

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
Субт. Сидорова С.А.
Протокол
от «29» августа 2022г.
№1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем
директора по УВР:
Байтуми Н.В.
«30» августа 2022г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол
от «30» августа 2022г.
№1

УТВЕРЖДЕНА:

Директор
МБОУ «Обоянская
СОШ №1»
(И.Н.Абрамова)
Приказ
от «31» августа 2022г.
№ 304



Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру для обучающихся с ОВЗ
3-4 класс

Сроки реализации рабочей программы 2022-2024гг.

Составитель: Яковлева Ю.А.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3-4 класса составлена на основе требований ФГОС НОО с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Для реализации данной программы используется авторская программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей АООП НОО обучающегося с ЗПР**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дети с ЗПР требуют особого подхода к ним. С ними проводится большая коррекционная работа, задача которой – обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально-трудова адаптация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3-4 КЛАСС

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Как устроен мир – 7 ч.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Моделирование: схемы экологических связей в природе.

Природа в опасности! О маленьких ранах... О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа – 19 ч.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.

Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания;

Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений

Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.

Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении.

Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Практические работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.

Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.

Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.

Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.

Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.

Практическая работа: рассматривание образцов почв.

Моделирование: что растения получают из почвы.

Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.

Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии растения из семени. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.

Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.

Моделирование: развитие растения из семени.

Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.

Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.

Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.

Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.

Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Моделирование: строение гриба.

Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители.

Мы и наше здоровье – 10 ч.

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы : знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность – 8 ч.

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.

Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.

Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением опасных мест.

Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика – 12 ч.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практические работы: рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.

Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.

Практические работы: рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.

Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

Практическая работа: рассматривание монет.

Путешествие по городам и странам – 12 ч.

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Охрана безопасности жизнедеятельности

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья жизни детей.

Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Основные инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.

Обучающиеся должны знать:

- виды травм (ушибы, ожоги, переломы и др.) и способы их предупреждения;
- номера телефонов экстренных служб;
- представителей ядовитых растений и грибов;
- специальности врачей: окулист, лор (оториноларинголог), педиатр, хирург, травматолог;
- признаки болезней;

основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др. и меры

предупреждения инфекционных заболеваний;

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать страх и панику при ЧС;
- пользоваться бытовым газом;
- по телефону вызвать экстренную службу, правильно указав адрес и причину тревоги;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- ухаживать за домашними животными;
- оказать первую помощь при ушибах, небольших ранках;
- вести здоровый образ жизни;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы в 3 классе

Контролируемые элементы содержания	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценк а и контро ль	Направ ления воспит ательн ой деятель
		предметные	метапредметные	личностные		

Тематический раздел

I. Как устроен мир 7ч.

1. Природа.	1	<p>-познакомятся с разнообразием природы;</p> <p>- выделять признаки живых существ;</p> <p>-раскрывать ценность природы для людей.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>-сравнивать объекты природы по известным признакам;</p> <p>-доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	3,7
-------------	---	--	--	---	-----

2.Человек.	1	<p>-знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).</p>	<p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевают: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	5,8
3.Проект «Богатства, отданные людям».	1	<p>-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые</p>	<p>Регулятивные УУД: -определять цель проекта, его этапы и сроки; Познавательные УУД:</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести,</p>	3,8

		<p>могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.</p>	<p>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p>	<p>долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
4.Общество.	1	<p>-определять место человека в окружающем мире;</p> <p>- характеризовать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять целевые установки урока;</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской</p>		1,3

		<p>ь семью, народ, государство как части общества;</p> <p>- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала.</p>	<p>позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>		
5.Что такое экология	1	<p>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p> <p>-изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивать окружающую среду разных организмов;</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным</p>		7,8

			<p>-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;</p> <p>-классифицировать экологические связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	
7.Тела, вещества, частицы	1	<p>-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p> <p>-изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивать окружающую среду разных организмов;</p> <p>-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;</p> <p>-классифицировать экологические связи.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного</p>	7,8

			<p>УУД:</p> <p>-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
--	--	--	---	---	--

II. Эта удивительная природа 19ч.

8.Разнообразие веществ.	1	<p>-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- классифицировать тела и вещества;</p> <p>-выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;</p> <p>Коммуникативны</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим</p>	7,8
-------------------------	---	---	--	--	-----

			<p>е УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; 	<p>вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 		
9.Воздух и его охрана.	1	<ul style="list-style-type: none"> -раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать вещества по 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности 	1	3,7

