

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Бирюкова Т.В.
Протокол
от 29 08 2022 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора по
УВР:
Календарева Е.А.
29 08 2022 г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол
от 30 08 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Обоянская СО
№1»
(И.Н.Абрамова)
Приказ
от 31 08 2022 г. № 304



Адаптированная рабочая программа
по английскому языку для обучающихся с ОВЗ
(7-9класс)

Составитель:
Бирюкова Т.В.
учитель I квалификационной категории

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Гражданское воспитание

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды

2. Патриотическое воспитание

- - формирование российской гражданской идентичности;
- - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, заня-

тиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами являются:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка; строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
эффективно запоминать и систематизировать информацию; пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Предметными результатами являются:

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне. Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с

позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- 3) обращаться с просьбой и выразить отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;

- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

А. В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Аудирование – (нормативные дети) воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

Чтение – (нормативные дети) читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов); - читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Объем домашнего чтения, предлагаемого в VII класса значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

Письменная речь – (нормативные дети) писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов); - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу

(объем высказывания до 80 слов).

2) Языковые знания и навыки - правильно писать изученные слова; - правильно расставлять знаки препинания; - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил, правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера; - распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы

- лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing importance, difference, reading; имен прилагательных при помощи суффиксов -ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); - понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I); конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия; модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

3) Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»); - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания; - оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

Раздел II.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транс-порт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. **Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых

языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1)аффиксация:

– глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

– прилагательных un- (unpleasant),im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

– наречий -ly (usually);

– числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2)словосложение:

– существительное + существительное (peacemaker);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

– прилагательное + существительное (blackboard);

– местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

– образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и

знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел III
Тематическое планирование к
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) Английский язык 7
класс (3 часа в неделю
- 102 ч.): учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е.
Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3 издание – М. :
Express Publishing: Просвещение, 2018г., с учетом рабочей
программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы

Конт ро- лируе- мые эле- менты содер- жа- ния (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Направ- ления воспит а- тельно й деятель - ност и	Оценки кон- троль
	Предметные			Метапредметные: коммуникатив- ные, регулятивные, познавательные, личностные		
	Языко- вые	Лексиче- ские	Грамматиче- ские			
Тематический раздел/количество часов Модуль 1. Условия проживания в городской/сельской местности. - 10ч.						
Жизнь в городе и селе.	Обуча- ющийся научи- тся расска- зывать о прове- денны х летни х кани- кулах		Обучающий- ся научится: -понимать и употреблять в речи грамма- тические кон- струкции времен Present Simple, Present Continuous .	Метапредметные: Коммуникативные: - уметь рассказывать о любимом месте в городе/ деревне, - уметь выражать личное мнение и от- ношение к теме в письме другу. Регулятивные: са- моконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых	Личност- ные УУД: эстетиче- ское воспи- тание: - воспита- ние уваже- ния к куль- туре других народов, - умение выделить нравствен-	4

				<p>умений</p> <p>Познавательные: Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>ный аспект поведения, - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>		
<p>Настоящее простое и настоящее продолженное время.</p>	<p>Обучающийся научится рассказывать о жизни в городе</p>	<p>Обучающийся должен знать лексику по теме: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic</p>	<p>Повторение времен Present Simple, Present Continuous</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: - уметь составлять интервью, давать совет, выражать просьбу, - уметь рассказывать о любимом месте в городе/ деревне, - уметь выражать личное мнение и отношение к теме в письме другу. Регулятивные: самоконтроль, рефлексия. Познавательные: Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
<p>Правила безопасного поведения. Фразовый глагол to run. Словообразование.</p>	<p>Обучающийся научится вести диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совете)</p>	<p>WL 1 burglar, crime, danger, door chain, leaf-let, peep-hole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk</p>	<p>Модальный глагол should, словообразование наречий от прилагательных (-ly)</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: - уметь составлять интервью, давать совет, выражать просьбу - рассказывать про досуг подростков. Регулятивные: самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Познавательные: Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Личностные УУД: физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-го благополучия: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирова-</p>	5	

					ние системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
Свободное время подростков. Модальный глагол should.	Обучающийся научится описывать свободное время подростков	WL 1 activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot	- уметь использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	Метапредметные: Коммуникативные: - уметь описывать свое место в городе, обсуждать свободное время подростков Регулятивные: самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Познавательные: Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Достопримечательности Британских островов.	Совершенствование навыков чтения и письма	WL 1–2 architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date	- уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью –ly	Метапредметные: Коммуникативные: - уметь описывать достопримечательности Британских островов, - уметь выразить личное мнение и отношение к теме в письме другу. Регулятивные: самоконтроль, рефлекс-	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - формирование уважительного отношения к культуре других народов,	4	

		back, fall down		<p>сия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>Познавательны е: Искать и выделять необходимую ин- формацию из учеб-ника, определять понятия, создавать обобщения</p>	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
Покупка билета на метро.	Уметь высказы- вать личное мнение о про- читанном			<p>Метапредметные :</p> <p>Коммуникативн ые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь описывать достопримечате ль-ности Британских островов, - уметь выражать личное мнение и отношение к теме в письме другу. <p>Регулятивные: са- моконтроль, рефлек-сия по материалу и освоению речевых умений</p> <p>Познавательны е: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с со- держанием, уметь синтезировать полу- ченную информацию для составления от- вета.</p>	<p>Личност- ные УУД:</p> <p>Эстетиче- ское воспи- тание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формиро- вание ува- жительного отношения к культуре других народов, - умение выделить нравствен- ный аспект поведения, - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. 	4	

Жизнь подростков в городе.	Уметь вести этикетный диалог (с использованием карты метро)	WL 2 Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	словообразование	<p>Метапредметные : Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3
Страны изучаемого языка и их столицы: город Мехико.	Уметь рассказать на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану)	WL 1 Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Повторение времен и Present Simple	<p>Метапредметные : Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p>	4

<p>Контрольная работа №1 по теме «Условия проживания в городской/сельской местности»</p>	<p>Уметь использовать изученную лексику</p>	<p>Лексика модуля 1</p>	<p>Грамматика модуля 1</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные :Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Познавательные: Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание : - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	<p>Контрольная работа №1</p>
<p>Русские подростки из города и села.</p>		<p>Лексика раздела 1</p>	<p>Грамматика раздела 1</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные :Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Познавательные: Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Регулятивные: самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p>	<p>1</p>	
<p>Модуль 2: Литература. - 9ч</p>							

