверки изучаемой орфограммы .	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Познавательные: Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение.	воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий		
26.Парные согласные в конце слова	1	Составление диктанта для второклассников.	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Познавательные: Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение.	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		6
27.Непроизносимые согласные	1	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Осознанное и произвольное речевых высказываний. Познавательные: Писать орфограммы в новых словарных словах.	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного		3

				отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
28.Непроизносимые согласные	1	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Регулятивные: Выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: Групповая работа. Достижение договорённости и согласования общего решения. Познавательные: Писать орфограммы в новых словарных словах. Антоним.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
29.Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: Подведение под понятия. Писать орфограммы в новых словарных словах.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных		1

				культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
30. Написание Ъ и Ь	1	Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения.	Регулятивные: Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Структурирование знаний. Познавательные: Осознать написание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Антоним. Сравнение.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
31. Удвоенные согласные	1	Работать над правописанием слов с удвоенными согласными. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Регулятивные: Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания Коммуникативные: Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному		4

			<p>впечатлениям.</p> <p>Познавательные: Осознать написание удвоенных согласных.</p>	<p>у, театральному и кинематографическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
32. Удвоенные согласные	1	<p>Работать над правописанием слов с удвоенными согласными. Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.</p> <p>Познавательные: Осознать написание удвоенных согласных.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 		4
33. Буквосочетания	1	<p>Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом</p> <p>Коммуникативные: Построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Познавательные: Определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение.</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p> <p>реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать 		6

				самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
34. Буквосочетания ЧК-ЧН	1	Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.	<p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное создание алгоритма деятельности.</p> <p>Познавательные: Осознать написание орфограмм в словах. Использовать приобретённые знания в письменной речи.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - воспитание к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		4
35. Работа с изученными орфограммами	1	Нахождение орфограмм в словах.	<p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом</p> <p>Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи</p>	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		6
36. Контрольная работа №2 по теме: «Безударные гласные»	1	Проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	<p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом</p> <p>Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка..</p> <p>Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях</p>		1, 6

				<p>российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 		
36, 37.Работа с изученными орфограммами	1	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом</p> <p>Коммуникативные: Самооценка на основе критерий успешности.</p> <p>Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы</p>	<p>1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
38.Что рассказало слово	1	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	<p>Регулятивные: Творчески относиться к процессу работы над словом.</p> <p>Коммуникативные: Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Познавательные: Осознать роль слова в общении. Жесты.</p>	<p>1 Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на</p>		1

			Фразеологизм. Опорные слова.	традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
39. Основные функции слова.	1	Определить основные функции слова.	Регулятивные: Творчески относиться к процессу работы над словом Коммуникативные: Учёт разных мнений. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы) Познавательные: Осознать роль слова в общении.	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7
40. Что рассказало слово (продолжение).	1	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью Коммуникативные: Доказывать, что язык является главным средством общения. Учёт разных мнений. Познавательные: Определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение. Звукоподражательные слова.	1 Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
41. Слово и его значение	1	Закрепить знания учащихся об устройстве слова.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Познавательные: Определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение. Омонимы. Библия. Толковый словарь.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей		4

				<p>возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
42. Слово и его значение (продолжение)	1	<p>Познакомит учащихся с этимологией некоторых слов.</p>	<p>Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку своих действий</p> <p>Коммуникативные: Извлечение необходимой информации из текста.</p> <p>Познавательные: Этимология. Этимологический анализ.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		4
43. Слово и его значение (продолжение)	1	<p>Формировать интерес и внимательное отношение учеников к значению слова, его происхождению.</p>	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах Учебного задания. Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>Коммуникативные: Выдвижение гипотез и их обоснование. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p> <p>Познавательные: Этимология топонимов Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования</p>		3

				<p>позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
44. Слово и его значение Синонимы.	1	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные: Работа в группе. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)</p> <p>Познавательные: Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		3
45. Употребление синонимов в тексте.	1	Расположение синонимов по степени возрастания признака.	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: Формирование</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у</p>		3

		Составление предложений с фразеологизмами.	представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова. Познавательные: Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение. Фразеологизмы. Стилистическая направленность.	детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
46.Антонимы	1	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи. Познавательные: Раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
47.Омонимы	1	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные:	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям		6

		словарь учеников новыми словами-омонимами.	Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи. Познавательные: Раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Омонимы.	труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
48. Многозначные слова	1	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: Поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: Раскрывать смысл понятия «Многозначные слова» Контекст.	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	2, 6
49. Местоимения. Знакомство.	1	Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Работа в паре. Использование критериев для обоснования своего суждения.	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма,	2, 6

			<p>Познавательные: Раскрывать смысл понятия «Местоимения». Диалог.</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		
50.Словари	1	Обогащать словарь обучающихся новыми словами	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Познавательные: Осознать возможности и словарный багаж словарей.</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1
51.Словосочетание	1	Формулировать в	<p>Регулятивные: Выполнять учебное</p>	<p>1. Гражданское</p>		1

		словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.	задание в соответствии с планом. Коммуникативные: Сравнение слова, словосочетания и предложения Познавательные: Раскрывать значение понятий «словосочетание» Словосочетание.	воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
52.Словосочетание	1	Составление словосочетаний по заданным моделям	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Сравнение слова, словосочетания и предложения Раскрывать значение понятий «словосочетание» Словосочетание.	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7
53.Предложение	1	Деление текста на части. Выделять графически основу предложения.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание наглядно-образного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7
54.Главные члены предложения	1	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Извлечение необходимой информации из текста. Осуществлять взаимный контроль, приходить к	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном		4

		я.	единому мнению. Познавательные: Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое.	у, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
55.Подлежащее и сказуемое	1	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Извлечение необходимой информации из текста. Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению. Познавательные: Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
56.Грамматическая основа предложения	1	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Извлечение необходимой информации из текста. Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению. Познавательные: Осознать роль понятий:	2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов		2

			Подлежащее. Сказуемое.	Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;	
57.Однородны члены предложения	1	Нахождение в тексте однородных членов предложени я и их обозначения	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для представления результата. Диалог в паре Познавательные: Раскрывать значение выражений « второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение.	2. Патриотическо е воспитание: -формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;	2
58.Предложени я с однородными членами	1	Нахождение в тексте однородных членов предложени я и их обозначения	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для представления результата. Диалог в паре Познавательные: Раскрывать значение выражений « второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей	4

				<p>доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
59.Контрольная работа № 3 по теме «Члены предложения»	1	<p>Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Познавательные: Использовать приобретённые знания в контрольной работе.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		4, 6
60.Члены	1	Главные	Регулятивные:	3. Духовно-		3

