

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО:  
*Сидорова С.А.*  
Протокол  
от «29» августа 2022г.  
№1

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем  
директора по УВР:  
*Байбура Н.В.*  
«30» августа 2022г.

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического  
совета  
Протокол  
от «30» августа 2022г.  
№1

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор  
МБОУ «Обоянская  
СОШ №1»  
(И.Н.Абрамова)  
Приказ У  
от «31» августа 2022г.  
№ 304



**Адаптированная рабочая программа**  
**по русскому языку для обучающихся с ОВЗ**  
**3-4 класс**

Сроки реализации рабочей программы 2022-2024гг.

Составитель: Яковлева Ю.А.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3-4 класса составлена на основе требований ФГОС НОО с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, учебно – методический комплекс: Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 3 класс (в 2 частях), 4 класс (в 2 частях).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

АОП по русскому языку носит элементарно-практическую, коррекционную направленность и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3-4 КЛАСС

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Ценности научного познания** подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

## **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (11 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (18 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слова.

**Состав слова (14 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-.

**Правописание частей слова (23 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Части речи (61 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и

несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год (7 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (3 класс)

Контролируемые элементы (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитания
		предметные	Метапредметные	личностные		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Язык и речь 2ч.</b>						
1.Наша речь. Виды речи	1	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	<b>1. Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		1.
2.Наш язык	1	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностям и собственной речи	Активное использование речевых средств для решения познавательных задач	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов		2.

		оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику		Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание 11ч.</b>					К/р №1	
3.Текст. Типы текстов.	<b>2</b>	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных		1,3

				ориентиров и планов;		
4.Предложения Виды предложения по цели высказывания.	1	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		1,3
5.Виды предложения по интонации	1	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской		



		их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания		ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
6. Предложения с обращениями	1	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>4. Эстетическое воспитание</b> предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и		4

				современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
7.Входной проверочный диктант №1 по теме «Текст. Предложение»	1	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>4. Эстетическое воспитание</b> предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым		4

				произведениям искусства и литературы; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
8. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Использование знаково-символических средств представления информации	<b>1. Гражданское воспитание</b> включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
9. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Научиться различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание</b> включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
10-11. Простое и сложное предложение.	2	Научиться различать простое и	Использование знаково-символических	<b>1. Гражданское воспитание</b> включает:		1

		сложное предложение, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное	средств представления информации	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		
12-13.Словосочетание.	2	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Использование знаково-символических средств представления информации	<b>2. Патриотическое воспитание :</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
<b>Слово в языке и речи 18 ч.</b>					К/р №2	
14.Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Научиться оценивать результаты выполнения задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	<b>2. Патриотическое воспитание</b> предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов		2

				<p>Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		
15.Синонимы и антонимы.	1	<p>Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание</p>		1,2

				<p>уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание</b></p> <p>предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> <li>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> </ul>		
16.Омонимы.	<b>1</b>	Научиться распознавать омонимы	Использование различных способов поиска (в	<b>1. Гражданское воспитание:</b>		1, 2
				- формирование		

		<p>объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию</p>	<p>справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание</b> предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> <li>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-</li> </ul>		
--	--	---	--	---	--	--

				политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
17. Слово и словосочетание.	1	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<p><b>1. Гражданское воспитание</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,</li> <li>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-</li> </ul>		1, 2



				политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
18.Фразеологизмы.	1	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>4. Эстетическое воспитание</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		4
19.Обучающее изложение.	1	Научиться анализировать текст с целью	Активное использование речевых средств и средств для решения	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> осуществляется за		3

		выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	коммуникативных и познавательных задач.	счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
20. Части речи.	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		1,3
21. Имя	1	Научиться	Готовность слушать	<b>1. Гражданское</b>		1

существительное.		узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
22.Имя прилагательное.	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и		1,3

				дружелюбия);		
23.Глагол.	1	<p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		1, 3
24.Что такое имя числительное?	1	<p>Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств</p>		1, 3

				(честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
25.Однокоренные слова.	1	<p>Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов</p>	Использование знаково-символических средств представления информации	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul>		1, 3
26.Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и в речи»	1	<p>Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"</p>	Использование знаково-символических средств представления информации	<p><b>4. Эстетическое воспитание</b></p> <p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> </ul>		4

				- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
27-28. Звуки и буквы. Согласные звуки.	<b>1</b>	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Использование знаково-символических средств представления информации	<b>4. Эстетическое воспитание</b> предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		4
29. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительны	<b>1</b>	Научиться подбирать несколько проверочных слов с	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	<b>4. Эстетическое воспитание</b> предполагает: - приобщение к уникальному		4

й мягкий знак.		заданной орфограммой	деятельности, поиска средств её осуществления	<p>российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		
30.Обучающее изложение.	1	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>		3

31.Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Развитие навыков сотрудничества	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		3
<b>Состав слова 14ч.</b>					К/р №3	
32.Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
33.Сложные слова.	1	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской		1



				ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		
34.Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
35.Окончание слова	1	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,гражданско й ответственности, основанной на традиционных культурных,		1

		образовывать новые слова с помощью приставки		духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
36-37.Что такое приставка? Как найти в слове приставку Значение приставок.	2	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1
38.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации,	<b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым	6

		суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	передачи и интерпретации информации	достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
39.Значение суффиксов	1	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	<b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
40.Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	<b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание	4

				уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
41.Что такое основа слова?	1	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,гражданско й ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
42.Обобщение знаний о составе слова.	1	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
43.Контрольн	1	Научиться	Формирование	<b>6. Трудовое</b>		6

<p><b>ый диктант №3 по теме "Состав слова".</b></p>		<p>оценивать имеющиеся знания</p>	<p>умения, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p><b>воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
<p>44.Обучающее изложение.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных</p>		<p>4</p>

				ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
45. Проект «Семья слов».	1	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  культурных, нравственных и семейных ценностей;		4
<b>Правописание частей слова 23 ч.</b>					К/р №4 К/р №5	
46. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и		1

				<p>нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		
<p>47-48. Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	2	<p>Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>		3
<p>49-50. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	2	<p>Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы</p>	<p>Использование различных способов поиска информации</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского</p>		1

				общества;		
51.Обучающее изложение	1	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
52-53.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Использование различных способов поиска информации	<b>2. Патриотическое воспитание</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
54-55.Правописание слов с удвоенными согласными.	2	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать	<b>4. Эстетическое воспитание :</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,		4