Книголю- бы. Вы- дающиеся писатели.	Уметь расска- зывать о своей любимом пи- сателе (по пла- ну)	WL 2–3 amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, ex- traordinary, faithful, gossip	Обучающий- ся понимает и употребляет в речи грамма- тические кон- струкции времени Past Simple	Метапред- метные: Коммуник- ативные: - уметь рассказыва- ть о своем любимом писа- теле и обсуждать про- читанное с одноклас- никами -уметь составлять элек- тронное письмо. Регулятив- ные: само- стоятельно выбирать алгоритм ответа Познавате- льные: ис- кать и выделять необ- ходимую информа- цию из учебника, опреде-	Личност- ные УУД: Эстети- ческое воспита- ние: приобще- ние к классиче- ским и современ- ным вы- сокоху- доже- ственным отече- ственным	4	
--	--	--	---	--	---	---	--

				<p>лять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных семейных ценностей; сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
<p>Литература. Прощедшее простое время глагола.</p>	<p>Умение диалогической речи</p>	<p>WL 3 adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</p>	<p>Обучающийся умеет: использовать в речи оборот used to,</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести диалог на основе прочитанного, Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: приобщение к классическому и современному высокохудожественному творчеству мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нрав-</p>	4	

					<p>ственных семейных ценностей; сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
<p>Чтение классики. Выражение used to do smth.</p>	<p>Уметь работать с текстом.</p>	<p>WL 3 confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, powercut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, befast asleep</p>	<p>Обучающийся умеет: - уметь употреблять прилагательные в нужных степенях сравнения</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь составлять пере-сказ текстов Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: приобщение к классическим и современным видам искусства и литературы;</p>	4	

				со- ставления ответа.			
Моя лю- бима я книг а.	Уметь перас- сказывать про- читанное про- изведение	WL 3 Beast, enter-tain, fairy, folk tale, giant, in- credible, treasure, noble, obsta-cle, over- come, saint, upset, value	Обучающий- ся владеет информацией выдающих- ся английских писателях и их основных произведени- ях.	Метапред- метные: Коммуни- кативные : - умение рассказыв- ать любимой книге Регуляти- вные: само- стоятельн о выбирать алгоритм ответа Познават- ельные: - уметь синтезирова- ть полученну ю информа- цию для составлен- ия ответа.	Личност- ные УУД: Эстети- ческое воспита-ние: приобше- ние к классиче-ским и современ-ным вы- сокоху-	4	

					доже- ственным отече- ственными миро- вым про- изведени- ям искус- ства и литерату- ры		
Дар рас- сказчика. Чехов А.П.	Умение вести дискуси- ю о художест- венном переводе		Обучающий- ся понимает и употребляет в речи грамма- тические кон- струкции времени Pre- sent Perfect	Метапредметн ые: Коммуникати вные: -уметь вести беседу в связи с прочитанны м текстом Регулятивн ые: само- стоятельно выбирать алгоритм ответа Познаватель ные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содер- жанием, уметь работать по алгоритмам.	Личност- ные УУД: Эстети- ческое воспита- ние: приобще- ние к классиче- ским и современ- ным вы- сокоху- доже- ственным отече- ственными миро- вым про- изведени- ям искус- ства и литерату- ры	4	

<p>Рассказ о событиях в прошлом</p>	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями на базе текста</p>	<p>WL 3 Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</p>	<p>Обучающийся понимает и употребляет в речи грамматические конструкции времени Pre-sent Perfect Continuous</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести диалог – обмен мнениями на базе текста. Регулятивные: само-стоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	<p>4</p>	
<p>Кентервильское привидение по О. Вальду.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам</p>	<p>WL 3 Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil</p>	<p>Обучающийся понимает и употребляет в речи грамматические конструкции времени Pre-sent Perfect Continuous</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь составлять диалог-обмен мнением о прочитанном Регулятивные: выявлять учебные действия в речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: приобщение к классическим и современным высокохудожественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p>4</p>	

<p>Повторение по теме «Литература. Прошедшее простое время»</p>	<p>Уметь использовать изученную лексику</p>	<p>Лексика раздела 2</p>	<p>Грамматика раздела 2</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи Познавательные : Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	
<p>Выдающиеся писатели России.</p>		<p>Лексика раздела 2</p>	<p>Грамматика раздела 2</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя, понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова Регулятивные: развитие языковой догадки при чтении текстов</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобретение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p>4</p>	

				<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам.</p>			
Модуль 3: Досуг и увлечения подростков. 10ч.							
<p>Увлечения. Относительные местоимения.</p>	<p>Уметь вести монологическое сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного</p>	<p>WL 4 afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design,</p>	<p>местоимения и наречия</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: Уметь вести монологическое сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного Познавательные: е: Адекватно оценивать</p>	<p>Личностные УУД: Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>3</p>	

		determined, drive, enthusiasm		<p>правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>Регулятивные: само-контроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>ние: развития у детей нравственных чувств (че-сти, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
Увлече- ния аме- риканских подрост- ков.	Уметь описы- вать внеш- остьи характ ер че- ловека	WL 4 baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pret- ty, scar, slim, ugly, inhis/her late/early thirties, of medium	Причастия настоящего ипрошед. вре-мени, прила- гательные в функ-ции опре- деления	<p>Метапредметны е:</p> <p>Коммуникативн ые: воспроизводить мо- нолог о внешности и характере человека</p> <p>Регулятивные: при-нимать цели и задачи учебной деятельно- сти, находить сред- ства ее осуществле-ния</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентиро- ваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Личност- ные УУД:</p> <p>Духовно- нрав- ственное воспита-ние:</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (че- сти, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формиро- вание вы- раженной в поведении нравствен- ной пози- ции, в том числе спо- собности к сознатель- ному выбо-ру добра</p>	3	

<p>Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Уметь рассказывать о человеке и профессии</p>	<p>WL achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist</p>	<p>Суффиксы существительных</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь рассказывать о человеке и профессии, иметь готовности способность вести монологическую и диалогическую речь и достигать взаимопонимания Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>	<p>3</p>	
<p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>Уметь использовать причастия в речи.</p>			<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь рассказывать о достопримечательностях страны изучаемого языка, составлять диалог-обмен мнениями Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: -развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	

<p>Досто- примеча- тельности страны изучаемо- го языка</p>	<p>Уметь пони- мать основное содержи- мого прочитанн ого.</p>	<p>WL 5 armed forc- es, body- guard, duty, guide, occasio n, prisone r, site, striking ,take care (of)</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно произно- сить звуки при чтении вслух и в устной речи, различать на слух новые ЛЕ и РО Регулятивные: при- нимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: - развитие интереса к англоязычной литера- туре и культуре - уметь извлекать ин- формацию из текста, находить описания в тексте, - находить значение новых слов в словаре</p>	<p>Личност- ные УУД: Эстетиче- ское вос- питание: - воспита- ние уваже- ния и доб- рожела- тельного отношенияк истории, культуре, традициям других стран и националь- ностей; форми- ровать стрем- ление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p>4</p>	
<p>Школь- ные кружки и секции.</p>	<p>Уметь вести диалог- расспрос</p>	<p>WL 5 lawyer</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести диалог- расспрос о кружках и секциях Регулятивные: адек- ватно оценивать пра- вильность выполне- ния действия и вно- сить необходимые коррективы Познавательные: искать и выделять необходимую инфор- мацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Личност- ные УУД: Граждан- ское вос- питание: развитие в детской среде от- ветственно- сти, прин- ципов кол- лективизмаи социаль- ной соли- дарности;</p>	<p>1</p>	