предложения		члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Соотносить учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для представления результата. Познавательные: Проявлять понимание успешности при освоении темы.	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
III. Состав слова – 18 ч					к/р №4	
					к/р №5	
61. Повторение значимых частей слова	1	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Понятия: Морфема. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий		6
62. Корень слова	1	Осмысление значения термина «корень слова», формы одного и того же слова.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Анализ, синтез, обобщение, сравнение. Познавательные: Определять корень слова. Сравнить однокоренные слова, формы одного и того же слова.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие		1

				культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
63.Однокоренные слова	1	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Групповая работа. Достижение договорённости и согласование общего решения.</p> <p>Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Созвучие строк. Рифма.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том</p>		3

				числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	
64. Сравнение однокоренных слов	1	Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова; закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Развивать речь учащихся при пересказе текста по плану.</p> <p>Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Корень слова. Однокоренные слова.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4
65. Корень слова. Родственные слова	1	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Взаимоконтроль.</p> <p>Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове.</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1

				<ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 		
66.Корни сложных слов	в 1	Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение типа текста, составление заголовка текста.	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Работа над содержанием текста.</p> <p>Познавательные: Определять сложные слова, их значение. Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 		1
67.Состав слова	1	Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное выделение и формулирования познавательной цели.</p> <p>Познавательные: Определять сложные слова, их значение.</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,</p>		1

			Словосочетания.	духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
68.Контрольная работа №4 по теме «Корень слова»	1	Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	Регулятивные: Соотнести поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания	1, 2

				детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	
69.Состав слова	1	Систематизация знаний; определение степени усвоения изученных орфографических правил.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное создание способов решения проблем. Самопроверка, отмечают свои ошибки и ставят себе оценки.</p> <p>Познавательные: Определять сложные слова, их значение.</p>	<p>2 Патриотическое воспитание формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	2
70.Приставка	1	Активизирование и совершенствование знаний учащихся о приставке, как части слова; учиться определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах	<p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Подведение под понятие. Выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.</p> <p>Познавательные: Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	4
71.Приставка. Предлог	1	Различия в написании приставок и предлогов,	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у</p>	3

		способы различения приставок и предлогов	Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Постановка и формулирование проблемы. Познавательные: Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка. Предлог.	детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
72.Суффикс	1	Актуализация и совершенствование знаний детей о суффиксе как части слова	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Обобщать наблюдения в паре, в группе, делать вывод, сравнивать результаты сообща. Познавательные: Определять способы словообразования с помощью суффикса. Суффикс.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
73.Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	Определение значения суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Регулятивные: Творчески относиться к процессу работы над словом. Коммуникативные: Выполнение пробного учебного действия. Познавательные: Определять способы словообразования с помощью суффикса. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического		2

				воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
74.Окончание	1	Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Структурирование знаний.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>2. Патриотическое воспитание -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		2
75.Окончание (обобщение)	1	Обобщение знаний детей о составе слова; формирование представлений учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых имеет свое значение (основное значение или оттенок значения)	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.</p> <p>Познавательные: Определять способы словообразования. Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс.</p>	<p>1. Гражданское воспитание - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,</p>		1
76.Как образуются слова	1	Знакомство с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Использование</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным</p>		4

			<p>знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.</p> <p>Познавательные: Определять способы словообразования. Устаревшие суффиксы и приставки.</p>	<p>ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
77.Как образуются слова	1	Осознание особенностей словообразования и правописания сложных слов.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.</p> <p>Познавательные: Определять способы словообразования.</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1
78.Контрольная работа № 5 по теме: «Состав слова»	1	Проверить уровень знаний по изученной теме	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции,</p>		1

			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Познавательные: Определять способы словообразования.	гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
IV. Части речи – 87 ч					к/р №6 к/р №7 к/р №8 к/р №9	
79. Принципы выделения частей речи.	1	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формирование умений различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;	Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи. Познавательные: Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
80. Части речи	1	Осознание роли разных частей речи в тексте	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Познавательные:	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,		4

			<p>Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>художественному, театральному и кинематографическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
81. Части речи. Общее представление	1	<p>Формирование умений дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.</p>	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		3
82. Части речи	1	<p>Развитие речи при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.</p>	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		
83. Части речи (продолжение)	1	<p>Развитие речи при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к</p>	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных 		3

		разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.	создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка. Познавательные: Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	чувств (честь, долга, справедливость, милосердия и дружелюбия);		
84.Имя существительное как часть речи	1	Обогащение словарного запаса именами существительными, обозначающими «явления природы», «животных», «технические средства».	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника. Познавательные: Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		4
85.Имя существительное	1	Обогащение словарного запаса именами существительными	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника. Познавательные: Раскрывать значение понятия «имя существительное» и	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4

			использовать его в активном словаре.	<p>ческому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
86.Повторяем, что знаем	1	Обогащение словарного запаса именами существительными	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		4
87.Число имен существительных	1	Осознание зависимости формы числа имени существительного и форм других	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому</p>		4

		слов в словосочетании и предложении	Установление причинно-следственной связи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы) Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре.	культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
88. Число имен существительных	1	Определение рода имен существительных во множественном числе	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Установление причинно-следственной связи. Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён существительных»	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,		4

				проживающих в Российской Федерации;	
89.Число имен существительных	1	Знакомство с именами существительными, не изменяющимися по числам.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Установление причинно-следственной связи.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4
90.Род имен существительных	1	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных; понятие- «род имен существительных»	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.</p>	<p>1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1
91.Род имен существительных	1	Роль окончаний в определении	<p>Регулятивные: Соотносить</p>	<p>1. Гражданское</p>	1

ых		рода имени существительного.	поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные: Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
92.Род имен существительных	1	Развитие культуры речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Познавательные: Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
93.Род имен существительных	1	Развитие культуры речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Познавательные: Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
94.Мягкий знак после шипящих	1	Введение орфограммы —	Регулятивные: Соотносить	1. Гражданское	1

		<p>правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.</p>	<p>поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений. Познавательные: Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.</p>	<p>воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	
95.Грамматическая функция Ь	1	<p>Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.</p>	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений. Познавательные: Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.</p>	<p>1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1
96.Контрольный диктант № 6 по теме: «Число и род существительного»	1	<p>Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.</p>	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,</p>	4

			<p>объяснение принятых решений.</p> <p>Познавательные: Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.</p>	<p>театральному и кинематографическому;</p>	
97.Склонение имен существительных	1	Знакомство с понятиями склонения и падежа; названиями падежей	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам- склонение» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>б. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6
98. Алгоритм определения падежа	1	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам- склонение» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>б. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6
99.Именительн	1	Определение	Регулятивные:	б. Трудовое	6