			свою точку зрения и оценки событий	художественному, театральному и кинематографическому;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
<b>56. Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание корней слов»</b>	<b>1</b>	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	<b>4. Эстетическое воспитание</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		<b>4</b>

57.Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	1	Научиться оценивать имеющиеся знания Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка"	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		3
58-59.Правописание суффиксов и приставок.	2	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
60.Правописание суффиксов	1	Научиться различать приставки и	Формирование умения планировать, контролировать и	<b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к		4

и приставок.		суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	оценивать учебные действия	уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическо му;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
61- 62.Правописан ие приставок и предлогов.	2	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	Использование различных способов поиска информации	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
63.Правописан ие слов с разделительны м твёрдым знаком.	1	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументиров ать правильность их написания	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>7. Экологическое воспитание:</b>  развитие экологической культуры		7.
64.Контрольн ый диктант №5 по теме «Правописан ие частей	1	Научиться определять наличие в слове изученных и	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	<b>1. Гражданское воспитание -</b> формирование активной гражданской		1

<b>слова</b>		изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	деятельности, поиска средств её осуществления	позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;		
65-66.Разделительные твердый и мягкий знаки.	<b>2</b>	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
67.Обучающее изложение	<b>1</b>	Научиться оценивать результаты своей деятельности Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;  - воспитание		1

				уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
68.Проект «Составляем орфографический словарь».	1	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами и	Использование знаково-символических средств представления информации	<b>2. Патриотическое воспитание</b> - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,		2
<b>Части речи 61 ч.</b>						
69.Части речи.	1	Научиться различать части речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>7 Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры		7
<b>Имя существительное 27ч</b>					К/р №6	
70-71.Значение и употребление имён существительных в речи	2	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>7 Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры		7
72.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Научиться определять лексическое значение имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  <b>7 Экологическое</b>		3, 7

				<b>воспитание:</b> развитие экологической культуры		
73.Обучающее изложение.	<b>1</b>	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
74.Собственные и нарицательные имена существительные	<b>1</b>	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
75.Проект "Тайны имен"	<b>1</b>	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и		1

				нравственных ценностях российского общества;		
76-77.Число имён существительных	2	Научиться определять число имен существительных	Научиться определять число имен существительных	<b>2. Патриотическое воспитание</b> - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
78-79.Род имён существительных.	2	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование		1, 2

				патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	
80-81. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> </ul> <p><b>7 Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие экологической культуры</li> </ul>	4, 7
82. Обучающее изложение.	1	Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской</li> </ul>	1



				ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
83.Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	<p><b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4
84.Склонение имён существительных.	1	Научиться изменять имена существительные по падежам	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,</p>		1, 6

				духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
85. Падеж имён существительных.	<b>1</b>	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
86. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<b>1</b>	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	Использование знаково-символических средств представления информации	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,		4

				театральному и кинематографическому;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
87.Именительный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>7 Экологическая воспитание:</b> развитие экологической культуры		7
88.Родительный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	Формирование умения планировать учебные действия	<b>7 Экологическая воспитание:</b> развитие экологической культуры		7
89.Дательный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		6
90.Винительный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации	<b>; 1. Гражданское воспитание:</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1, 6

				<b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям		
91.Творительный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям		1, 6
92.Предложный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1

93.Обучающее изложение.	1	Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
94.Обобщение изученного.  Проект «Зимняя страничка».	1	Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>2. Патриотическое воспитание</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,		1,2

				ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
95.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Научиться составлять текст-описание картины	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
<b>Имя прилагательное 15ч.</b>					К/р №7 К/р №8 К/р №9	
96.Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в		4

				Российской Федерации; культурных традиций и народного творчества.		
			Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	<b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
97.Контрольный диктант №7 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1.	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его				
98.Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
99.Роль имен прилагательных в тексте.	1	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен	Использование знаково-символических средств представления информации	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,		1

		прилагательных в таких текстах		основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
100.Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>7 Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры		7
101.Род имен прилагательных.	1	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3
102-103.Изменение имён прилагательных по родам.	2	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>7 Экологическое воспитание:</b>		1, 7



				развитие экологической культуры		
104.Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	Научиться писать диктант и проверять написанное	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>7 Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры		1, 7
105-106.Число имен прилагательных.	2	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>7 Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры		1, 7
107-108.Изменение	2	Научиться анализировать	Готовность конструктивно	<b>2. Патриотическое воспитание -</b>		2

имён прилагательных по падежам.		таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам	разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
109.Обобщение изученного .	<b>1</b>	Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	<b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
110.Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	<b>1</b>	Научиться составлять сочинение-отзыв	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской		1, 7

			действительности	позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>7 Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры		
111.Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения.	<b>1</b>	Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> осуществляется за счёт:  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
112.Промежуточная аттестация	<b>1</b>	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и		3

				планов;		
<b>Местоимение 4 ч.</b>						
113.Изменение личных местоимений по родам.	<b>1</b>	Научиться грамматические признаки личных местоимений	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	<b>7 Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры		7
114.Местоимение.	<b>1</b>	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
115.Обучающее изложение.	<b>1</b>	Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	<b>1. Гражданское воспитание</b> включает: - формирование активной гражданской позиции,		1

				<p>гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		
<b>Глагол 14ч.</b>						
116-117.Значение и употребление глаголов в речи.	2	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<p><b>1. Гражданское воспитание</b> включает:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		1
118-119.Неопределенная форма глагола.	2	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов</p>		2

				Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
120.Число глаголов.	1	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
121.Времена глаголов.	1	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и, поиска средств её осуществления	<b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
122.Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - формирование активной гражданской		1

		времени	возможность существования различных точек зрения	позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
123.Изменение глаголов по временам.	1	Научиться изменять глаголы по временам	Использование знаково-символических средств представления информации	<b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской		4

				Федерации;		
124.Обучающее изложение.	1	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	<b>4. Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		4
125.Род глаголов в прошедшем времени.	1	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	<b>1. Гражданское воспитание -</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;		1



126.Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	<b>1</b>	Научиться отдельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b>	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
127.Обобщение изученного	<b>1</b>	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
128.Обобщение изученного. Комплексная контрольная работа.	<b>1</b>	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Использование различных способов поиска информации	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных		1

				культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
129.Обобщение знаний.	1	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
<b>Повторение 7 ч.</b>						
130.Части речи	1	Научиться различать изученные части речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
131.Обобщение изученного о словах, предложениях.	1	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по	Использование различных способов	<b>2. Патриотическое воспитание</b> - формирование российской		2

		интонации	поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
132. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Научиться различать окончания имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
133. Правописание приставок и предлогов.	1	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга,		3

			учебной деятельности и, поиска средств её осуществления	справедливости, милосердия и дружелюбия);		
134.Правописание безударных гласных.	1	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия. <b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		3, 6
135.Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану	Использование различных способов поиска информации	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия. <b>6. Трудовое воспитание</b> реализуется посредством:  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		3, 6

				- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
136.Повторение пройденного.	1	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	<b>1. Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

### Повторяем — узнаем новое - 8 часов

Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура

оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

#### **Язык как средство общения - 46 часов:**

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Слово и его значение. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

#### **Имя существительное. (22ч.)**

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

#### **Имя прилагательное. (7ч.)**

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

#### **Местоимение. (5ч.)**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

#### **Глагол. (18ч.)**

Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

#### **Имя числительное. (2ч.)**

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.

#### **Наречие. (4ч.)**

Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

**Повторение изученного за год - 24 .**

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (4 класс)

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		предметные	метапредметные	личностные		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Повторение 11ч.</b>						
1.Наша речь и наш язык	1	<p>Научатся соблюдать</p> <p>в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</p> <p>различать устную и письменную речь;</p> <p>различать диалогическую речь;</p> <p>употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, извинения;</p> <p>строить монологическое высказывание на определенную тему</p>	<p><b>Р</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p><b>П</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>	1,3	

				милосердия и дружелюбия);		
2.Язык и речь. Формула вежливости	1	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку	<b>Р</b> – решать учебную задачу под руководством учителя; <b>П</b> – анализировать высказывания известных авторов; излагать и аргументировать свою точку зрения; <b>К</b> – признавать существование разных точек зрения	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		4,6
3.Текст и его план	1	Отличать и анализировать текст;	<b>Р</b> – планировать деятельность на уроке в	<b>5. Физическое воспитание, формирование</b>		5,7



		определять тему и главную мысль; соотносить заголовок и содержание текста	соответствии с поставленной задачей; <b>П</b> – обобщать полученные сведения; <b>К</b> – оценивать результаты выполнения задания	<b>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
4.Обучающее изложение	1	Текст . признаки текста. Передача текста в сжатом или развернутом виде. Анализ текста.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; <b>П</b> - находить текстовую информацию для получения новых знаний; <b>К</b> – объяснять различия между изучаемыми объектами.	<b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		8
5.Анализ изложения. Типы текстов	1	Самостоятельное выделение и	<b>Р</b> - принимать и сохранять учебную задачу; понимать	<b>2. Патриотическое воспитание : -</b>		2

		формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речи высказывания в устной и письменной форме.	выделенные ориентиры действий: <b>П</b> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <b>К</b> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
6.Предложение как единица речи	1	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог.	<b>Р</b> - высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность действий; <b>П</b> - целенаправленно слушать учителя; анализировать изучаемые факты языка; <b>К</b> - критично относиться к своему мнению.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b>		3,5

				<b>эмоционально о благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
7.Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Предложения по интонации( восклицательные или невосклицательные); по цели высказывания ; порядок слов; знаки конца предложения; различать текст и предложение	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;  <b>П</b> – группировать однокоренные слова;  <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>6. Трудовое воспитание:</b>  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		6
8.Диалог. Обращение	1	Понятия «диалог», «обращение», « монолог». Опознавать обращения на слух и правильно отражать на письме.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;  <b>П</b> – группировать однокоренные слова;  <b>К</b> – проявлять готовность слушать	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,		4

			<p>собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
<p>9.Основа предложения. Главные и второстепенные члены</p>	1	<p>Главные и второстепенные члены. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение границы предложения в деформируемом тексте.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – группировать однокоренные слова;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>2.</b> <b>Патриотическое воспитание :</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		2,8
10.Словосочет	1	Распознавать	<b>Р</b> - понимать и	<b>2.</b>		2

ание		предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; <b>П</b> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план действий контроля; <b>К</b> - проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>Патриотическое воспитание</b> : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отчествва; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	
11.Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  Писать правильно слово «горизонт».	<b>Р</b> - постановка учебной задачи Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>П</b> – использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках; составлять устно высказывание ;проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным опытом; <b>К</b> – оформлять свои мысли в	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> : - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <b>5. Физическое воспитание, формирование</b>	3,5

			устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты; понимать прочитанное.	<b>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
<b>Предложение 9ч.</b>					<b>К/р №1</b>	
<b>12.Контрольный диктант №1</b> по теме «Предложение и текст.»	1	Написание предложений под диктант. Нахождение основы предложения. Определение типа предложения, вида предложения. Подбор проверочных слов к проверяемым. Звуко-буквенный разбор слова.	<b>Р-</b> работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, принимать и сохранять цель и учебную задачу; оценивать совместно с уч-ся и учителем свои действия.  <b>П</b> - самостоятельно делать вводы; перерабатывать информацию; составлять сложный план текста; составлять устно монолог;  <b>К-</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4

			мысли в устной и письменной речи.	- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
13.Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Находить в предложении однородные члены; знать виды связей однородных членов предложения с помощью интонации. анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	<b>Р</b> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения; корректировать работу по ходу его выполнения; <b>П</b> - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей. Сообщений; <b>К</b> - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; сотрудничать.	<b>2. Патриотическое воспитание :</b> - формирование российской гражданской идентичности; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		2,8
14.Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; выбор	<b>Р</b> - постановка учебной задачи Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	<b>2. Патриотическое воспитание : -</b> развитие уважения к таким символам государства, как		2

		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий</p>	<p>результатов деятельности</p> <p><b>П</b> – использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках; составлять устно монологическое высказывание; проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным опытом;</p> <p><b>К</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты; понимать прочитанное.</p>	<p>герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	
<p>15. Сочинение по картине ИИ. Левитана «Золотая осень»</p>	1	<p>Определение темы и главную мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p><b>Р</b> - высказывать свое предположение относительно способов решения учебных задачи; вносить коррективы;</p> <p><b>П</b> - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей. сообщений;</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, общей</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей</p>	1,2