<p>Разговор подростков об увлечениях.</p>	<p>Уметь высказываться по прочитанному, включая эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p>WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, Victorian</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь строить монологическое сообщение о прочитанном Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Личностные: умение самостоятельно принимать решение</p>			
---	--	---	--	---	--	--	--

<p>Культура страны изучаемого языка (Дети во времена королевы Виктории).</p>	<p>Уметь использовать изученную лексику</p>	<p>Лексика раздела 3</p>	<p>Грамматика раздела 3</p>	<p>Метапредметные: Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p>4</p>	
--	---	--------------------------	-----------------------------	---	--	----------	--

Контрольная работа №2 по теме «До-суг и увлечения подрост- ков».		Лексика раздела 3	Грамматика раздела 3	<p>Метапредметные: Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	Контрольная работа №2
Клубы по интересам русских подростков.	Умение чтения и монологической речи			<p>Метапредметные: Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: уметь пользоваться языковой догадкой при чтении текстов Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: развитие интереса к англоязычной литературе и культуре уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре</p>	4	
Модуль 4: Средства массовой информации и коммуникации. - 10ч.							
Виды средств массовой информации.	Уметь тезисно передавать информацию	WL 5 horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	- уметь употреблять и сравнивать конструкции времен Past Simple и Past Continuous	<p>Метапредметные: Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные: принимать и сохранять</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: развитие</p>	1	

				<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные: - узнать о журналах для подростков в Великобритании</p>	<p>культуры межнационального общения;</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
<p>Прошедшее продолженное время. Выражение эмоций.</p>	<p>развивать умения диалогической речи</p>	<p>WL 5–6 excited, interested, sad, shocked, surprised , worried</p>	<p>Сопоставление времен Past Simple и Past Continuous</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные :уметь строить диалогическое общение</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбо-</p>	3	

					ру добра		
Новости. Фразовый глагол to go. Сравнение прошедшего простого и продолженного времен.	Уметь рассказывать о школьном лагере	WL 6 ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	- освоить образование прилагательных от глаголов,	Метапредметные: Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание по теме Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Личностные УУД: Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1	
Пресса. Подростковые журналы.	развивать умение диалогической и монологической речи	WL 6 attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Past Continuous	Метапредметные: Коммуникативные: уметь строить монологическое и диалогическое общение по теме Регулятивные: уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Личностные УУД: Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1	

<p>Кино. Словооб- разование.</p>	<p>Развивать уме- ния поисковог очтения</p>	<p>WL 6</p>			<p>Метапредметные: Коммуникативны е:искать необходимую информацию в тексте и использовать ее для коммуникации Регулятивные: уметь пользоваться языко- вой догадкой при чтении текстов Познавательн ые:искать и выделять необходимую инфор-мацию из прочитан- ного</p>	<p>Личност- ные УУД: Эстетиче- ское вос- питание: приобще- ние к уни- кальному русско-му куль- турному наследию, в том числе литератур- ному, му- зыкально- му, художес- ственному, театраль- ному и ки- нематогра- фическому</p>	<p>4</p>	
<p>Телевиде-ние.</p>	<p>Уметь расска- зывать о лю- бимых про- граммах</p>	<p>WL 6 music show, police dra- ma, wildlife documenta ry</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативны е:уметь рассказывать о любимых телевизи- онных программах Регулятивные: при-нимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с со- держанием, уметь работать по алгорит-му Личностные: форми-рование навыков са- моактуализации, представлений о то- лерантности и уваже-нии людей друг к другу</p>	<p>Личност- ные УУД: Эстетиче- ское вос- питание: приобще- ние к уни- кальному русско-му куль- турному наследию, в том числе литератур- ному, му- зыкально- му, художес- ственному, театраль- ному и ки- нематогра- фическому</p>	<p>4</p>		

<p>Средства массовой информации в стране изучаемого языка. Радио.</p>	<p>Уметь рассказывать о любимой радиопрограмме.</p>	<p>WL 4 campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь участвовать в диалогическом общении по теме и рассказывать о любимой радиопрограмме Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: узнавать новые сведения о реалиях страны изучаемого языка</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: воспитание уважения к культуре, языкам, традициями обычаем народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p>4</p>	
<p>Средства массовой информации в родной стране.</p>	<p>Уметь исправлять ошибки в тексте, опираясь на личные знания</p>	<p>Повторение лексики раздела 4</p>	<p>Повторение структур и правил раздела 4</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи Регулятивные: выполнять учебные действия, устанавливать причинно-следственные связи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	

<p>Повторение по теме «Средства массовой информации и коммуникации».</p>		<p>Лексика раздела 4</p>	<p>Грамматика раздела 4</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	
<p>Увлечения подростков в России.</p>	<p>Умение чтения монологической речи</p>	<p>enormous, aturnip, to plant, a garden, a folk tale</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: искать необходимую информацию в тексте и использовать ее для коммуникации Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: развитие интереса к англоязычной литературе и культуре</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p>3</p>	

Модуль 5: Вселенная и человек. – 9 ч.							
Предсказания. Жизнь в будущем. Будущее время глагола.	Уметь вести диалог-расспрос на базе Future Simple	WL 6 освоить лексические единицы по теме Технический прогресс believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam	уметь использовать грамматические конструкции времени Future Simple в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия ,	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: -научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках.</p> <p>Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Познавательные: - узнать больше о продуктах высоких технологий, - взглянуть на жизнь в будущем, космос, стимуляторы реальности.-</p>	<p>Личностные УУД: Ценности научного познания: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о современных достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

<p>Современные достижения (электроника). Условные предложения.</p>	<p>Уметь рассказывать о различных гаджетах</p>	<p>WL 6 affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</p>	<p>Формы для выражения будущего времени, условно-придаточные предложения (0,1)</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные : уметь строить моно- логическое сообщение по теме Регулятивные: выполнять учебные действия, устанавливать причинно - следственные связи, планировать, контролировать, и оценивать учебные действия Познавательные: синтезировать полученную информацию для составления ответа, строить сообщения исследовательского характера</p>	<p>Личностные УУД: Ценности научного познания: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о современных достижениях и открытиях мировой отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
--	--	--	--	---	--	----------	--

<p>Компьютеры: за и против. Условные предложения .</p>	<p>развивать умения монологической и диалогической речи</p>	<p>WL 7 behave, inspiration, lecture, motivate, replace</p>	<p>- уметь образовывать прилагательные от существительных,</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: развитие умений монологической и диалогической речи Регулятивные: выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: Ценности научного познания: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о современных достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
--	---	---	--	--	---	----------	--