ый падеж.		имен существительных именительного падежа; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы. Коммуникативные: Выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам- склонение» и использовать его в активном словаре.	воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
100.Родительный падеж	1	Поиск имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	Регулятивные: Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы. Коммуникативные: Согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога. Познавательные: Осознать «изменение имён существительных по падежам как склонение». Родительный падеж.	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
101. Дательный падеж	1	Формирование умений находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся. Познавательные: Раскрывать значение	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	1

		адресата).	понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Дательный падеж.	традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
102.Винительный падеж	1	Винительный падеж имен существительных; вопросы, предлоги и синтаксическая функция, которую они выполняют; Актуализация знания о главных членах предложения.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Винительный падеж. Различать вопросы именительного и винительного падежей, родительного падежа.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
103.Творительный падеж.	1	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы) Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Творительный падеж	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
104.Творительный падеж	1	Окончания имен существительных в творительном падеже.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Наблюдать за	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому	4

			использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Творительный падеж	культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
105.Предложный падеж	1	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам	Регулятивные: Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы. Коммуникативные: Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
106.Предложный падеж	1	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам	Регулятивные: Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы. Коммуникативные: Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
107.Предложный падеж	1	Знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в	Регулятивные: Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	1. Гражданское воспитание - формирование	1

		простых случаях).	<p>Коммуникативные: Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение».</p> <p>Предложный падеж.</p>	активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
108.Как разобрать имя существительное	1	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку при разборе существительного как части речи.</p> <p>Коммуникативные: Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.</p> <p>Познавательные: Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи.</p>	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3
109.Разбор существительного как части речи	1	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку при разборе существительного как части речи.</p> <p>Коммуникативные: Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.</p> <p>Познавательные: Определять роль существительного в предложении</p>	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3

			обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи.		
110.Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	Разбирать существительное как часть речи.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Познавательные: Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» в контрольном диктанте	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
111.Имя существительное	1	Разбирать существительное как часть речи.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» при работе с предложением, текстом.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
112.Местоимение	1	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложения; орфограммы при употреблении местоимений.	Регулятивные: Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций. Коммуникативные: Работа в паре. Познавательные: Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4

113.Функция местоимений	1	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	Регулятивные: Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций. Коммуникативные: Работа в паре. Познавательные: Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
114.Употребление местоимений в речи	1	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	Регулятивные: Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций. Коммуникативные: Работа в паре. Познавательные: Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
115.Глагол как часть речи	1	Актуализация знаний детей о глаголе, как части речи; группы глаголов по значению	Регулятивные: Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Познавательные: Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе	

				развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	
116.Общее значение глаголов	1	Роль глаголов в речи; Этимология термина «глагол»;	Регулятивные: Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Познавательные: Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	2
117.Распознавание глаголов в тексте	1	Обогащение речи глаголами разных семантических групп.	Регулятивные: Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Познавательные: Раскрывать значение понятия «глагол как	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	1

			часть речи» и использовать его в активном словаре.	российского общества;	
118.Изменение глаголов по временам	1	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматических форм времени глагола.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
119.Настоящее время	1	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматических форм времени глагола.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
120.Прошедшее время	1	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматических форм времени глагола.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	

			глаголов по временам » и использовать его в активном словаре	ценностях российского общества;	
121.Будущее время	1	Осознание зависимости употребления глаголов от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре. Определять роль глаголов в предложении.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
122.Образование временных форм глаголов	1	Образование форм глагола настоящего времени по образцу.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре. Определять роль глаголов в предложении.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
123.Безударные гласные в окончаниях	1	Введение орфограммы (без названия) «Безударные гласные в окончаниях глаголов».	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно	4

			<p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам» и использовать его в активном словаре. Определять роль глаголов в предложении.</p>	<p>му, театральному и кинематографическому;</p>	
124.Изменение глаголов по временам	1	<p>Поиск глаголов прошедшего времени по вопросу; знакомство с суффиксом глаголов прошедшего времени; наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.</p>	<p>Регулятивные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Коммуникативные: Работа в паре. Достижение договорённостей и согласование общего решения. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам» и использовать его в активном словаре. Написание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.</p>	<p>б. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6
125.Неопределенная форма глагола	1	<p>Введение понятий «неопределенная форма глагола»</p>	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре</p>	<p>б. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая</p>	6

				смысл и последствия своих действий;	
126.Распознавание неопределённой формы глагола	1	Суффиксы глаголов в неопределённой форме; учить детей находить глаголы в неопределённой форме в предложениях	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
127.Б после шипящих у глаголов	1	Введение орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме».	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
128.Изменение глаголов по числам	1	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,	4

			самоорганизации. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам» и использовать его в активном словаре	театральному и кинематографическому;	
129.Изменение глаголов по числам	1	Наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Самостоятельное создание способов решения проблем Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам»	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
130.Изменение глаголов по числам	1	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам» и использовать его в активном словаре	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
131.Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Морфологические признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать	6

			времени по родам» и использовать его в активном словаре	самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
132.Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Морфологические признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	б. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
133.Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Морфологические признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
134.НЕ глаголами	с 1	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами;	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	1. Гражданское воспитание - формирование	1

		развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	<p>Коммуникативные: Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.</p>	активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
135.НЕ глаголами	с 1	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.</p>	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
136.НЕ глаголами	с 1	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи</p>	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1

			написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.	общества;	
137.Разбор глагола как части речи	1	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; совершенствование орфографических навыки	Регулятивные: Осознавать успешность при изучении темы. Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Раскрыть понятие «разбор глагола как части речи» и использовать в практической работе. Морфологические признаки глагола.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
138.Разбор глагола как части речи	1	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; совершенствование орфографических навыки	Регулятивные: Осознавать успешность при изучении темы. Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Раскрыть понятие «разбор глагола как части речи» и использовать в практической работе. Морфологические признаки глагола.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
139.Контрольная работа № 8 по теме «Глагол как часть речи»	1	Контроль изученного по теме «Глагол»	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Разбирать глагол как часть речи, использовать	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3

			изученные знания по теме «Глагол» в контрольной работе.		
140.Глагол. Работа над ошибками.	1	Находить глаголы в предложениях, текстах.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в практической работе.	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3
141.Имя прилагательное как часть речи	1	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп. Познавательные: Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3
142.Общее значение прилагательных.	1	Классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп. Познавательные: Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3

			активном словаре		
143.Изменение имен прилагательных по родам	1	Осмыслить грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение.	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	3
144.Изменение имен прилагательных по числам	1	Осмыслить грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение.	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	3
145.Изменение имен	1	Алгоритм проверки	Регулятивные: Ориентироваться в	1. Гражданское	1