			<p>беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание :</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
16.Наши проекты	1	<p>Подготовить к выполнению проектной работы; обобщить знания о знаках препинания в русском языке.</p>	<p><b>Р-</b> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>П-</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>К-</b> инициативное сотрудничество с</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,</p>		3,4

			учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	стрессовых и конфликтных.  <b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
17. Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Различать простое и сложное предложения.	<b>Р</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.  <b>К</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  <b>П</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  <b>6. Трудовое воспитание:</b>  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,		5,6

			синтез, сравнение, классификацию.	мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
18.Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<b>Р-</b> использовать справочники и словари; определить критерии оценивания; высказывать свое предположение относительно способов решения задачи;  <b>П-</b> анализ-ть изучаемые факты языка с выделением их отлич признаков, осуществ-ть синтез как составление целого из частей;  <b>К-</b> выполнять различные роли в группе ; сотрудничать; отстаивать свою	<b>7. Экологическое воспитание:</b>  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  <b>8. Ценности научного познания:</b>		7,8

			точку зрения.	- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
19.Обучающее изложение	1	Членить текст на микротемы; выделять из текста необходимое. Определение темы и главной мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным словам. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в	<b>Р-</b> планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности; <b>П-</b> работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию; <b>К-</b> участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и		4

		состав сложного.	и высказывать своё мнение, свою позицию.	современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
20.Работа над ошибками. Сложное предложение	1	Знаки препинания в написании предложений. Проверка орфограмм.	<b>Р</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий;  <b>П</b> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  <b>К</b> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	<b>2. Патриотическое воспитание :</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  <b>8. Ценности научного познания:</b>  - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		2,8
<b>Слово в языке и речи 19ч.</b>					<b>К/р №2</b>	
21.Слово и его лексическое значение	1	Понятие «лексическое значение слова».	<b>Р</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности;  <b>П</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать	<b>1. Гражданское воспитание: -</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  - разработку и реализацию программ воспитания,		1,2

			<p>познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание :</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	
<p>22.Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова</p>	1	<p>Многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.</p>	<p><b>Р</b>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>осуществлять анализ с</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей</p>	3,4

			<p>выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p><b>П-</b> строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>К-</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p>	<p>поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> <li>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul>	
23.Синонимы, антонимы и омонимы	1	<p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»</p>	<p><b>Р-</b> планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П-</b> работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез,</p> <p><b>К-</b> участвовать в</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>6. Трудовое</b></p>	5,6

			<p>диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p><b>воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</li> </ul>		
24.Фразеологизмы.	1	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова.	<p><b>Р</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности;</p> <p><b>П</b>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; передавать содержимое материала в сжатом</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к</li> </ul>		7,8



			<p>виде;</p> <p><b>К</b>- отстаивать свою точку зрения;</p> <p>соблюдать правила речевого этикета;</p> <p>аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>25.Состав слова.</p> <p>Значимые части слова</p>	1	<p>Называть значимые части слова.</p> <p>Находить в словах корень.</p> <p>Писать правильно слово «корабль»</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные</p>	<p><b>Р</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p><b>П</b>- осуществлять сравнение, сопоставление.</p> <p>Классификацию изученных фактов языка по заданному признаку;</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех</p>		4

		е слова, однокоренны е слова и слова с омонимичны ми корнями.	<b>К</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
26. Состав слова. Однокоренны слова	1	Различать однокоренны е слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренны х слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу.	<b>Р</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.  <b>П</b> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  <b>К</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	<b>2.</b> <b>Патриотическое воспитание :</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  <b>8. Ценности научного познания:</b>  - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		2,8
27. Состав слова. Однокоренные слова	1	Различать однокоренны е слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренны	<b>Р</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и	<b>2.</b> <b>Патриотическое воспитание : -</b> развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской		2

		х слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу.	одноклассниками. <b>П</b> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <b>К</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
28. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	<b>Р</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности; <b>П</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию; <b>К</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам		1,2

				<p>Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
<p>29. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах</p>	1	<p>Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p><b>Р-</b> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы</p> <p><b>П-</b> Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)<sup>4</sup></p> <p><b>К-</b> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие</p>		3,4

				этнических культурных традиций и народного творчества.		
30.Правописание приставок и суффиксов	1	Объяснять написание приставок и суффиксов Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез; <b>П-</b> сам- но делать выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее; <b>К-</b> участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  <b>6. Трудовое воспитание:</b>  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально		5,6

				значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
31.Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез;</p> <p><b>П-</b> сам- но делать выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее;</p> <p><b>К-</b> участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности</p>		7,8

				<p>подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p><b>32.Контрольный диктант №2</b> по теме «Части речи»</p>	1	<p>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.</p>	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез;</p> <p><b>П-</b> сам- но делать выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее;</p> <p><b>К-</b> участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		4
<p>33.Анализ диктанта. Части речи. Морфологические признаки</p>	1	<p>Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие</p>	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез;</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание :</b></p> <p>- формирование российской</p>		2,8

частей речи		в соответствии с поставленной задачей.	<p><b>П</b>- сам- но делать выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее;</p> <p><b>К</b>- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
34.Обучающее изложение	1	Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	<p><b>Р</b>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><b>П</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание :</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		2



			<p>конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p><b>К-</b> участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>			
35.Имя числительное. Глагол	1	Осознанное построение высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; контроль и оценка процесса и результата действия.	<p><b>Р-</b> составление плана и последовательности деятельности; самостоятельно делать выводы; работать с информацией;</p> <p><b>П-</b> самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию;</p> <p><b>К-</b> сотрудничество с другими уч-ся и учителем.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- развитие культуры международно го общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационали зма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>8. Ценности научного</b></p>		1,8

				<p><b>познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>		
36. Наречие как часть речи	1	Находить в тексте наречия.	<p><b>Р</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><b>П</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения,</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической</li> </ul>		2,7

			<p>приводить примеры.</p> <p><b>К</b>- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.</p>	<p>культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
37.Правописание наречий	1	<p>Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных.</p>	<p><b>Р</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><b>П</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p><b>К</b>- участвовать в диалоге, высказывать своё</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого</li> </ul>		3,6