<p>Поколение высоких технологий.</p>	<p>Уметь пересказывать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)</p>	<p>WL 7 afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase</p>	<p>освоить использование фразового глагола look</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: развитие умений пересказа Регулятивные: вы- полнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Личностные УУД: Ценности научного познания: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научного творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
--------------------------------------	--	--	---	---	---	----------	--

Новые технологии.	Умение поискового чтения			<p>Метапредметные: Коммуникативные: развитие умений поискового чтения</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Ценности научного познания: -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о мировых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
-------------------	--------------------------	--	--	---	---	---	--

Музей космоса	Развитие навыков диалогической речи	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Метапредметные: Коммуникативные: развитие умений диалогической речи Регулятивные: выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия Познавательные: узнавать новую информацию о научных фактах	Личностные УУД: Ценности научного познания: -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о современных достижениях и открытиях мировой отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
---------------	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--

Интернет.	Уметь донести информацию (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Метапредметные: Коммуникативные: развитие умений строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные: е: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Личностные УУД: Ценности научного познания: -действие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о мировых достижениях и открытиях мировой отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8
Проект города будущего.		Лексика раздела 5	Грамматика раздела 5	Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: рефлексия способов и	Личностные УУД: Ценности научного познания: действие повышению привлекательности	8

				<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

<p>Контрольная работа №3 по теме «Вселенная и человек»</p>		<p>Лексика раздела 5</p>	<p>Грамматика раздела 5</p>	<p>Метапредметные : Коммуникативные: развитие умений чтения и монологической речи Регулятивные: выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия Познавательные : оценивать полученную информацию</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	<p>Контрольная работа №3</p>
<p>Русский музей космоса.</p>	<p>Умение чтения и монологической речи</p>			<p>Метапредметные : Коммуникативные: развитие умений чтения и монологической речи Регулятивные: выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия Познавательные : оценивать полученную информацию</p>	<p>Личностные УУД: Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о современных достижениях и открытиях мировой отечественной науки, повышения</p>	<p>8</p>	

					заинтересованности подростка- ющего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Модуль 6: Виды отдыха, путешествия. – 10ч.							
Развлечения.	Уметь рассказать о тематическом парке (на основе прочитанного)	WL 7 освоит лексические единицы по теме Развлечения, explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with	- освоить грамматическое время Present Perfect	Метапредметные: Коммуникативные: -уметь вести диалог-расспрос, составлять микродиалоги на заданную тему, Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	Личностные УУД:Гражданское воспитание: развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	1	

<p>Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время глагола.</p>	<p>Уметь вести диалог этикетного характера</p>	<p>WL 7-8 book, survive, teen camp, tree house, webpage, have acting classes</p>	<p>Грамматические конструкции времени Present Perfect</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: - уметь вести диалог по телефону, Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные: узнать о культуре разговора по телефону</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p>3</p>	
---	--	--	---	--	--	----------	--

<p>Отдых подростков. Спортивные лагеря.</p>	<p>Уметь вести диалог по телефону</p>	<p>WL 8 hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing</p>	<p>Особенности употребления ya has gone/ has been</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь рассказывать о месте развлечений Регулятивные: выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p>3</p>	
<p>Каникулы. Настоящее совершенное время. Наречия.</p>	<p>Уметь рассказать об парке Леголенд</p>	<p>WL 8 balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, spectacular</p>	<p>Словообразование: прилагательные с отрицательным значением</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь читать и пересказывать Регулятивные: выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	

Парки развлечения: Леголенд, Калифорния.	Умение изучающего чтения		- освоить использование фразового глагола some	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести диалог этикетного характера Регулятивные: выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формирование стремления к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	
Летний лагерь.	Уметь вести диалог этикетного характера	WL 8 reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	- уметь употреблять прилагательные с отрицательными префиксами,	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка и вербальным и невербальным опорам Регулятивные: выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p>	1	

Бронирование места в летнем лагере.	Уметь прогнозировать содержания текста (по вербальным и невербальным опорам)	WL 8 area, cramp, designat e, display, div-ing, life- guard, obey, splash, fol- low the rules, get into trouble, put sb in danger		<p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Личност- ные УУД: Граждан-ское вос- питание: развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p>	1	
Правила поведения в бассейне	Уметь вести беседу	Лексика раздела 6	Грамматика раздела 6	<p>Метапредметные: Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Личност- ные УУД : Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и</p>	5	

					спортом, развитие культур ы здорового питания		
Повторение по теме «Виды отдыха и путешествия».		Лексика раздела 6	Грамматика раздела 6	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь читать произведение с извлечением нужной информации</p> <p>Регулятивные: уметь пользоваться языковой догадкой при чтении текстов</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: - развитие интереса к англоязычной литературе и культуре</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Трудовое воспитание: развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>		
						6	

Международный лагерь в России.	Уметь читать произведение с извлечением нужной информации			<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь читать произведение с извлечением нужной информации Регулятивные: уметь пользоваться языковой догадкой при чтении текстов Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: - развитие интереса к англоязычной литературе и культуре</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p>	1	
Модуль 7: Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. - 10ч							
Знаменитости. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	Фонетическая отработка новой лексики теме Известные люди actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera	WL 8 освоить лексические единицы по степени сравнения	- уметь образовать прилагательные в верной	<p>Метапредметные: Коммуникативные: - уметь вести диалог с элементами описания человека Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные: владеть информацией о национальных видах спорта в Англии</p>	<p>Личностные УУД:</p>		

Кино.	Умение описывать жанры кино	WL 8 creepy, stunning , suggestion, according to	Сопоставление времен: Present Perfect / Past Simple	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь рассказывать о своих музыкальных вкусах Регулятивные: выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: приобщение к классическому и современному высокохудожественному отечественному и мировому произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; защита российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
-------	-----------------------------	---	--	---	--	---	--

<p>Настоящее совершенное и прошедшее простое время глагола.</p>	<p>Умение рассказывать о своем музыкальном вкусе</p>	<p>WL 9 cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice</p>	<p>словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i></p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь извлекать из текста необходимую информацию и пере-сказывать ее Регулятивные: уметь оценивать свое высказывание Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	
<p>Музыка. Словообразование. Фразовый глагол to turn.</p>	<p>Умение просмотреть и поискать чтение</p>	<p>WL 9 champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь читать и пере-сказывать прочитанное Регулятивные: уметь оценивать свое высказывание Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	<p>4</p>	

<p>Национальный спорт в Великобритании.</p>	<p>Развитие умений чтения и пересказа</p>	<p>WL 9</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести этикетный диалог Регулятивные: выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и добродетельного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p>4</p>	
<p>Покупка билета в кино.</p>	<p>Уметь вести этикетные диалоги на основе прочитанного</p>	<p>WL 9</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь искать необходимую информацию в тексте Регулятивные: выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	