<p>прилагательных по родам и числам</p>		<p>безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.</p>	<p>разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение.</p>	<p>воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	
<p>146.Изменение имен прилагательных по родам и числам</p>	<p>1</p>	<p>Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.</p>	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение.</p>	<p>1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	<p>1</p>
<p>147.Изменение имен прилагательных по падежам</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительным.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: Осознать, как изменяются имена</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке</p>	<p>3</p>

			<p>прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.</p>	<p>моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	
148.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	<p>Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительными.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	3
149.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	<p>Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительными.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных</p>	3

			падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.	трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	
150.Склонение имен прилагательных	1	Совершенствование навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
151.Склонение имен прилагательных	1	Совершенствование навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
152.Разбор имени прилагательного как части речи	1	Систематизирование полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного,	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции,	1

		как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	вносить исправления и выделять графически окончание. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Разбирать имя прилагательное как часть речи.	гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
153.Разбор имени прилагательного как части речи	1	Систематизирование полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Разбирать имя прилагательное как часть речи.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
154.Разбор имени прилагательного как части речи	1	Систематизирование полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Разбирать имя прилагательное как часть речи.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных	1

		заданием.	регуляции Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Разбирать имя прилагательное как часть речи.	культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
155.Контрольная работа № 9 по теме «Имя прилагательное»	1	Разбирать имя прилагательное как часть речи. Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Познавательные: Использовать приобретённые знания и умения в контрольной работе.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
156.Имя прилагательное . Обобщение		Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Определять и указывать в тексте имена прилагательные.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
157.Склонение имени прилагательного с существительным.	1	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Использовать речь для	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей	3

			<p>регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные: Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.</p>	<p>позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	
158.Склонение имени прилагательного с существительным.	1	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные: Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	3
159.Склонение имени прилагательного с существительным.	1	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и</p>	3

			<p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные: Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.</p>	<p>планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	
V. Повторение – 10 ч					
160. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Работа со словарём, предложением, текстом.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	3
161. Морфологический разбор имени существительного	1	Работа со словарём, предложением, текстом.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Рассказывать:</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,</p>	4

			алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.	художественному, театральному и кинематографическому;	
162.Морфологический разбор глагола	1	Работа со словарём, предложением, текстом.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества. Познавательные: Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
163.Морфологический разбор	1	Работа со словарём, предложением, текстом.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества. Познавательные: Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
164.Предложение	1	Систематизация изученных знаний за третий класс.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка. Познавательные: Актуализация знаний о частях речи, главных	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,	1

			членах предложения о составе слова.	духовных и нравственных ценностях российского общества;	
165.Резервный урок	1				
166.Резервный урок	1				
167.Резервный урок	1				
168.Резервный урок	1				
169.Резервный урок	1				
170.Резервный урок	1				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

Повторяем — узнаем новое - 8 часов

Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения - 46 часов:

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Слово и его значение. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Имя существительное. (22ч.)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

Имя прилагательное. (7ч.)

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. (5ч.)

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. (18ч.)

Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. (2ч.)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.

Наречие. (4ч.)

Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

Повторение изученного за год - 24 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ уро ка	Контролируем ые элементы содержания (КЭС)	Кол- во часо в	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контро ль	Направ ления воспит ания
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
Тематический раздел							
Повторяем – узнаем новое (8 ч)						К/р№1	
1.	1.Речевое общение.	1	- рассказывать правила речевого этикета; - рассказывать правила успешного общения; - определять и выписывать поговорки, имеющие отношение к устному или письменному общению.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнациональ ного общения; - формирование приверженнос ти идеям интернациона лизма, дружбы, равенства, взаимопомощ и народов; - воспитание уважительного отношения к национальному у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «речевой этикет» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять взаимооценку. Коммуникативн ые умения: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.		1,3

				<p>нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 			
2.	2.Речевая культура	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать правила ведения диалога; - писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы; - составлять и писать текст, используя содержание рисунка и слова для выбора; - составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка. 	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «диалог», «сленг», «речевой этикет», «монолог» и использовать их в активном словаре; - определять слова-синонимы и обосновывать своё мнение; - определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. 	4,6	

				обучение и выполнение домашних обязанностей;			
3.	3.Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	- рассказывать правило о знаках препинания при обращении; - списывать предложения с обращением, расставляя знаки препинания; - составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Познавательные умения: - определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; - определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.		5,7
4.	4.Метафора и сравнение.	1	- знать термины по данной теме; - находить в тексте сравнения и метафоры; - объяснять метафоры.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Познавательные умения: - определять средство выразительности и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной		8

					<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать в парах при совместном решении поставленной учебной задачи. 	
5.	5.Текст как речевое произведение	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки текста; - определять тему и главную мысль текста; - составлять план текста; - пересказывать текст; - писать изложение текста, используя план. 	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательно го туризма. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. 	2
6.	6.Обучающее изложение	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки текста; - определять тему и главную мысль текста; - составлять план текста; - пересказывать текст; - писать изложение текста, используя план. 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. 	3,5

				<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 			
7.	7. Составление собственного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки текста; - определять тему и главную мысль текста; - составлять план текста; - пересказывать текст. 	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. 		6
8.	8. Контрольный диктант №1 по теме «Орфография»	1	<p>Писать текст, следуя правилам оформления письма.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных способах выполнения 	1	4

				<p>музыкальному , художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p>задания;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>		
Язык как средство общения (46 ч)						К/р№2	
						К/р№3	
9.	9.Средства общения. Роль языка в общении.	1	<p>- доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа;</p> <p>- рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному , художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>		

			шую подпись, используя предложенные варианты; соотносить название иллюстрации с подходящей по смыслу пословицей.	к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
10.	10.Основные правила орфографии. Перенос слов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - выписывать из текста слова, которые нельзя разделить для переноса; - составлять и писать анаграмму к слову; - составлять и писать новые слова, используя буквы данного слова. 	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение слов «буква», «звук», «анаграмма» и использовать их в активном словаре. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать необходимую помощь партнёру; - осуществлять взаимный контроль. 	
11.	11.Девять правил орфографии.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид орфограммы и писать проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»; - писать проверочное слово к выделенной 	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. 	