			мнение, задавать вопросы.	отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
38.Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<p><b>Р</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><b>П</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p><b>К</b>- участвовать в</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>		4,5

			диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.			
39.Работа над ошибками. Повторение изученных частей речи	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;  <b>П</b> – группировать однокоренные слова;  <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационально го общения;  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  <b>2. Патриотическо е воспитание предусматривает :</b>  - формирование российской гражданской		1,2

				<p>идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		
Имя существительное 40ч.				к/р №3		
				к/р №4		
				к/р №		

					<b>5</b>	
40. Распознавание падежей имён существительных	1	Склонение имен существительных. Изменять имена существительные по падежам.	<p><b>Р</b>- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> <li>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul>		4
41. Упражнения в распознавании одушевленных имен существительных	1	Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы.	<p><b>Р</b>- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у</li> </ul>		3

родительном, дательном падежах.			<p>решении проблем поискового характера;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	
42. Упражнения в распознавании существительных в творительном и предложном падежах.	1	Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их</p>	1,3



				<p>чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
<p>43.Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания . Несклоняемые имена существительные.</p>	1	<p>Несклоняемые имена существительные. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.</p>	<p><b>Р</b> - самостоятельно сформулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм;</p> <p><b>П</b> - ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><b>К</b>- читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul>		1
44.Три	1	Три типа	<b>Р</b> - понимать и	<b>1. Гражданское</b>		1,3

<p>склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.</p>		<p>склонения имен существительных. Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.</p>	<p>принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul>		
<p>45. <b>Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»</b></p>	<p>1</p>	<p>1-е склонение имён существительных Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го</p>	<p><b>Р</b>- использовать справочники и словари;</p> <p><b>П</b>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты;</p> <p><b>К</b>- договариваться с другими людьми; сотрудничать, критично относиться к своему мнению.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского</li> </ul>		<p>1,3</p>

		склонения.		общества; - развитие культуры межнационального общения; <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
46.Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<b>Р</b> - использовать справочники и словари; <b>П</b> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; <b>К</b> - договариваться с другими людьми, сотрудничать, критично относиться к своему мнению.	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга,		1,3

				справедливости, милосердия и дружелюбия);		
47. 1,2 склонения имён существительных	1	<p>Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>	<p><b>Р-</b> использовать справочники и словари;  <b>П-</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты;  <b>К-</b> договариваться с другими людьми, сотрудничать, критично относиться к своему мнению.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		3
48. Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	<p>Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>	<p><b>Р-</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p><b>П-</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p><b>К-</b> участвовать в диалоге, слушать и принимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание</b> предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям</p>		4

				народов, проживающих в Российской Федерации;		
49.	3-е	1	3-е склонение имён существительных. Сравнивать имена существительных разных склонений: находить их сходство и различие .	<b>Р-</b> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  <b>П-</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;  <b>К-</b> участвовать в диалоге, слушать и принимать других, высказывать свою точку зрения.	<b>4. Эстетическое воспитание</b> предполагает:  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и	4

				литературы;		
50. Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению. Классифицировать имена существительные разных склонений.</p>	<p><b>Р</b>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p><b>П</b>- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p><b>К</b>- участвовать в диалоге, слушать и принимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		7
51. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	<p>Три типа склонения имен существительных. Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		3

			<p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	
52.. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения.	1	<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную. Писать правильно слово «портрет».</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных</p>	3

				трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		
53. Именительный и винительный падежи	1	Ударные и безударные окончания имен существительных.	<p><b>Р</b>- высказывать свое предположение относительно способов решения задач, оценивать результат</p> <p><b>П</b>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><b>К</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание</b> предусматривает</p>		1,2



				<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> <li>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				нашей страны;		
54. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Ударные и безударные окончания имен существительных.	<b>Р</b> - высказывать свое предположение относительно способов решения задач, оценивать результат  <b>П</b> - планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  <b>К</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		2
55. <b>Контрольный диктант №4</b> по теме Правописание безударных	1	Ударные и безударные окончания имен существительных.	<b>Р</b> - постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата;	<b>4. Эстетическое воспитание</b>  - воспитание уважения к культуре,		4

<p>падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</p>		<p>Определять родительный падеж имени существительного.</p>	<p><b>П-</b> самостоятельное выделение и формулирование цели; сличение способа действия;</p> <p><b>К-</b> выражать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

<p>56.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</p>	<p>1</p>	<p>Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.</p>	<p><b>Р</b>- высказывать свое предположение относительно способов решения задач, оценивать результат</p> <p><b>П</b>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><b>К</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul>		<p>3</p>
<p>57.Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже</p>	<p>1</p>	<p>Ударные и безударные окончания имен существительных. Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.</p>	<p><b>Р</b>- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p><b>П</b>- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><b>К</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к</li> </ul>		<p>1,3</p>

				<p>национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
<p>58. Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах</p>	1	<p>Определять дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности</p>		8

				<p>подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>59. Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах</p>	1	<p>Ударные и безударные окончания имен существительных.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к</li> </ul>		1,3

				сознательному выбору добра;		
60.Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	<p>Определять творительный падеж имени существительного.</p> <p>Писать правильно слова: «вчера», «сегодня».</p>	<p><b>Р</b>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,</p> <p><b>П</b>- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		5,7

61. Упражнения в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Ударные и безударные окончания имен существительных.	<p><b>Р</b>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,</p> <p><b>П</b>- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание :</b></p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		2,5
62. Правописание окончаний	1	Ударные и безударные	<b>Р</b> - принимать и сохранять цель и	<b>7. Экологическое</b>		7



имён существительных в предложном падеже		окончания имен существительных. Определять предложный падеж имени существительного	учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, <b>П-</b> самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.  <b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	<b>воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
63. Упражнения в правописании окончаний имён существительных	1	Определять предложный падеж имени существительного.	<b>Р-</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану,	<b>4. Эстетическое воспитание</b> - воспитание уважения к культуре, языкам,		4

<p>ых в предложном падеже</p>			<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,  <b>П</b>- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.  <b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
<p>64. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах</p>	<p>1</p>	<p>Определять падеж имён существительных в единственном числе.</p>	<p><b>Р</b>- самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения;  <b>П</b>- анализировать, сравнивать, группировать</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание</b> реализуется посредством:  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		<p>6</p>