Музыка.	Умение поискового чтения	WL 6 accompany, background, cliché, extracting, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin		<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь рассказывать про музыкальные направления</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать свои действия</p> <p>Познавательные: узнавать про музыкальные направления в России и за рубежом</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>приобщение к универсальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	4	
Телевидение в России.		Лексика раздела 7	Грамматика раздела 7	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Познавательные: воспитывать толерантное отношение к музыкальным вкусам людей</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>приобщение к универсальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	4	

<p>Повторение по теме «Выдающиеся люди».</p>		<p>Лексика раздела 7</p>	<p>Грамматика раздела 7</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре Регулятивные: уметь оценивать свои действия Познавательные: воспитывать уважение к культурному наследию стран изучаемого языка</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	
<p>Написание отзыва о фильме.</p>	<p>Развитие навыков чтения и пересказа Оработка произносительных навыков</p>	<p>Strange, wish, body, way, brain, crown</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре Регулятивные: уметь оценивать свои действия Познавательные: воспитывать уважение к культурному наследию стран изучаемого языка</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	<p>4</p>	

Модуль 8: Проблемы экологии. – 10ч.

<p>Загрязнение воды, воздуха, почвы. Настоящее совершенное продолженное время.</p>	<p>Развития навыков чтения и монологической речи</p>	<p>WL 9–10 освоить новые лексические единицы по теме Экология, burn, cloud, distance, fog, gather, habitat, government, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, stream reduce, sleet</p>	<p>умение употреблять грамматические времена Present Perfect, Present Perfect Continuous</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: умение вести диалог этикетного характера Регулятивные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	
--	--	--	--	--	--	----------	--

<p>Экологические группы.</p>	<p>Уметь предложить помощь в трудной ситуации</p>	<p>WL 10 ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, watering</p>	<p>Разделительные вопросы</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: умение обсуждать экологические проблемы и отстаивать свою точку зрения, умение писать эссе Регулятивные: выполнять учебные действия Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	
------------------------------	---	--	-------------------------------	---	---	----------	--

<p>Защитники природы. Разделительные вопросы.</p>	<p>Умение монологической речи, умение писать эссе</p>	<p>WL 10 alligator, black bear, camel, parrot</p>	<p>освоить различные способы выражения долженствований</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь находить в тексте необходимую информацию и пересказывать прочитанное Регулятивные: выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	
---	---	---	--	---	---	----------	--

<p>Защита диких животных.</p>	<p>Умение переказа и поискового чтения</p>	<p>WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare</p>	<p>умение использовать фразовый глагол make</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь передавать содержание текста Регулятивные: оценивать свои действия Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	
-------------------------------	--	---	---	--	---	----------	--

<p>Мир природы Шотландии</p>	<p>Умение пересказа</p>			<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести диалог этикетного характера Регулятивные: выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы Познавательные: устанавливать аналогии и ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	
<p>Экологический лагерь</p>	<p>Умение вести диалоги этикетного характера</p>	<p>WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit</p>	<p>Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом - en</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: оценивать свои действия Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	

<p>Денежные пожертвования на защиту экологии.</p>	<p>Умение ознакомительно и изучающего чтения</p>	<p>WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, provide, extinction, grass</p>		<p>Метапредметные: Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: оценивать свои действия Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	
<p>Наука.</p>		<p>WL 10</p>	<p>Грамматика раздела 8</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: составлять алгоритм ответа Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Личностные УУД: Ценности научного познания: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей</p>	<p>8</p>	<p>Контрольная работа №4</p>

<p>Контрольная работа №4 по теме «Проблемы экологии».</p>		<p>WL 10</p>	<p>Грамматика раздела 8</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: составлять алгоритм ответа Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	
<p>Экологические лагеря в России.</p>	<p>Развитие навыков чтения и перевода</p>			<p>Метапредметные: Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: составлять алгоритм ответа Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности приносящим вред экологии.</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям</p>	<p>7</p>	

МОДУЛЬ 9. Покупки. – 10ч.

<p>Покупка еды и напитков.</p>	<p>Фонетическая отработка новой лексики</p>	<p>WL 11- освоить лексические единицы по теме Покупки, магазины bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt</p>	<p>Неопределенные местоимения some, any, a little, a few</p>	<p>Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести диалог-расспрос Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p>Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	<p>5</p>	
--------------------------------	---	---	--	--	--	----------	--

Здоровый образ жизни : сбалансированное питание.	Умение вести диалог этикетного характера	WL 11 first aid kit, stationary shop, sun- screen, swimming	Сопоставле- ние времен Present Perfect / Present Per- fect Continu- ous	Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести диалог- расспрос Регулятивные: само- стоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с со- держанием, уметь работать по алгорит- мам	Личност- ные УУД: Физиче- ское вос- питание, формиру- вание культуры здоровья и эмоцио- нального благополу- чия: - фор- мирование у подрас- тающего поколения ответствен- ного отно- шения к своему здо- ровью и потребно- сти в здо- ровом обра-зе жизни; - формиру- вание си- стемы мо- тивации к активному и здорово- му образу жизни, за- нятиям фи- зической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания	5	
Продукты магази- ны.	Прогнозирова- ние содержа- ния текста; поисковое и изучающее чтение	WL 12 Cushion, frame, wallet, wood	Модальны й глагол Have to и его фор- мы	Метапредметные: Коммуникативные: диалог по телефону, диалоги этикетного характера Регулятивные: кон- тролировать и оцени- вать свои действия Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с со- держанием, уметь работать по алгорит- мам	Личност- ные УУД: Трудовое воспита- ние: - формиру- вания уме-ний и навыков самообслу- живания, потребно- сти тру- диться, добросо-	6	

					вестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей		
Подарки всем. Настоящее совершенное и совершенное продолженное время.	Умение вести диалог по телефону	WL 12 couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks	- уметь отличать исчисляемые и неисчисляемые существительные	Метапредметные: Коммуникативные: уметь строить монологическое общение на основе прочитанного Регулятивные: умение самостоятельно выбирать алгоритм ответа Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
Описание предметов.	Сообщение на основе прочитанного	WL 12	научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным и с ней	Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести диалог этикетного характера Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Личностные УУД: Гражданское воспитание: развитие культуры международного общения;	1	

Написание электронного письма.	Умение вести диалог этикетного характера	WL 12 anorak, exchange, fit, match, waistcoat	уметь использовать фразовый глагол take, - знать выражения благодарности и восхищения	Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести диалог этикетного характера Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Личностные УУД: Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения	1	
Выражение благодарности и восхищения.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	WL 12 affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap		Метапредметные: Коммуникативные: уметь строить диалогическое и монологическое сообщение Регулятивные: оценивать свои действия Познавательные: узнавать о привычках делать покупки в Великобритании	Личностные УУД: Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения	1	
Покупки.		WL 12	Грамматика раздела 9	Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные: узнавать о привычках делать покупки в Великобритании	Личностные УУД: Духовно- нравственное воспитание: содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров планов;	3	