			<p>орфограмме в словах-омофонах;</p> <p>- выбирать и писать в тексте подходящее по смыслу слово или слово с предлогом, используя омофоны, данные в скобках;</p> <p>- находить в тексте стихотворения слова с разделительным Ъ;</p> <p>- из данных слов выписывать глаголы с частицей НЕ;</p> <p>- образовывать от данных слов слова — названия профессий и писать их, выделяя орфограмму.</p>	<p>детского познавательного туризма.</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- оказывать необходимую помощь партнёру;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>		
12.	12.Словарные слова.	1	<p>Находить в словаре слова с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным и писать их.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные</p>		1,2

				<p>семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать необходимую помощь партнёру; - осуществлять взаимный контроль. 		
13.	13.Ударение.	1	<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами и. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризации 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных 		3,4

				ю российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	ошибок. Коммуникативные умения: - оказывать необходимую помощь партнёру; - осуществлять взаимный контроль.		
14.	14.Различение предложений и словосочетаний .	1	- заменять повествовательное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова, и писать его; - определять тип предложения и писать его, ставя в конце нужный знак; - определять границы предложения в стихотворном тексте и обозначать их графически.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессионал	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; - определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку. Коммуникативные умения: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.		5,6

				<p>бному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>		
15.	15.Виды предложений.	1	<p>Составлять и писать предложение из слов данной строчки. Делить текст на части, озаглавливать его. Ставить вопросы к каждой части текста.</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных</p>	<p>Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; - определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку.</p> <p>Коммуникативные умения: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	7,8

				познаниях об устройстве мира и общества.			
16.	16.Грамматическая основа предложения.	1	- определять в предложении подлежащее, используя слова для выбора, и писать его; - списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя известные правила; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		4
17.	17.Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	- графически выделять в предложении грамматическую основу; - графически выделять в каждом предложении текста главные и второстепенные члены;	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие	Познавательные умения: - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя		2,8

			- составлять и писать предложения, используя сюжет иллюстрации.	повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	известные правила; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
18.	18.Однородные члены предложения.	1	Рассказывать правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами; определять однородные члены в каждом предложении текста и ставить, где необходимо, знаки препинания.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку. Коммуникативные умения: - приходить к единому мнению при взаимном контроле.		4
19.	19.Предложения с однородными членами.	1	Составлять и писать предложение с однородными членами.	2. Патриотическое воспитание : -	Познавательные умения: - определять необходимость постановки знаков		2,8

				<p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приходить к единому мнению при взаимном контроле. 	
20.	20. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	<p>Списывать предложение и выделять в нём графически однородные члены.</p> <p>Списывать предложение, расставляя, где необходимо, знаки препинания.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательно-го туризма. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать рабочие отношения. 	2
21.	21. Простые и сложные предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении; - рассказывать правило постановки знаков препинания перед союзом <i>и</i> в простом и 	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, 	1,2

			<p>сложном предложении; - списывать стихотворный текст, определять в нём смысловые части и выделять графически в каждой из частей грамматическую основу.</p>	<p>воспитания, способствующ их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>используя правило. Коммуникативные умения: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	
22.	22. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	<p>- объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации; - списывать предложение, определять, простое оно или сложное, и ставить, где необходимо, соответствующие знаки препинания; - списывать</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,</p>	<p>Познавательные умения: - определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - действовать по правилам сотрудничества,</p>	3,4

			стихотворные строки, определяя простое/сложное предложение, и ставить знаки препинания, следуя правилам пунктуации.	стрессовых и конфликтных. 4. Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	принимая во внимание позиции партнёров.		
23.	23.Обучающее изложение.	1	- определять в тексте басни сложное предложение и списывать его, выделять графически грамматические основы; - составлять из простого предложения сложное, используя союз, данный в скобках, и записывать его, следуя правилам пунктуации.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственности к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,	Познавательные умения: - определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.		5,6

				<p>правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>		
24.	24.Словосочетание.	1	<p>Выделять словосочетания из предложения, устанавливать связь слов в словосочетании, определять главное и зависимое слово.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя известные правила.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	7,8

				отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.			
25.	25.Различие между словом, словосочетанием и предложением.	1	Выделять словосочетания из предложения, устанавливать связь слов в словосочетании, определять главное и зависимое слово.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя известные правила. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		4
26.	26.Распространение предложения с помощью словосочетаний	1	Составлять словосочетания разных типов, распространять	2. Патриотическое воспитание : -	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «словосочетание»		2,8

			ь предложения словосочетаниями.	формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя известные правила. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
27.	27.Контрольная работа №2 по теме «Предложение»	1	- определять границы предложений и писать текст, вставляя пропущенные орфограммы и соответствующие знаки препинания; - находить в тексте простое предложение с однородными членами и выделять их графически; - находить в тексте сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь для представления результата.	1	4

				литературы;			
28.	28.Слово и его значение.	1	Рассказывать алгоритм определения лексического значения устаревшего слова / выражения; определять значение слова в тексте русской народной песни и соотносить его с соответствующим выражением.	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.		2,8
29.	29.Звуко-буквенная форма слова.	1	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь.	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	Познавательные умения: - определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.		2
30.	30.Синонимы, антонимы, омонимы.	1	- соотносить название термина и его значение; - определять и писать название группы слов;	1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизм	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и использовать их в		1,2

			<p>- писать синонимический ряд слов, используя слова для выбора;</p> <p>- определять и писать к слову синоним, используя слова для выбора.</p>	<p>а и социальной солидарности;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>активном словаре;</p> <p>- определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>	
31.	31.Многозначные слова.	1	<p>Находить многозначные слова.</p> <p>Работать с толковым словарём.</p> <p>Составлять предложения с многозначными словами.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятия «многозначность слова» и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные</p>	3,4

				<p>различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	<p>ые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. 		
32.	32.Сочинение - рассуждение	1	<p>Определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с планом.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 		5,6

				<p>умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессионал ьному самоопределе нию, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>			
33.	33.Состав слова. Разбор слов по составу.	1	<p>- рассказывать о правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать слова по составу; - классифицировать и писать родственные слова по группам соответственн</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми</p>	<p>Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. Коммуникативные умения:</p>	7,8	

		<p>о орфограмме, вставляя пропущенную букву;</p> <p>- выписывать лишнее слово из каждой группы слов и подбирать к нему ещё два слова с такой же орфограммой;</p> <p>- подбирать и писать к каждому слову однокоренные слова разных частей речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное), выделяя графически корень в каждом слове;</p> <p>- дописывать соответствующее слово в каждое предложение из стихотворного текста, выделяя орфограмму;</p> <p>- списывать текст, вставляя пропущенные буквы и соответствующие знаки препинания;</p> <p>- определять и выписывать из текста слова с безударной гласной в корне;</p> <p>- подбирать однокоренные проверочные слова к орфограмме в</p>	<p>достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			корне слова; - писать орфограммы в новых словарных словах.				
34.	34.Образование новых слов с помощью приставок.	1	- рассказывать о правописании приставок <i>о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-</i> ; - образовывать и писать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i> , выделяя графически приставку в каждом слове; - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «родственные слова», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре; - определять условия правописания гласных <i>а, о</i> в приставке и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.		4
35.	35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов..	1	- образовывать и писать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i> , выделяя графически приставку в каждом слове; - определять и выписывать слова с	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания:	Познавательные умения: - определять условия правописания гласных <i>а, о</i> в приставке и обосновывать своё мнение; - определять условия правописания		2,8