			различные объекты; <b>К</b> - взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.			
65.Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных	1	Ударные и безударные окончания имен существительных. Определять падеж имён существительных в единственном числе	<b>Р</b> - самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения; <b>П</b> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; <b>К</b> - взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;  <b>6. Трудовое воспитание</b> реализуется посредством:  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,		1,6

				правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
66. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.	<b>Р</b> - самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения; <b>П</b> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; <b>К</b> - взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
67. Повторение.	1	Определять падеж имени существительного в единственном числе Правописание ударных, безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3-го склонения.	<b>Р</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, <b>П</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции,	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		5

			<p>строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>			
68.Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1	<p>Ударные и безударные окончания имен существительных. Определять падеж имён существительных в единственном числе. Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.</p>	<p><b>Р</b>- самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения;</p> <p><b>П</b>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты;</p> <p><b>К</b>- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.</p>	<b>7</b> <b>Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры		7
69.Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	<p>Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	<p><b>Р</b>- самостоятельно формулировать задание, определять его цель;</p> <p><b>П</b>- оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать;</p>	<b>1 Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской		1

			<p><b>К</b>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		
<p>70.Склонение имён существительных во множественном числе</p>	1	<p>Склонение имен существительных во множественном числе. Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</p>	<p><b>Р</b>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, <b>П</b>- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. <b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание</b> предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4

			людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.			
71.Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Склонение имен существительных во множественном числе в именительном падеже. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	<b>Р-</b> использовать словари и справочники, само делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; <b>П-</b> сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; <b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
72.Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<b>Р-</b> использовать словари и справочники, само делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; <b>П-</b> сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста;	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  -формирования выраженной в		3

			<p><b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
73. <b>Контрольное списывание.</b>	1	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	<p><b>Р</b>- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания;</p> <p><b>П</b>- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация;</p> <p><b>К</b>- критично относиться к своему мнению,</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к</p>		4



			понимать точку зрения другого.	классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
74. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.	<b>Р-</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; <b>П-</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; <b>К-</b> критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> осуществляется за счёт:  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных		3

				ориентиров и планов;		
75.Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	Склонение имен существительных во множественном числе. Определять падеж имени существительного во множественном числе.	<b>Р</b> - использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; <b>П</b> - сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; <b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	<b>4. Эстетическое воспитание</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		4
76.Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<b>Р</b> - использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; <b>П</b> - сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; <b>К</b> - участвовать в диалоге,	<b>6. Трудовое воспитание</b> реализуется посредством:  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		6

		Оценивать результаты выполненного задания.	высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.			
77. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Склонение имен существительных во множественном числе. Определять падеж имени существительного во множественном числе.	<b>Р-</b> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; <b>П-</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, сам-но предполагать какая дополнительная нужна информация; <b>К-</b> критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	<b>1. Гражданское воспитание :</b>  формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;  <b>6. Трудовое воспитание</b> реализуется посредством:  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - развития		1,6

				навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
78. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Выполнять морфологический разбор имени существительного.	<p><b>Р</b>- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее;</p> <p><b>П</b>- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста;</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
79. <b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Окончание прилагательных мужского и	1	Употребление имён существительных в различных падежах; определение	<p><b>Р</b>- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание :</b></p> <p>- развитие уважения к таким символам</p>		2,4

среднего рода»		склонения и падежей существительных.	ее; <b>П</b> - сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; <b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный, моральный.	государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.  <b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
<b>Имя прилагательное 29ч.</b>				<b>к/р№ 6</b>		
				<b>к/р№ 7</b>		
80.Имя прилагательное как часть речи	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	<b>Р</b> - проводить исследование, делать выводы, представлять работу Работать с текстом, проверять письменные работы,  <b>П</b> - отбирать необходимые источники информации среди словарей,	<b>1 Гражданское воспитание :</b>  формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и		1

			<p>энциклопедий, справочников, дисков; делать выводы из наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи;</p> <p><b>К</b> – проводить самоконтроль и давать самооценку.</p>	<p>нравственных ценностях российского общества;</p>		
81.Род и число имён прилагательных	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – делать выводы на основе выделения общих признаков групп; соотносить свой вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости;</p> <p><b>К</b> – договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести,</li> </ul>		1,3

				долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
82.Описание игрушки	1	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя сущ. + имя прил.».	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> - осуществлять самоконтроль, самооценку;</p> <p><b>К</b> – объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		4,6

83.Склонение имён прилагательных	1	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; <b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		5,7
84.Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	1	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; <b>П</b> – предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную	<b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		8



			<p>тему;</p> <p><b>К</b> – осуществлять самоконтроль, самооценку.</p>			
85.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	<p>Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.</p>	<p><b>Р</b>- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания;</p> <p><b>П</b>- самостоятельно ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, предполагать какая дополнительная нужна информация;</p> <p><b>К</b>- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</p>	<p><b>2.</b></p> <p><b>Патриотическое воспитание</b> : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		2
86.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	<p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p>	<p><b>Р</b>- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания;</p> <p><b>П</b>- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на</p>	<p><b>3. Духовно- нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных</p>		3,5

			уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; <b>К-</b> критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
87. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<b>Р-</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; <b>П-</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут	<b>6. Трудовое воспитание:</b>  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		6

			использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; <b>К-</b> критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.			
88.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже Склонение имен прилагательных.	<b>Р-</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; <b>П-</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; <b>К-</b> критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		4
89.Именительный, винительный,	1	Называть падеж имён прилагательных	<b>Р-</b> высказывать свое предположение	<b>2. Патриотическое воспитание :</b>		2,8

родительный падежи		ых, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; <b>П-</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, сам-но предполагать какая дополнительная нужна информация; <b>К-</b> критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	- формирование российской гражданской идентичности;  <b>8. Ценности научного познания:</b>  - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
90. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;  <b>П</b> – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  <b>К</b> -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению.	<b>2. Патриотическое воспитание</b> : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
91. Упражнение в правописании окончаний	1	Ставить имена прилагательные в нужном	<b>Р-</b> высказывать свое предположение относительно	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия		3,5

имён прилагательны х мужского и среднего рода		падеже.	способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <b>П-</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, сам-но предполагать какая дополнительная нужна информация; <b>К-</b> критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
<b>92.</b> <b>Контрольный диктант №6</b> по теме	1	Находить нужную орфограмму на	<b>Р-</b> высказывать свое предположение относительно	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - развитие		1,3