Идем в магазин.		WL 12	Грамматика раздела 9	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: научиться выражать свое мнение о диетах</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Познавательные: узнавать о привычках здорового питания в Великобритании и России</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	3	
Проведение рабочей тетради по теме «Покупки».	Развитие навыков чтения и перевода			<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: научиться выражать свое мнение о диетах</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Познавательные: узнавать о привычках здорового питания в Великобритании и России</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	
МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. -12ч.							
Жизнь без стрессов.	Умение работать в паре	WL 12 освоить лексические единицы по теме здоровье gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate	Модальные глаголы Should/ shouldn't	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь вести диалог-расспрос</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные: узнавать о ведении здорового жизни в Великобритании</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и</p>	3	

					конфликтных.		
Здоровье. Мода ль-ный гла-гол should .	Уметь вести диалог-расспрос о здоровье	WL 12–13 hurt, wrap Are you all right? You don't look well	уметь употреблять возвратные местоимения	Метапредметные: Коммуникативные: научиться вести разговор о проблемах здоровья Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания	5	
Забота о здоровье. Возвратные местоимения.	Уметь рассказать о самочувствии и дать совет по вопросам здоровья	WL 13 advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat	уметь использовать фразовый глагол fall	Метапредметные: Коммуникативные: уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре Регулятивные: выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы	Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего	5	

				<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p>поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>		
Визит к врачу.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение	WL 13 assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation		<p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценка своих действий Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу</p>	5	

					жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания		
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	самоконтроль			<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: умение вести диалогическое общение</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы</p> <p>Познавательные: узнавать о формах благотворительности в России</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	Контрольная работа №5
Благодарность в России.	Умение вести диалог-расспрос	WL 13 dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь читать, находить необходимую информацию в тексте</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать правильность своих действий</p> <p>Познавательные: узнавать о рецептах народной медицины</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	

Вопросы здоровья (рецепты народной медицины)	ознакомительное и изучающее чтение	WL 13 author, cap-sules, cheer-ful, herbal remedy, lively, mis- erable, roast		Метапредметные: Коммуникативные: уметь вести диалог по телефону Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания	5	
У школьного врача.	диалогическое общение	Лексика раздела 10	Грамматика раздела 10	Метапредметные: Коммуникативные: уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре Регулятивные: уметь догадываться о значении незнакомых слов при чтении Познавательные: знакомство с художественными произведе-	Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование	5	

				денями страны изучаемого языка	у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни		
Д. Дефо Робинзон Крузо	Изучающее чтение	Лексика раздела 10	Грамматика раздела 10	<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: рефлексия своих и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы 	4	
Традиционная народная медицина в России.	самоконтроль, самокоррекция			<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: научиться рассказывать о несчастных случаях</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы</p> <p>Познавательные: закрепить знания о королевской воздуш-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование</p>	5	

				ной медицинской службе Австралии	мирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни		
Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	Обсуждение текста, сообщение на основе текста			<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре</p> <p>Регулятивные: уметь догадываться о значении незнакомых слов при чтении</p> <p>Познавательные: развитие интереса к англоязычной литературе и культуре</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	5	
Написание короткого рассказа.	Развитие навыков изучающего чтения				<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и</p>	4	

					<p>обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>		
Резервный урок							
Резервный урок							

**Тематическое планирование к
УМК «Английский в фокусе» Английский язык. 8 класс (3 часа в неделю – 102 часа):
учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули,
О.Е. Подоляко и В.Эванс. – 3 издание – М. Express Publish: Просвещение, 2018г., с
учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых
на изучение каждой темы**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направления воспитательной деятельности	Оценки и контроль
	Предметные	Метапредметные: Коммуникативные (К) Регулятивные (Р) Познавательные (П)	Личностные (Л)		
Тематический раздел/количество часов МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. - 12 часов					
Описание характера человека.	Обучающийся научится описывать характер человека Л: самостоятельно пользоваться английским языком в любых формах (устное общение, чтение, просмотр фильмов и телепередач, переписка, Интернет и др.) для его успешного освоения.	П: прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Р: умение целеполагания	<u>Личностные УУД:</u> Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в	3	

			том числе способности к сознательному выбору добра		
Общение, информация личного характера.	<p>Обучающийся научится</p> <p>П: читать с пониманием основного содержания текста</p> <p>М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p>К: речевое и неречевое поведение</p> <p>Р: умение целеполагания</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	

<p>Группа настоящих времен.</p>	<p>Обучающийся научится П:— слушать, читать тексты, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; М: ответственно относиться к уче-нию Л; планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>П:- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения К: выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><u>Личностные</u> <u>УУД:</u> Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	<p>1</p>	

<p>Глаголы состояния. Выражения будущего времени.</p>	<p>Обучающийся должен уметь П: распознавать и употреблять в речи Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Pas Simple/Past Continuous М: выводить грамматические правила Л: планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>П: умение сравнительного анализа наст. буд., прош. видо-врем. форм глагола. К: умения во всех видах речевой деятельности Р: постановка учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	<p>1</p>	
<p>Прошедшее простое родолженные мена. Школьная внь.</p>	<p>Обучающийся должен знать П: способы словообразования, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов Обучающийся должен уметь М:- организовывать учебное сотрудничество Л:стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний Р:способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести,</p>	<p>3</p>	

			<p>долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>		
<p>Внешность и черты характера человека. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p>	<p>Обучающийся должен уметь П: Читать, соотносить типы открыток и фраз. Анализировать офиц. /неофициального стилей. М: писать короткие поздравления, выражения пожеланий. Л: самореализоваться средствами ИЯ</p>	<p>П: научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России К: научиться общаться согласно правилам этикета; Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><u>Личностные</u> <u>УУД:</u> Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в</p>	3	

			поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
Внешность человека, родственные отношения.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>П: образовывать прилагательные от существительных от глаголов с помощью суффиксов</p> <p>М: адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: самореализоваться средствами ИЯ</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p>К: ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p>Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание: - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	
Словообразование, предлоги с прилагательными.	<p>П: использование языковой догадки при чтении.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p>К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Л: поддержание мотивации в изучении англ. языка</p> <p>Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных</p>	3	

			жизненных ориентиров и планов;		
<p>Времена глаголов. Конфликты и их решение.</p>	<p>П извлечь из текста необходимую информацию (изучающее чтение) М: выделять основную мысль, главные факты Л: общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
<p>Правила этикета в Великобритании.</p>	<p>П: Чтение текста с полным пониманием,; высказывание в связи с прочитанным М заполнение пропусков в тексте Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом К: развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений Р: адекватное восприятие предложения учителя и одноклассников</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и добродетельного отношения</p>	4	