		опыты, используя лабораторное оборудование	<p>характерным признакам;</p> <p>-использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
10.Вода.	1	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной</p>	1	3,7

			<p>-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>-высказывать предложения, делать выводы.</p>	<p>позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
11.Превращения и круговорот воды.	1	-исследовать с помощью опытов свойства воды	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры,</p>	1	7,8

			<p>выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;</p> <p>-доказывать предложения</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
12.Берегите воду!	1	- моделировать круговорот воды в	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p>	1	7,8

		<p>природе</p>	<p>задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-различать три состояния воды;</p> <p>- моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-анализировать рисунок-схему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-высказывать предложения о состояниях воды в природе;</p> <p>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p>	<p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
--	--	----------------	--	--	--	--

13.Как разрушаются камни	1	<p>- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости и бережного отношения к природе</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;</p> <p>-рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим</p>	3,7
--------------------------	---	--	--	--	-----

				вред экологии.		
14.Что такое почва.	1	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>-анализировать схему связей почвы и растения;</p> <p>-на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения</p>	1	7,8

				в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
15.Разнообразие растений.	1	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;</p> <p>-классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересова</p>	1	7,8

				ности подрастающе го поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
16.Солнце, растения и мы с вами.	1	Обнаруживат ь взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимост и бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; Коммуникативны е УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	7.Экологичес кое воспитание: - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно	7,8

				й науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
17.Размножение и развитие растений.	1	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости и бережного отношения к природе.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях</p>	1	7,8

				и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
18.Охрана растений.	1	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в течение урока. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; 	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к 	4,7

				действиям, приносящим вред экологии.		
19.Разнообразие животных.	1	<p>-Учащиеся должны</p> <p>знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ;</p> <p>-оценивать достижения на уроке;</p> <p>- Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.</p> <p>-Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности</p>	1	7,8

				<p>подрастающе го поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
<p>20. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</p>	1	<p>Учащиеся научатся классифицир овать животных по типу пищи.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию <p>Коммуникативны е УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над 	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, 	7,8

			проектом.	повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
21.Размножение и развитие животных.	1	- составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, <p>Познавательные УУД:</p> <p>Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.</p> <p>-Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. 	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях 	7,8

				мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
22.Охрана животных.	1	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения. 	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, 	7

<p>23.В царстве грибов.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. 	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных 	<p>7,8</p>
---------------------------------	----------	---	---	---	------------

				познаниях об устройстве мира и общества.		
24. Великий круговорот жизни.	1	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».- строить понятные для партнёра высказывания 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 		3,8

25. Организм человека	1	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересова 	5,8
-----------------------	---	--	--	--	-----

				ности подрастающе го поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
26.Органы чувств	1	- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимост и бережного отношения к природе	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. Коммуникативны е УУД: -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.	5. Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я : - формировани е у подрастающе го поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формировани е системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной	5,8

				информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
--	--	--	--	---	--	--

III. Мы и наше здоровье 10ч.

27.Надёжная защита организма.	1	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.</p> <p>-характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Актуализировать знания по анатомии</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия :</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных</p>	1	5,8
-------------------------------	---	--	---	---	---	-----

			<p>со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>	<p>привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
28.Опора тела и движение.	1	Рассказывать об органах чувств по плану	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>-формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятель</p>	5,8

			<p>источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.</p>	<p>ности, профилактику у наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
29.Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Работать с терминологическим словарем, формулировать</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему</p>	1	5,6

			<p>выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.</p> <p>Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
30. Дыхание и кровообращение.	1	Объяснять строение и принципы работы	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сравнивать свой</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование</p>	1	5,8

		<p>опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку</p>	<p>ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Находить упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>-Работать с терминологическим словарем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>работать со взрослыми, слушать собеседника</p>	<p>Культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
31. Умей предупреждать болезни.	1	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>-практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p>- составлять меню здорового питания;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</p> <p>-Готовиться к выполнению проекта.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых</p>	1	5,8

				достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
32.Здоровый образ жизни.	1	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>-практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p>- составлять меню здорового питания;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности</p>	1	5,8

			<p>питания.</p> <p>-Готовиться к выполнению проекта.</p>	<p>научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
33.Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	<p>-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.</p> <p>Коммуникативны</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формировании системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям</p>	5,8