«Окончание имен прилагательных»		допущенную ошибку при письме.	способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму <b>П-</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, сам-но предполагать какая дополнительная нужна информация; <b>К-</b> критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	культуры межнационального общения;  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
93. Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Ставить имена прилагательные в нужном падеже.	<b>Р</b> – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;  <b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографич		4,6

			<p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>ескому;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> </ul>		
94.Склонение имён прилагательных женского рода	1	<p>Склонять имена прилагательных женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.</p>	<p><b>Р</b> – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему;</p> <p><b>К</b> – осуществлять самоконтроль,</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>7.</b></p>		5,7

			самооценку.	<b>Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
95.Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	<b>Р</b> – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;  <b>П</b> – делать выводы на основе выделения общих признаков групп; соотносить свой вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости;  <b>К</b> – договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей.	<b>8. Ценности научного познания:</b>  - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		8
96.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.	<b>Р</b> - высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания;	<b>2. Патриотическое воспитание :</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим		2



			<p><b>П-</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация;</p> <p><b>К-</b> критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</p>	<p>символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
97. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.	<p><b>Р-</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания;</p> <p><b>П-</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация;</p> <p><b>К-</b> критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b></p>		3,5

				<b>благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
98.Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	Правописание гласных в безударных окончаниях. Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	<b>Р</b> - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу; <b>П</b> - планировать свою работу, слушать учителя; <b>К</b> - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		6
99.Изложение описательного текста	1	Писать по памяти сравнительно - описательный текст. Правописание гласных в безударных окончаниях.	<b>Р</b> – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; <b>П</b> – обобщать материал по изученной теме; <b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному		4

				и кинематографическому;  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
100. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	<p>Правописание гласных в безударных окончаниях</p> <p>Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p>Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p>	<p><b>Р</b> – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений;</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание :</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		2,8
101. Падежные окончания	1	Находить и отмечать в словах	Правописание гласных в безударных	<b>2. Патриотическое воспитание : -</b>		2

<p>прилагательных единственного числа</p>		<p>орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</p>	<p>окончаниях. Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	<p>развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
<p>102.Склонение имён прилагательных во множественно м числе</p>	<p>1</p>	<p>Называть вопросы и окончания имён прилагательных во множественно м числе в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательных пользуясь таблицей.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<p><b>3. Духовно- нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b></p>		<p>3,5</p>

				<p><b>эмоционально благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>		
<p>103.Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</p>	1	<p>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений;</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p>		1,3

				- развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
104.Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;</p> <p><b>П</b> – проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдений; строить монологическое высказывание;</p> <p><b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение</p>		4,6

				домашних обязанностей;		
105.Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательных по падежам.	<p><b>Р-</b> выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p><b>П-</b> понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,</p> <p><b>К-</b> осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		5,7
106.Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;</p> <p><b>П</b> – проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдений;</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества</p>		8

			<p>строить монологическое высказывание;</p> <p><b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	детей;		
<b>107.Промежуточная аттестация</b>	1	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Составлять текст.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание</b> : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		2
108. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друг</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b>: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том</p>		3,5



			друга.	числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
<b>Местоимение 10ч.</b>						
109.Местоимение как часть речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<b>Р-</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  <b>П-</b> делать выводы в результате совместной работы	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам		6,8

			<p>класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения( предмет и слово);</p> <p><b>К-</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми.</p>	<p>трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
110.Личные местоимения	1	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование</b></p>		3,5

				<p><b>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>		
111.Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul> <p><b>3. Духовно-</b></p>		1,3

				<p><b>нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul>		
<p>112. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам</p>	1	<p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,</li> </ul>		4,6

				включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
113.Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Раздельно писать предлоги с местоимения ми. Соблюдать нормы употребления в речевых высказывания х местоимений и их форм.	<b>Р-</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <b>П-</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения( предмет и слово); <b>К-</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		5,7
114.Изменение личных местоимений по падежам	1	Раздельно писать предлоги с местоимения ми. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены	<b>Р-</b> планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности; <b>П-</b> работа с памятками,	<b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку		8

		<p>формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений в формах косвенных падежей.</p>	<p>словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>К-</b> участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>научно-технического творчества детей;</p>		
<p>115.Изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>	1	<p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p><b>Р-</b> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><b>П-</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения( предмет и слово);</p> <p><b>К-</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с</p>	<p><b>2.</b> <b>Патриотическое воспитание :</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		2

			другими людьми.			
116. Анализ изложения	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<p><b>Р-</b> высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><b>П-</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения( предмет и слово);</p> <p><b>К-</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		3,5

117.Обобщение по теме «Местоимение»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>		6
118.Обобщение по теме «Местоимение»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		4



				- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
<b>Глагол 32ч.</b>					<b>к/р№ 8</b>	
119.Роль глаголов в языке	1	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	<p><b>Р-</b> принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><b>П</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить</p>	<p><b>2.</b> <b>Патриотическое воспитание :</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		2

			<p>примеры.</p> <p><b>К-</b> участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.</p>			
120.Изменение глаголов по временам	1	<p>Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению , по личному окончанию, по вопросу.</p>	<p><b>Р-</b> планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности;</p> <p><b>П-</b> работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>К-</b> участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям</p>		3,5

				физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
121.Неопределённая форма глагола	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul>		1,3
122.Неопределённая форма	1	Понимать, что глаголы	<b>Р</b> - проговаривать вслух	<b>3. Духовно-нравственное</b>		3,5

глагола		<p>одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.</p>	<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p><b>П-</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p><b>К-</b> участвовать в диалоге, слушать и принимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p><b>воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
123.Изменение глаголов по	1	Понимать, что глаголы в	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную	<b>1. Гражданское</b>		1

временам		форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Различать глаголы среди других слов в тексте.	задачу, решать ее под руководством учителя; <b>П</b> – группировать однокоренные слова; <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>воспитание:</b> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
124.Спряженные глаголов	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	<b>Р</b> - использовать словари и справочники, само делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; <b>П</b> - сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; <b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли,	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым		4,6

			советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
<b>125. Контрольная работа №8 по теме «Глагол»</b>	1	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; <b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; <b>К</b> – слушать друг друга.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  <b>7. Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,		5,7