			<p>ния к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>		
<p>Правила этикета в России.</p>	<p>П: Чтение текста с полным пониманием,; высказывание в связи с прочитанным М заполнение пропусков в тексте Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p>самокоррекция, самоконтроль и рефлексия</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и добродетельного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к</p>	4	

			осозна- нию культу- ры и тради- ций сво- его народа		
Контрольная ота №1 №1 по теме ежличностные имоотношения в ье и со сверстника-		определение цели учебной деятельности с по- мощью учителя при выполнении творче- ской деятельности	<u>Лич- ностные УУД:</u> Трудо- вое вос- пита- ние: - разви- тие уме- ния ра- ботать самосто- ятельно, мобилю- зую не- обходи- мые ре- сурсы, пра- вильно оцени- вая смысл и послед- ствия своих дей- ствий	6	Кон- троль- ная работа №1
МОДУЛЬ 2. Покупки. - 12 часов					
Продукты питания и способы приготовления пищи.	П: Чтение диалога, подста- новка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Л: Уметь понимать несложные тексты, оценивать получен- ную информацию, выражать своё мнение. М: Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного	П: обработка ин- формации с опорой на прочитанный текст К: -проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено и того, что предстоит усвоить	<u>Лич- ностные УУД:</u> Физиче- ское воспи- тание, форми- рование культу- ры здо- ровья и эмоцио- нально- го бла-	5	

			<p>гополу- чия: - форми- рование у под- растаю- щего поколе- ния от- вет- ственно- го от- ношения к своему здоро- вью и потреб- ности в здоро- вом об- разе жизни;</p>		
<p>Покупки, виды магази- нов.</p>	<p>П:Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаго- лов в наст. времени Л: воспитывать культуру по- ведения через освоение норм этикета М: умения, сопоставления языковых явлений в изучае- мом и родном языка</p>	<p>П: применение зна- ний о грамматиче- ском строе языка в речевых высказыва- ниях К:- владение мо- нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Р:- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено, и того, что еще неиз- вестно</p>	<p>Лич- ностные УУД:</p> <p>Духов- но- прав- ствен- ное вос- пита- ние: - разви- тие у детей нрав- ствен- ных чувств (чести, долга, справед- ливости, милосердия и друже- любия); - фор- мирова- ние вы- ражен- ной в поведе- нии нрав- ствен-</p>	3	

			ной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
Способы выражения количества.	<p>П: употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст/ вр</p> <p>Л: формирование самостоятельности и ответственности</p> <p>М:развивать лингвистическую компетенцию:</p>	<p>К :-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р:- постановка учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Духовно- нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра 	3	

<p>Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена.</p>	<p>П: употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числам/диалоги этикетного характера. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними К:- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Р:- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	
<p>Настоящее совершенное, прошедшее глагольное время.</p>	<p>П:Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. М:Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>П: - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом К:- использование адекватных языковых средств для отображения своих</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание формирование</p>	<p>1</p>	

		<p>чувств, мыслей и побуждений Р:-устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения</p>		
<p>Употребление неопределенно-го/определенного артикля.</p>	<p>П: фразовый глагола 'go' ;словообразования отриц. прилаг, глаголов и существительных, зависимых предложений. М: работать со справочником и словарём</p>	<p>П:самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе К: умение вести беседу согласно речевой норме Р:- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Гражданское воспитание - развитие культуры межнационального общения</p>	1	

Заказ еды и напитков.	<p>П:Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.</p> <p>М:Написание короткой статьи в журнал.</p> <p>Л:Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран,</p>	<p>П: обработка информации с опорой на прочитанный текст</p> <p>К :-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р:- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Повторить лексику модуля</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Употребление определенного артикля с географическими названиями.	<p>П:Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.</p> <p>М:Написание короткой статьи в журнал.</p> <p>Л:Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран</p>	<p>П: обработка информации с опорой на прочитанный текст</p> <p>К :-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р:- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Повторить лексику модуля</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Еда. Фразовые глаголы. Особенности русской национальной кухни.	<p>П: чтение с извлечением основного содержания</p> <p>М: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p>Л: развитие знаний в сфере экологии,</p>	<p>П: умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>К- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p>	4	

		с грамматическими и синтаксическими нормами языка Р - постановка учебной задачи	- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей		
Неформальные/электронные письма. Порядок прилагательных в предложении.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка рефлексия	<u>Личностные УУД:</u> <u>Эстетическое воспитание:</u> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
Благотворительные организации в России.	П: расширение страноведческих знаний М: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	П: - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания К - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями Р: - определять правильность выполненного задания	<u>Личностные УУД:</u> <u>Эстетическое воспитание:</u> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных	4	

			ценностей		
Повторение по теме «Покупки».	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<u>Личностные УУД:</u> Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	

2 четверть МОДУЛЬ 3.
Мир профессии. - 13 часов

Наука.	П: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Л: Умение использовать информацию для логического построения рассуждения	П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Р: умение целеполагания	<u>Личностные УУД:</u> Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	8	
Профессии, работа.	П: Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной	П: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного обще-	<u>Личностные УУД:</u> <u>Трудовое воспита-</u>		

	речи, аудирования М: умение сопоставления языковых явлений в изучаемом и родном языках Л: давать адекватную самооценку и осознавать смысл обучения	ния К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: умение планировать свою учебную деятельность	ние: - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6	
Группа прошедших времен глагола.	П: уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. М: развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: Л: ориентировка в социуме, анализ и сопоставление личного опыта	П: умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. К: умения во всех видах речевой деятельности Р: постановка учебной задачи и выполнения её	Личностные УУД: Трудовое воспитание: - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6	
Биография.	П: писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	П: умение лингвистической компетенции К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний Р: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	Личностные УУД: Гражданское воспитание: формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	1	
Научные открытия.	П: Уметь написать историю по плану (120-180-слов). М: развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках	П: научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России К: научиться общаться согласно правилам этикета; Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения	Личностные УУД: Ценности научного познания: -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно--технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о переломных достижениях	8	

			и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Сложно подчиненные предложения	<p>П: Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p>К: ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p>Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	8	
Фразовые глаголы.	<p>П: Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,</p> <p>М: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p>Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p>К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего по- 	8	

			колени в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Мир профессий.	<p>П: Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом</p> <p>К: развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений</p> <p>Р: адекватное восприятие предложения учителя ;</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	6	
Проблема выбора профессии.	<p>П: умение прогнозировать содержание текста;</p> <p>М: пересказ текста с опорой на географическую карту;</p> <p>Л: выражение личного отношения к прочитанному</p>	<p>П: умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом</p> <p>К: развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	6	
История денег.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p><u>Трудовое воспитание:</u></p> <p>- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	6	
Пионеры космоса.	Написать статью на школьный сайт об известном человеке	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно--</p>	8	