			<p>е УУД:</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать взаимосвязи органов в организме</p>	<p>физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевают:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				подростающее поколение в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
34. Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	Закалывать организм, предупреждать болезни	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. - находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Характеризовать факторы закалывания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	<p>8. Ценности научного познания</p> <p>подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества 		8
IV. Наша безопасность 8 ч.						
35. Огонь, вода и газ.	1	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Принимать учебную задачу</p>	5. Физическое воспитание, формирование культуры		5

			<p>урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>- оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.</p> <p>- работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.</p> <p>-Работать в паре, составлять памятку.</p>	<p>здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>	
36.Чтобы путь был счастливым.	1	выполнять тесты выбором ответа	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Оценивать правильность и неправильность</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн</p>	5,8

			<p>ответов.</p> <p>-Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-сотрудничать со взрослыми</p>	<p>ого благополучия :</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевают:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
37.Дорожные знаки	1	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>-</p>		3,8

		газовыми приборами.	урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. Коммуникативные УУД: -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательном у выбору добра; - содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающе го поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно й науки, повышения заинтересованности подрастающе го поколения в научных познаниях об устройстве мира и	
--	--	---------------------	--	--	--

				общества.		
38.Проект «Кто нас защищает».	1	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- изучать материалы учебника.</p> <p>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</p> <p>-готовить сообщения</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</p>		5,8

				повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
39.Опасные места	1	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- создание условий для получения</p>	5,8

				детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
40. Природа и наша безопасность.	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений <p>Познавательные УУД:</p> <p>Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных 	5,8

				<p>привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	
41.Экологическая безопасность.	1	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока,</p> <p>формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, 	5,7

			предосторожности.	профилактик у наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. 7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
--	--	--	-------------------	--	--	--

V. Чему учит экономика 12ч.

42.Для чего нужна экономика.	1	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и	8. Ценности научного познания : - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения		8
------------------------------	---	--	---	---	--	---

			<p>съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными</p>	<p>детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
43. Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	<p>- Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p> <p>- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.</p> <p>- анализировать по схеме загрязнения;</p> <p>- приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>- работать с терминологическим словарём.</p> <p>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- обсуждать проблему экологической безопасности и</p>	<p>6. Трудовое воспитание: - формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора</p>	6,7

			меры по охране природы.	<p>профессии.</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	
44.Полезные ископаемые.	1	выполнять тесты выбором ответа	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>8. Ценности научного</p>	3,8

			<p>учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-сотрудничать со взрослыми</p>	<p>познания :</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
45.Растениеводство	1	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни.</p> <p>-объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-различать товары и услуги, приводить примеры;</p> <p>-добывать информацию об услугах в родном городе;</p> <p>- Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары»;</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания п:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для</p>	7,8

			<p>е УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. 	<p>подростающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
46.Животноводство	1	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p>8. Ценности научного познания п:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 		7,8
47.Какая бывает промышленность	1	<p>Различать важнейшие полезные ископаемые.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать учебную</p>	<p>7. Экологическое</p>	1	7,8

		<p>-объяснять их значение в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека</p>	<p>задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Определять полезные ископаемые с помощью атласа.</p> <p>-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	<p>воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания п:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
48.Наши проекты: «Экономика родного края».	1	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,</p>	1	7,8

			<p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	<p>приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания п:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
49.Что такое деньги	такое	1	<p>Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.</p> <p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>- Узнать, какие продукты</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания :</p>	6,8

			животноводства употребляет семья.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	
50. Государственный бюджет.	1	<p>Различать отрасли промышленности.</p> <p>- обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>- различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Принимать учебную задачу урока.</p> <p>- формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>- Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,</p> <p>найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку</p>	6,8

				научно-технического творчества детей;		
51.Семейный бюджет	1	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Познавательные УУД: Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. Коммуникативные УУД: -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 8. Ценности научного познания : - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		6,8
52-53.Экономика и экология	1	-понимать роль денег. -объяснять,	Регулятивные УУД:	3. Духовно-нравственные	1	3,7

		<p>что такое деньги.</p> <p>-различать денежные единицы некоторых стран</p>	<p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>-Характеризовать виды обмена товарами.</p> <p>-Находить информацию об истории денег в других источниках.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Работа в паре, сравнение монет разных стран.</p> <p>-практическая работа по различению денежных единиц.</p>	<p>воспитание:</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
VI. Путешествия по городам и странам 12ч.			К/р.№1			
54-56.Золотое	3	-объяснять, что такое	Регулятивные	2. Патриотичес		2,4