				природным богатствам России и мира;		
126. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	<b>Р</b> - использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; <b>П</b> - сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; <b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	<b>8. Ценности научного познания:</b>  - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		8
127.Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;  <b>П</b> – обобщать материал по изученной теме;  <b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку.	<b>2. Патриотическое воспитание</b> : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		2

				- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
128. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	<p><b>Р</b>- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее;</p> <p><b>П</b>- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста;</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		5
129. I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме;</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>		3



		времени.	определять тему и главную мысль текста;  <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.	дружелюбия);		
130.Наши проекты	1	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы.	<b>Р</b> - использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; <b>П</b> - сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; <b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		5
131.Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - развитие культуры межнационально		1

настоящем и будущем времени		личным окончанием. Называть глаголы-исключения.	возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;  <b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;  <b>К</b> – слушать друг друга.	го общения;  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
132. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.	<b>Р</b> - высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  <b>П</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово);  <b>К</b> - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  <b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - формирования умений и навыков		4,6

			договариваться с другими людьми.	самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
133.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; <b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; <b>К</b> – слушать друг друга.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
134.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;	<b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического		8

			<p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	творчества детей;		
135.Всероссийская проверочная работа (часть 1)	1	<p>Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы</p> <p>Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		4,5
136.Возвратные глаголы	1	Обосновывать правильность	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p>		7,8

		<p>написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно - <b>тся</b> и -<b>ться</b> в возвратных глаголах.</p>	<p>под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
137.Всероссийская проверочная работа (часть 2)	1	<p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друга друга.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической</p>		5,7

				культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
138. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно - <b>тся</b> и - <b>ться</b> в возвратных глаголах.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		8
139. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно - <b>тся</b> и - <b>ться</b> в возвратных	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений;</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание :</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности,</p>		2

		глаголах.		детского познавательного туризма.		
140.Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок	1	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; <b>П</b> – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; <b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		3
141.Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; <b>П</b> – устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило; <b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		3

				- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
142.Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило;</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		6,8



143..Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение</p>	3,6
--	---	--	---	---	-----

				домашних обязанностей;		
144.Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul>		1
145.Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам</li> </ul>		6

			существования различных точек зрения.	трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
146.Повторение	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		5,7
147.Обобщение по теме «Глагол»	1	Выполнять морфологический разбор глагола; обосновывать правильность выделения изученных признаков	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего</p>		8

		глагола.	письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;  <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
148.Обобщение по теме «Глагол»	1	Выполнять морфологический разбор глагола.	<b>Р</b> - высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  <b>П</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения( предмет и слово);  <b>К</b> - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми.	<b>2. Патриотическое воспитание</b> : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
149.Изложение повествовательного текста	1	Излагать текст. Находить нужную орфограмму	- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи,	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> : - содействия формированию у		3,5

		<p>на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><b>П-</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения( предмет и слово);</p> <p><b>К-</b> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми.</p>	<p>детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
150.Анализ изложения.. Повторение	1	<p>Выполнять морфологический разбор глагола. Определять</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- содействия профессиональн</p>		6

		последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, выделения изученных обосновывать правильности признаков глагола.	формулировать возникшее затруднение; <b>П</b> – определять достаточность и достоверность информации; <b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	о самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
<b>Повторение 20ч.</b>					—	
151. Язык. Речь. Текст	1	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; <b>П</b> – группировать однокоренные слова; <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		5,7

152. Предложение и словосочетание	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – группировать однокоренные слова;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8
153. Предложение и словосочетание	1	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание :</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	2
154. Предложение и словосочетание	1	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить монологические</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего</p>	8

		предложения.	<p>высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
155.Предложение и словосочетание	1	<p>Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения. 0ё</p>	<p><b>Р</b>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу;</p> <p><b>П</b>- планировать свою работу, слушать учителя;</p> <p><b>К</b>- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей</p>		4



				<p>доступа к культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul>		
156.Лексическое значение слова	1	<p>Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;</p> <p><b>П</b> – действовать в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий; составлять план и последовательность действий;</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</li> </ul>		6,8

				поддержку научно-технического творчества детей;		
157.Состав слова	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;</p> <p><b>П</b> – действовать в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий; составлять план и последовательность действий;</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		3
158.Состав слова	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;</p> <p><b>П</b> – определять достаточность и достоверность информации;</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание</p>		1,3

			корректировать.	уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
159.Состав слова	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;  <b>П</b> – определять достаточность и достоверность информации;  <b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;  <b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - формирования умений и навыков		4,6

				самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
160.Состав слова	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами и.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;</p> <p><b>П</b> – проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдений; строить монологическое высказывание;</p> <p><b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		5,7

161.Части речи	1	Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8
162.Части речи	1	Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание :</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному</p>	2,4

				<p>наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	
163. Части речи	1	<p>Излагать текст.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><b>Р</b>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового</p>	5,6

			<p>словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><b>П-</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,</p> <p><b>К-</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	
164.Повторение	1	<p>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p><b>Р-</b> овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	6

			<p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p><b>П-</b> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,</p> <p><b>К-</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>			
165.Резервный урок	1	<p>Называть правила правописания слов на изученные темы</p>	<p><b>Р-</b> овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым</li> </ul>		4,7



			<p>критериям</p> <p><b>П</b>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,</p> <p><b>К</b>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>произведениям искусства и литературы;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	
166.Резервный урок	1	Называть правила правописания слов на изученные темы	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план действий контроля;</p> <p><b>К</b>- проявлять</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества</p>	8

			готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	детей;		
167.Резервный урок	1	Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание :</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		2
168.Резервный урок	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p><b>Р</b>- постановка учебной задачи Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>П</b> – использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках; составлять устно монологическое</p>	<p><b>8. Ценности научно познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми</p>		8

			<p>высказывание; проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным опытом;</p> <p><b>К</b> – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты; понимать прочитанное.</p>	<p>достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
169.Резервный урок	1	<p>Находить все изученные части речи в тексте.</p> <p>Называть правила правописания слов на изученные темы.</p>	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;<b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям</li> </ul>	4

				искусства и литературы;		
170.Резервный урок	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; <b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; <b>К</b> – слушать друг друга.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>8. Ценности</b>		6,8

				<b>научного познания:</b> - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей;		
--	--	--	--	--	--	--