			<p>приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове;</p> <p>- писать слова, вставляя в приставку пропущенную букву;</p> <p>- подбирать и писать к каждому слову родственное слово-антоним, используя приставку <i>без-</i> или <i>бес-</i>;</p> <p>- списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>согласных <i>з, с</i> в приставке и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	
36.	36.Виды лингвистических словарей.	1	<p>Знакомство со словарями</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения объектов</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении задачи</p>	4

				и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;			
37.	37.Разделительный твёрдый знак.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах; - списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак; - списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы. 	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия правописания в после приставки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения. 		2,8
38.	38.Разделительный мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать текст, следуя правилам оформления письма; - ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза; - выделять графически основу предложения; - устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос. 	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 		2

39.	39.Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	<p>- рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах;</p> <p>- списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак;</p> <p>- списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательно го туризма.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять условия правописания Ь после приставки и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	1,2
40.	40.Правописание суффиксов -ик, -ек.	1	<p>- рассказывать о правописании суффиксов -ик/-иц-, -ек/-ец-;</p> <p>- списывать</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять условия написания суффиксов -ик/-иц-, -ек/-ец- и обосновывать своё</p>	3,4

			<p>пары слов, вставляя в суффиксе пропущенную букву <i>е</i> или <i>и</i>;</p> <p>- списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и графически выделяя суффикс;</p> <p>- образовывать однокоренные слова, используя суффиксы - <i>ик/-иц-, -ек/-ец-</i>.</p>	<p>жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
41.	41.Корень слова. Однокоренные слова.	1	<p>- классифицировать однокоренные слова и выписывать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове;</p> <p>- выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять</p>	5,6

				<p>здоровом образе жизни;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. 	<p>учебное задание, используя правило;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. 	
42.	42.Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы. 	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. 	7,8

				<p>экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 			
43.	43. Удвоенные согласные в корне слова	1	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы. 	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах. 		4

				и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;			
44.	44.Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание с опорой на план.	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.		2,8
45.	45.Правописание слов с орфограммами корня.	1	Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова. Списывать текст. Подчёркивать главные члены предложения.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей	Познавательные умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. Коммуникативные умения: - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.		4

				<p>доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
46.	46.Однокоренные слова и формы слова.	1	<p>Списывать предложения. Выделять в словах основу и окончание. Различать формы слова и однокоренные слова.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>	2,8
47.	47.Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	<p>Знать соединительные гласные. Выделять корни в сложных словах. Заменять словосочетание сложным словом.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- уметь устанавливать учебные</p>	2

				поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	отношения и сотрудничать при работе в парах.		
48.	48.Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать однокоренные слова, разбирать их по составу; - образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов - ик, -ёнок и др.	1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	1	1,2
49.	49.Систематиза	1	Определять	3. Духовно-	Регулятивные		3,4

	ция знаний о составе слова		орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.	<p>нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. 		
50.	50.Различие и общность частей речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; - определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя 	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающег 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с 		5,6

			<p>графически их окончания; - заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант.</p>	<p>о поколения ответственно о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	<p>помощью учителя. Коммуникативные умения: - оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач.</p>	
51.	51. Распределение слов по частям речи.	1	<p>- определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении; - классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствии</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз</p>	<p>Познавательные умения: - определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - планировать своё действие в соответствии с целью задания.</p>	7,8

			щей группе.	ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересован ности подрастающег о поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Коммуникативн ые умения: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		
52.	52.Роль частей речи в предложении.	1	- определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении; - классифицир овать слова по частям речи и писать их в соответствую щей группе.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи» и использовать их в активном словаре; - определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - планировать своё действие в соответствии с целью задания; - выполнять		4

				<p>доступа к культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	<p>взаимооценку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 		
53.	53.Обучающее изложение	1	<p>Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание с опорой на план.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью 		2,8
54.	54.Систематизация знаний о частях речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распределять слова по группам (частям речи); - определять части речи выделенных слов; - образовывать от корня слова разных частей речи. 	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 		4

				<p>кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>			
	Имя существительное (22 ч)					К/р№4	
	К/р№5						
55.	55.Повторяем, что знаем об имени существительном.	1	<p>Распределять существительные в две группы: одушевлённые и неодушевлённые. Записывать существительные в начальной форме. Писать собственные имена существительные. Изменять число имени существительного.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p> <p>6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда,</p>	<p>Познавательные умения: - определять грамматические признаки существительного. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда.</p>		4,6

				<p>трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>			
56.	56. Число, род, падеж имен существительных.	1	<p>Рассказывать о падежах, опираясь на таблицу. Определять падеж имени существительного. Ставить вопрос от слова к слову в словосочетании.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Познавательные умения: - определять грамматические признаки существительного. Регулятивные умения: - планировать своё действие в соответствии с целью задания. Коммуникативные умения: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>		3
57.	57. Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	<p>Определять падеж существительного по алгоритму. Склонять имена существительные. Выделять главные члены предложения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности</p>	<p>Познавательные умения: - определять падеж имени существительного. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>		2

				ти за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;			
58.	58.Контрольный диктант №4 по итогам 1 полугодия по теме «Состав слова»	1	писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать однокоренные слова, разбирать их по составу;	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	Познавательные умения: - определять грамматические признаки существительного. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда.		6
59.	59.Несклоняемые имена существительные.	1	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Распределять существительные в две группы: склоняемые и несклоняемые. Составлять предложения с несклоняемым и именами существительными.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	Познавательные умения: - объяснять понятие «несклоняемые имена существительные» и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - используя термины, формулировать		1

				<ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 	собственное высказывание в рамках учебного диалога.		
60.	60. Три склонения имён существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из орфографического словаря существительные каждого склонения; - указывать начальную форму, род и склонение имени существительного. 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в учебном сотрудничестве. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия. 		3

				моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;			
61.	61.Контрольное списывание	1	- составлять из слов предложения; - указывать начальную форму, род и склонение имени существительного.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	Познавательные умения: - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Регулятивные умения: - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. Коммуникативные умения: - использовать речь для регуляции своего действия.		4
62.	62.Три склонения имён существительных.	1	- определять склонение, падеж существительного;	4. Эстетическое воспитание: - популяризации	Познавательные умения: - уметь устанавливать причинно-		4,5