<p>кольцо России</p>		<p>государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.</p>	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>	<p>кое воспитание:- формирование российской гражданской идентичности ; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - воспитание уважения к культуре, языкам, 		
----------------------	--	---	--	---	--	--

				традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
57.Промежуточная аттестация	1	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>	<p>8. Ценности научного познания :- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		8
58.Наши ближайшие соседи	1	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование 		1

		хозяйственной деятельности человека	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми 	<p>приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи и народов;</p>		
59.На севере Европы	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. <p>Коммуникативные</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального 		1,3

			<p>е УУД:</p> <p>-Работа в паре, сравнение монет разных стран.</p> <p>-практическая работа по различению</p>	<p>общения;</p> <p>3. Духовно-нравственно е воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	
60.Что такое Бенилюкс.	3	<p>-Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального</p>	1,3

			<p>задания из электронного приложения.</p> <p>- составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;</p> <p>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>- прослеживать маршрут путешествия по карте.</p>	<p>общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
61.В центре Европы	1	<p>-Находить на карте города.</p> <p>- приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационал</p>		1,3

			экспонатов.	<p>бного общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 	
62. В центре Европы	1	<p>-находить и показывать на карте страны и их столицы.</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей разных стран</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим 	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационал 	1,8

			<p>словарем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p>	<p>ьного общения;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
63.По Франции и Великобритании	1	<p>Рассказывать о стране по физической и политической картам</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>- формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Работать в группе,</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального</p>	1,8

			<p>готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.</p> <p>-Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.</p>	<p>общения;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
64.На юге Европы	1	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Принимать мнение других членов группы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Коммуникативны</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального</p>		1,3

			<p>е УУД:</p> <p>-работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>- Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>	<p>общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	
65.По заметным местам мира	1	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального</p>	1,8

			<p>Европы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. 	<p>общения;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 		
66.По Франции и Великобритании.	1	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального 		1,8

			<p>е УУД:</p> <p>Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.</p> <p>-Выступать от группы.</p> <p>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	<p>общения;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
67. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.</p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального</p>	1,3

			<p>-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	<p>общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	
68.Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	Ценить памятники истории и культуры	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.</p> <p>-Описывать по фотографиям памятники.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждать цели</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирования активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального</p>	1,3

			международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	общения; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 КЛАСС

Земля и человечество (9 ч)

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

- Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с

природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

- Наш край на карте Родины. Карта родного края.
- Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •
- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.
- Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
- Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Оценка достижений за 1 полугодие. Проект по выбору.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем - рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

- Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

- Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

- Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

- Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

- Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

- Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

- Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

- Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

- Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

- Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

- Многонациональный состав населения России.

- Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Оценивание результатов за 2 полугодие Проект по выбор

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы в 4 классе

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оцен ка и конт роль	Напр авле ния восп итат ельн ой деят ельн ости
		предметные	метапредметные	личностные		

Тематический раздел						
I. Земля и человечество 9ч.						
1. Мир глазами астронома	1	Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, о планетах Солнечной системы.	<p>П – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 		8
2. Планеты Солнечной системы	1	Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.	<p>П – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники;</p> <p>моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной 		3,8

			<p>ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
3.Звездное небо – великая книга природы	1	Иметь представление о звездном небе, о созвездиях.	<p>П – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		8
4.Мир глазами географа	1	Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.	<p>П – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>8. Ценности</p>		3,8

			<p>стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
5.Мир глазами историка	1	Знать значение науки «История», значение летописей, археологии, архивов и музеев.	<p>П – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		3,8
6.Когда и где?	1	Знать понятия век, тысячелетие, эра, летоисчисление.	<p>П – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности</p>		

			<p>начала года в разных летоисчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
7.Мир глазами эколога	1	<p>Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.</p>	<p>П – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>7. Экологическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p>8. Ценности научного познания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 		7,8

8.Сокровища Земли под охраной человека	1	<p>Знать понятия Всемирное наследие (природное, культурное). Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.</p>	<p>П – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	4,7
9.Сокровища Земли под охраной человека	1	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p>Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,</p>	4,7

				природным богатствам России и мира;		
II. Природа России 10ч.						
10.Проверим себя и оценим свои достижения. Равнины и горы России	1	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> <p>знать основные формы рельефа России.</p>	<p>П – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания</p> <p>:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		7,8
11.Моря, озера и реки России	1	<p>Иметь представление о водном богатстве России.</p>	<p>П – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности; -поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p>7. Экологическое воспитание</p> <p>включает:</p> <p>- развитие экологической культуры,</p>		2,7

			<p>диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
12. Природные зоны России	1	<p>Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.</p>	<p>П – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7. Экологическое воспитание : - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		3,7
13. Зона арктических пустынь	1	<p>Иметь представление о природных зонах России (арктические пустыни), уметь устанавливать причины смены</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; устанавливать взаимосвязь особенностей зоны арктических пустынь и</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,</p>		7,8

		природных зон в нашей стране.	<p>ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
14.Тундра	1	Иметь представление о природных зонах России (тундра), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.	<p>П – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; характеризовать зону тундры по плану;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		7

			<p>собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
15.Леса России	1	<p>Иметь представление о природных зонах России (лес), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		8
16.Лес и человек	1	<p>Иметь представление о природных зонах России (лес), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.</p>	<p>П – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу ; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания</p>		7,8

			<p>выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
17.Зона степей	1	<p>Иметь представление о природных зонах России (степь), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическое воспитание :</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		3,7

			существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
18. Пустыни	1	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.	<p>П- Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р- Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания : - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		7,8
19. У Чёрного моря	1	Иметь представление о природных зонах России (субтропики), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.	<p>П – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание: - развитие</p>		3,7

			<p>проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
20. Природные зоны	1	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П-осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		7,8
III .Родной край- часть большой страны 15ч.						

21.Наш край	1	<p>Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.</p> <p>, а также свой город (село).</p>	<p>П – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 		1,2
22.Поверхность нашего края	1	<p>Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.</p>	<p>П – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том 		3,7

			<p>поверхности своего края.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 		
23. Поверхность нашего края (экскурсия)	1	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	<p>П- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К- задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 		3,7
24. Водные богатства нашего края	1	Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые,	<p>П – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным 		7,8

		водоемы, природные сообщества.	данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания : - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	
25. Наши подземные богатства	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	П - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным	3,7

				богатствам России и мира;		
26. Земля – кормилица	1	<p>Знать основные типы почв родного края. Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.</p> <p>Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<p>П – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; моделировать тип почв своего региона</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 		2,7
27. Экскурсия в лес и на луг	1	<p>Знать понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p>Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 		2,7
28. Жизнь леса	1	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное	<p>П – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и 		3,4

		сообщество лес.	<p>питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 		
29. Жизнь луга	1	Знать понятие «природное сообщество луга».	<p>П – определять растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p>	<p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 		7

			<p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>		
30. Жизнь в пресных водах.	1	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём.	<p>П – опознавать растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	3,4

31.Экскурсия к водоему	1	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р-соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>			
32.Растениеводство в нашем крае	1	<p>Знать названия отраслей растениеводства нашего края.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>П – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и</p>	<p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 		7

			аргументировать свою точку зрения.			
33. Животноводство в нашем крае	1	Знать понятие животноводство, его отрасли, некоторые породы домашних животных.	<p>П – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 		6,8
34. Оценим себя и оценим свои достижения.	1	Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные	<p>П – выполнять проверочные работы различных видов.</p> <p>Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и 		3,7

		сообщества.	существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
--	--	-------------	---	---	--	--

IV Страницы Всемирной истории 5ч.

35.Начало истории человечества	1	Знать исторические периоды: первобытное общество.	П – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 8. Ценности		3,8
--------------------------------	---	---	--	--	--	-----

			<p>выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>научного познания подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	
36. Мир древности: далекий и близкий	1	Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир.	<p>П – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>6. Трудовое воспитание - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	6,8
37. Средние века: время рыцарей и замков	1	Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века.	<p>П – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, сопоставлять исторические источники по</p>	<p>6. Трудовое воспитание - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного,</p>	6,8

			<p>изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
38.Новое время: встреча Европы и Америки	1	Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время.	<p>П – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;</p>	<p>6. Трудовое воспитание - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной</p>		6,8

			<p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
39.Новейшее время: история продолжается сегодня	1	<p>Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		6,8
V. Страницы истории России					К/р №1	
40.Страницы истории России Древней Руси	1	Знать: основные понятия по изученным темам.	П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	2. Патриотическое воспитание:		2,3
			- формирование	- формирование российской		

		<p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>учебных заданий с использованием различных источников. Р - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
41. Во времена Древней Руси	1	<p>Иметь представление о жизни древней Руси, образе жизни, городах, героях.</p>	<p>П – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в</p>		2,3