			<p>- находить безударные окончания имён существительных, записывать по образцу.</p>	<p>ю российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности по отношению к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	<p>следственные связи.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		
63.	63.Определение склонений имен существительных	1	<p>- определять склонение, падеж существительного;</p> <p>- находить безударные окончания имён существительных, записывать по образцу.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- строить</p>		6,8

				<p>отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		
64.	64.Повторяем об имени существительном.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять склонение, падеж существительного; - находить безударные окончания имён существительных, записывать по образцу. 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные связи. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 		1

				религиозным убеждениям;			
65.	65.Имёна существительные 1-го склонения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять текст подходящими по смыслу именами существительными; - указывать падеж существительного; - графически выделять окончание существительного; - проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами. 	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять падежные окончания и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. 		2
66.	66.Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - указывать падеж существительного; - графически выделять окончание существительного; - проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами; - находить ошибки и исправлять их. 	<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические операции сравнения, сопоставления. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. 		8
67.	67.Имён существительных 2-го	1	Склонять имена существитель	<p>4. Эстетическое воспитание</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение 		4

	склонения.		ные, выделяя окончание. Определять падеж имени существительного.	предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	свойства из системы функциональных свойств объекта. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
68.	68.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Выписывать имена существительные 2-го склонения единственного числа вместе с теми словами, от которых они зависят. Указывать падежи имен существительных. Использовать для проверки безударных окончаний слово-помощник.	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Познавательные умения: - уметь выполнять логические операции сравнения и сопоставления. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: - уметь сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.		3
69.	69.Имена существительные 3-го склонения.	1	Склонять имена существительные. Определять падеж. Использовать слова-помощники для записи	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять		6

			безударных окончаний имён существительных.	- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
70.	70.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Находить имена существительные 3-го склонения. Подбирать к словам однокоренные имена существительные 3-го склонения. Определять род, падеж существительных. Распределять слова в группы (по частям речи).	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		2
71.	71.Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	Определять склонение и падеж существительного. Вставлять безударные окончания существительного,	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; -	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять		2

			руководствуясь алгоритмом.	формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
72.	72. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму.	1. Гражданское воспитание - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному у достоинству людей, их чувствам,	Познавательные умения: - определять склонение существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		1
73.	73. Имена существительные во множественном числе.	1	Определять падеж имени существительного во множественном числе. Выделять окончание существительного.	4. Эстетическое воспитание: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и	Познавательные умения: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные		4

				<p>обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>ые умения:</p> <p>- уметь выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний.</p>		
74.	74.Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Ставить имена существительные в форму именительного, родительного падежа множественного числа.	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувств, религиозным убеждениям;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		1
75.	75.Повторение по теме «Имя существительное».	1	Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму.	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- определение цели</p>		1

				основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: - аргументировать свою точку зрения.		
76.	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	- писать текст с изученными орфограммами; - разбирать слова по составу; - образовывать родственные слова по вопросам; - выписывать из текста слова на заданную орфограмму; - выписывать сложные слова, выделять в них корни графически.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.		4,6

				последствия своих действий;			
	Имя прилагательное (7 ч)						
77.	77.Имя прилагательное. Безударные окончания имен прилагательных .	1	Определять род, число и падеж прилагательно го.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное» и использовать его в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - способность к рефлексии собственной деятельности. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		6
78.	78.Правописание безударных окончаний имен прилагательных .	1	Подбирать имена прилагательные к существительным. Записывать словосочетания «сущ.+прилаг.» с вопросами. Проверять безударные окончания имён прилагательных.	2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.		2

				патриотическо го воспитания;			
79.	79.Склонение имен прилагательных .	1	Находить имена прилагательн ые вместе с существитель ными, к которым они относятся. Определять падеж прилагательно го.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научно- технического творчества детей;	Познавательные умения: - умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативн ые умения: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		8
80.	80.Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	Указывать род, число и падеж имени прилагательно го. Вписывать буквы о(е), ы (и) в окончания прилагательн ых.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,	Познавательные умения: - сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: - владение способами контроля и оценки. Коммуникативн ые умения: - умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.		4

				проживающих в Российской Федерации;			
81.	81.Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Склонять имена прилагательные во множественном числе.	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение при необходимости пользоваться справочной литературой. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое отображение содержания совершаемых действий. 		4,6
82.	82.Морфологический разбор	1	Уметь разбирать	3. Духовно-нравственное	Познавательные умения:		3

	имени прилагательного.		существительные и прилагательные как части речи.	<p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «имя прилагательное», «признаки имени прилагательного» и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога. 	
83.	83.Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	Склонять имена прилагательные. Указывать их род, число и падеж.	<p>6. Трудовое воспитание</p> <p>реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общим приемом решения учебных задач. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме. 	6
Местоимение (5 ч)						

84.	84.Местоимени е как части речи.	1	Употреблять вместо существитель ных местоимения.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.		2
85.	85.Склонение личных местоимений 1- го, 2-го лица.	1	Определять лицо, число местоимений.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.		4

				ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;			
86.	86.Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	Склонять личные местоимения.	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать местоимения 1, 2 и 3 лица. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить учебное действие с известным правилом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть разными видами речевой деятельности. 		4,6

				правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			
87.	87.Изменение личных местоимений по падежам.	1	Склонять личные местоимения. Знать правила использования местоимений ты, вы.	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Познавательные умения: - выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		3
88.	88. Повторение по теме «Местоимение».	1	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных местоимений.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.		6
	Глагол (18 ч)					К/Р №6	
89.	89.Глагол. Времена глагола.	1	Определять время, число глагола.	2. Патриотическое	Познавательные умения: - раскрывать		2

			<p>Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами.</p>	<p>воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>значение понятия «глагол» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>		
90.	90. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	<p>Подбирать к глаголам прошедшего времени имена существительные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род глаголов.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к</p>	<p>Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: - умение работать в группах и парах.</p>		4

				культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;			
91.	91.Неопределённая форма глагола.	1	Подбирать к глаголам синонимы и антонимы. Ставить глаголы в неопределённую форму. Выделять суффиксы глаголов в неопределённой форме.	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	4,6	

				последствия своих действий;			
92.	92.Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.	6. Трудовое воспитание: - воспитания к уважению к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно го, ответственно го и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	Познавательные умения: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Регулятивные умения: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.		6
93.	93.Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков	Познавательные умения: - анализ объектов с целью выделения признаков. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: - оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.		7

				разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
94.	94. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Писать мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	2
95.	95.2-е лицо единственного числа глаголов будущего времени.	1	Писать мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - адекватное использование речевых средств	2

				Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	для дискуссии и аргументации своей позиции.		
96.	96. Роль глаголов в языке.	1	Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.		4
97.	Контрольный диктант №6 по итогам 2 четверти	1	Уметь отбирать существенное. Пользоваться различными способами	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к	Познавательные умения: - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных		4,7

			сокращения текста.	<p>уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		
98.	98. I и II спряжение	1	Определять I и II спряжение	3. Духовно-нравственное	Познавательные умения:		3

	глаголов.		глагола.	<p>воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- определение правильности системы учебных действий.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.</p>		
99.	99.Способы определения спряжения глаголов.	1	Определять I и II спряжение глагола.	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательно го туризма.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>		2
100.	100.Алгоритм определения спряжения глагола.	1	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные</p>		3,5

				<p>моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 	<p>ые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 		
101.	101. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1	<p>Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи и народов; - воспитание уважительного отношения к национальному 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение логических операций сравнения и сопоставления. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог. 		1,3

				у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
102.	102. Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	1	Обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и	Познавательные умения: - умение выделять орфограмму. Регулятивные умения: - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	4,6

				творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;			
103.	103.Глаголы-исключения.	1	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Познавательные умения: - умение выделять орфограмму. Регулятивные умения: - соотнесение результата своей деятельности с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		5,7
104.	104.Написание безударных окончаний глаголов.	1	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку	Познавательные умения: - умение выделять орфограмму, выполнять логическую операцию сравнения. Регулятивные умения: - выполнять		8

			род в прошедшем времени.	научно-технического творчества детей;	самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		
105.	105.Разбор глагола как части речи.	1	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	Познавательные умения: - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		2
106.	106.Проверь себя. «Глагол»	1	- писать текст, следуя правилам оформления письма; - определять часть речи; - определять и выписывать глаголы; - разбирать глагол как часть речи.	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	1	3,5

				<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 			
Имя числительное (2 ч)							
107.	107.Имя числительное.	1	<p>Определять части речи. Находить числительные.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «имя числительное» и использовать его в активном словаре. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога. 		6,8

				<p>8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
108.	108.Количественные и порядковые числительные.	1	<p>Распределять числительные на группы. Образовывать от количественных числительных порядковые по образцу.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям</p>	<p>Познавательные умения: - умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их. Регулятивные умения: - соотнесение результата своей деятельности с целью. Коммуникативные умения: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>	3,5

				физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;			
	Наречие (4 ч)					К/Р №7	
158.	109.Наречие.	1	Ставить вопросы к наречиям. Дополнять словосочетания наречиями. Разбирать наречия по составу. Подбирать к фразеологизмам наречия-синонимы.	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять орфограмму; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи. 	4,6	

				домашних обязанностей;			
110.	110.Промежуточная аттестация	1	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Познавательные умения: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь для представления результата.		5,7
160.	111.Проверь себя. Числительное.	1	Распределять наречия по группам в зависимости от орфограмм.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Познавательные умения: - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - определение правильности системы учебных действий. Коммуникативные умения: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках		8

					учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.		
112.	112.Проверь себя. Наречие.	1		<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательно го туризма. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания при работе. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога 		2
113.	113.Всероссийская проверочная работа.	1		<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>			3,5

				<p>эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 			
114.	114.Правописание слов с изученными орфограммами.	1	Повторение изученных орфограмм	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. 		6
115.	115.Всероссийская проверочная работа.	1		<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному 			4

				ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудож ественным отечественны м и мировым произведения м искусства и литературы;			
	Повторение					К/р№8 К/р№9	
116.	116.Повторение . Слово.	1	Распределять слова по частям речи. Называть грамматическ ие признаки каждого слова.	3. Духовно- нравственное воспитание: - содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого	Познавательные умения: - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		3,5

				<p>благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 			
117.	117.Повторение . Разбор слова по составу.	1	<p>Разбирать слова по составу. Разбирать слова как части речи.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи и народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 		1,3
118.	118.Изложение	1	Определять	4.	Познавательные		4,6

	текста по коллективно составленному плану.		тему текста, озаглавливать его части.	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по плану и при необходимости исправление ошибок, способность к мобилизации сил и энергии <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными видами речевой деятельности 		
119.	119.Контрольное списывание.	1	Усвоение орфографических навыков	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания при составлении письменного 	1	5,7

				<p>благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>пересказа.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по плану и при необходимости исправление ошибок, способность к мобилизации сил и энергии <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными видами речевой деятельности 		
120.	120.Повторение . Имя существительное.	1	Распределять слова по частям речи.	<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 		8
121.	121.Повторение . Разбор имени существительного как часть речи.	1	Писать текст, следуя правилам оформления письма; определять части речи; выполнять все виды изученных разборов.	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. 		2

				<p>Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>			
122.	122. Повторение. Имя прилагательное.	1	<p>Распределять слова по частям речи. Составлять предложения из данных групп слов.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- отнесение объектов к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- умение самостоятельно принимать решение.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		3,5

				развитие культуры здорового питания;			
123.	123.Повторение . Разбор имени прилагательного как часть речи.	1	Разбирать прилагательное как часть речи	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение цели учебной деятельности, фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативными предписаниями.. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий. 		7
124.	124.Повторение . Глагол.	1	Употреблять глагол в прямом и переносном значении в речи.	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственно 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения общих признаков. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными видами речевой деятельности 		6,8

				<p>о и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 		
125.	125.Повторение . Разбор глагола как часть речи.	1	Повторение грамматических критериев глагола	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять орфограмму <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога 	3,5

				<p>ого благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 			
126.	126.Повторение . Части речи.	1	Повторение частей речи	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение правильности системы учебных действий.. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою точку зрения. 		1,3

127.	127.Контрольное изложение.	1	Сформированность навыков письменной речи	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	<p>Познавательные умения: - умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме.</p> <p>Регулятивные умения: - работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя..</p> <p>Коммуникативные умения: - владение различными видами речевой деятельности.</p>	1	4,6
128.	128.Повторение . Правила правописания.	1	Повторение изученных орфограмм	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн</p>	<p>Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные умения:</p>		5,7

				<p>ого благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога 		
129.	129.Повторение . Правописание словарных слов.	1	Повторение изученных орфограмм	<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога 		8
130.	130.Повторение . Орфограммы корня.	1	Овладение социальных норм, правил поведения	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами самоконтроля и 		2

				гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога		
131.	131.Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1	Овладение социальных норм, правил поведения	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и	Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога		3,5

				спортом, развитие культуры здорового питания;			
132.	132.Резервный урок. Урок – викторина «Знатоки русского языка»	1					
133.	133.Резервный урок. Задание на лето.	1					
134.	134.Резервный урок.	1					
135.	135.Резервный урок.	1					
136.	136.Резервный урок.	1					