			<p>достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
42.Страна городов	1	<p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>П-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>4. Эстетическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 		3,4
43.Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие</p>	<p>П-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, 		3,4

		<p>изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.</p>	<p>различных источников. Р-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
44.Трудные времена на Русской земле	1	<p>Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П – проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		2

			оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
45. Русь расправляет крылья	1	Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории. Иметь представление о И. Калита, С. Радонежском.	П – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		2,3
46. Куликовская битва	1	Понимать суть исторических побед России, сыгравших	П – проследить по карте передвижения русских и	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской		2,3

		<p>решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием. Куликовская битва.</p>	<p>ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
47.Иван Третий	1	<p>Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории. Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.</p>	<p>П – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных</p>		1,4

			<p>приложения к учебнику.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>ценностях российского общества;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	
48.Мастера печатных дел	1	Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории. Начало книгопечатания.	<p>П – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России, рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>предусматривает:</p> <p>- формирование</p>	1,2

			аргументировать свою точку зрения.	российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
49.Патриоты России	1	Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории патриотов России.	П – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	2. Патриотическое воспитание предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		2,3
50.Пётр Великий	1	Знать важнейшие	П – рассказывать о	2. Патриотическое		2,3

		<p>события и великих людей отечественной истории. Петр первый.</p>	<p>реформах Петра I на основе материала учебника, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий», прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		
51. Михаил Васильевич Ломоносов	1	<p>Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории. М. Ломоносов.</p>	<p>П – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- 		2,3

			<p>достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	
52.Екатерина Великая	1	<p>Знать понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику Ф. Ф. Ушакова и А. В. Суворове</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 	2,3
53.Отечественная война	1	<p>Понимать суть Отечественная</p>	<p>П – на основе самостоятельной</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p>	2

1812 года		<p>война 1812 года, сыгравшей решающую роль в мировой истории. Кутузов, Давыдов, Наполеон.</p>	<p>работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России</p>		
54.Страницы истории XIX века	1	<p>Иметь представление о крепостной зависимости крестьян, технических достижениях России.</p>	<p>П – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, находить на карте Транссибирскую магистраль; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. К – слушать</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести,</p>		2,3

			<p>собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
55.Россия вступает в XX век	1	<p>Иметь представление об исторических событиях начала 20 века.</p>	<p>П – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		4,8
56. Промежуточная аттестация	1	<p>Иметь представление об исторических событиях России 20-30 годов.</p>	<p>П – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</p>	<p>8. Ценности научного познания: - создание условий</p>		8

			<p>сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
57. Страницы истории 1920–1930-х годов	1	<p>Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории. Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.</p>	<p>П-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р-учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма,</p>		1,2

				чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
58. Великая война и Великая Победа	1	<p>Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</p> <p>Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p>	<p>П – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны,</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; , общество значимой деятельности; 		1
59. Страна, открывшая путь в космос	1	<p>Иметь представление о космических подвигах России.</p>	<p>П – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса, интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к 		2,8

			<p>в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>8. Ценности научного познания - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

VI. Современная Россия 9ч.

60. Проверочная работа по теме: «Страницы истории России»	1	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Допускать возможность существования у партнёров различных</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического 		2,8
---	---	---	---	---	--	-----

			<p>точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>воспитания; 8. Ценности научного познания - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>61.Мы – граждане России</p>	1	<p>Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p>	<p>П – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - развитие правовой и политической культуры детей,</p>		1

				- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;		
62.Славные символы России	1	<p>Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>П – знать особенности Герб Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 8. Ценности научного познания - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		2,8
63.Такие разные праздники	1	<p>Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные</p>	<p>П – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные,</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской</p>		2,3

		<p>праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
64. Путешествие по России	1	<p>Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме,</p>	<p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада;</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - воспитание</p>		4,8

		излагать их в виде сообщения, рассказа.	оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
65. Путешествие по России	1	Знать основные регионы, города России.	П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К - строить монологическое	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской		4,8

			высказывание.	Федерации; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
66.Резервный урок	1	Знать основные регионы, города России.	П -владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8
67.Резервный урок	1	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь:	П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	8. Ценности научного познания: - создание условий для получения		8

		описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших событиях из истории Отечества.	различных источников. Р - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
68.Резервный урок	1	Уметь создавать проект и презентовать его.	П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8