			технического творчества детей;		
История мореплавания.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	П: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) Р:самокоррекция, самоконтроль рефлексии	<u>Личностные УУД:</u> Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Контрольная работа №2 по теме «Мир профессии».	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	<u>Личностные УУД:</u> Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №2

Модуль 4. Молодежная мода. - 13 часов

Внешность, самооценка.	П:Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. М:-умение организовывать учебное сотрудничество Л:стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Р: умение ставить учебную задачу	<u>Личностные УУД:</u> Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
Одежда, мода.	П:Знать правила чтения и напи-	П: - выбор языковых	<u>Личност-</u>		

	<p>сания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>ные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>	4	
Спектакли, представления.	<p>П: Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.</p> <p>М: развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p>П: сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	
Страдательный залог.	<p>П: уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность</p>	<p>П: умение развивать учебно-познавательную компетенцию</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетиче-</p>		

	<p>выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p>К: использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Р: постановка учебной задачи</p>	<p>ское воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	
<p>Глагольные времена в страдательном залоге.</p>	<p>П: Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. М:развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p>П:научиться писать поздравительную открытку; короткую статью о правилах этикета в России К: научиться общаться согласно правилам этикета; Р: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	

<p>Активный и страдательный залогов.</p>	<p>П:Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. М : умения сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p>П умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности Р:развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p>3</p>	
<p>Внешность и черты характера подростков.</p>	<p>П:Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. М: умение правильно или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке К. ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью Р:умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелю-</p>	<p>3</p>	

			бия); - форми- рование выражен- ной в по- ведении нрав- ственной позиции, в том числе способно- сти к со- знатель- ному вы- бору добра		
Проблемы подростково-го возраста. Письма – выражение совета.	П: Иметь представление о социо- культурном портрете Великобри- тании. Уметь представлять род- ную страну и ее культуру. М: умение правильность или ошибочность выполнения учеб- ной задачи; Л: осознание возможностей са- мореализации средствами ИЯ	П: умение лингви- стической компетен- ции сравнение язы- ковых явлений в родном и изучаемом языке К. ведение устного диалога, умение слу- шать собеседника, обращаться за помо- щью Р: умение корректи- ровать, вносить изме- нения в способ дей- ствия	<u>Личност- ные УУД:</u> <u>Духовно- нрав- ственное воспита- ние:</u> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различ- ных труд- ных жиз- ненных ситуаци- ях, в том числе проблем- ных, стрессо- вых и кон- фликтных.	3	
Фразовые глаголы, сло- вообразование.	П: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. М: -умение организовывать учеб- ное сотрудничество и совмест- ную деятельность с учителем и сверстниками: Л: стремление к совершенствова- нию речевой культуры в целом	П: умение пользо- ваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказыва- ния Р: развитие умений самооценки и само-	<u>Личност- ные УУД:</u> <u>Духовно- нрав- ственное воспита- ние:</u> оказания помощи	3	

		наблюдения	детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных		
Национальные костюмы на британских островах.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<u>Личностные УУД:</u> Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Национальный русский костюм.	П: расширение страноведческих знаний М: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	П: - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания К - достаточно пол-	<u>Личностные УУД:</u> <u>Патриотическое воспитание:</u>	2	

		ное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями Р:- определять правильность выполненного задания	формирование российской гражданской идентичности;		
Безопасная одежда.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, самоконтроль рефлексия	Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	5	
Повторение по теме «Молодежная мода».	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих дей-	6	

			ствий		
Модуль 5. Проблемы экологии. – 13 часов					
Природные катаклизмы, стихийные бедствия.	<p>П Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p> <p>М:-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p>Л:-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p>К: речевое и неречевое поведение</p> <p>Р: умение целеполагания</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	

<p>Глобальные проблемы.</p>	<p>П: Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации</p>	<p>П: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	
<p>Неличные формы глагола</p>	<p>П: Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму</p>	<p>П: умение сравнительного анализа наст., буд., прош. ви-</p>	<p>Личностные</p>		

	<p>М:развитие мышления, воображения</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации</p>	<p>до-врем. форм глагола.</p> <p>К: умения во всех видах речевой деятельности</p> <p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>УУД:</p> <p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
Погода.	<p>П:Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей само-</p>	<p>П: умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности</p> <p>К: использование адекватных языковых</p>	<p>Личностные</p> <p>УУД:</p> <p>Экологическое воспитание:</p>		

	реализации средствами иностранного языка	средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Р: постановка учебной задачи	тание: - - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
Сочинения за и против.	П: Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» Л: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе	П: умение лингвистической компетенции К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний Р: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	Личностные УУД:		
Фразовые глагол to call. Словообразование. Зависимые предлоги.	П: . Написать элект. письмо, используя инфинитив или герундий. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	П: научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России К: научиться общаться согласно правилам этикета; Р развитие умений самооценки и самонаблюдения	Личностные УУД: Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности	1	

			сти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения		
Защита животных.	<p>П: знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.</p> <p>М:-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника</p> <p>ми:</p> <p>Л:стремление к</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p>К. ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7	

<p>Формы инфинитиваи герундия.</p>	<p>П: развитие умений различных видов чтения (изучающее) Л: формирование ответственного отношения к учению. М: умение использования личного опыта при обсуждении</p>	<p>П- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><u>Личностные</u> <u>УУД:</u> Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	
<p>Сравнение неличных форм глагола: инфинитив, герундий.</p>	<p>П : Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, задавать вопросы, Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><u>Личностные</u> <u>УУД:</u> Гражданское воспитание - формирование активной гражданской</p>	<p>1</p>	

			<p>позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>		
<p>Природа. Торнадо.</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p>	<p>самокоррекция, самоконтроль и рефлексия</p>	<p><u>Личностные</u> <u>УУД:</u></p> <p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответ-</p>	7	

			<p>ственно-сти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
<p>Мир природы: ландыш.</p>	<p>П: расширение страноведческих знаний М: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	<p>П: - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания К - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навы-</p>	7	

			ков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
Климат, погода.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<p><u>Личностные</u> <u>УУД:</u></p> <p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к</p>	7	

			действиям, приносящим вред экологии.		
Контрольная работа №3 по теме «Проблемы экологии»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	самокоррекция, самоконтроль и рефлексия	Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №3
Модуль 6. Путешествия.- 13 часов					
Отпуск, каникулы.	П: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. М: -умение организовывать учебное сотрудничество Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Р: умение целеполагания	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных	4	

			ных и семейных ценностей		
Виды отдыха.	<p>П: Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Путешествия.	<p>П: Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму</p> <p>М: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p>Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>К: умения во всех видах речевой деятельности</p> <p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Проблемы на отдыхе.	<p>П: Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p>	<p>П: умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (способы работы с</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Духовно-нрав-</p>		

	<p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>текстом, понимание идиом, заполнение пропусков в тексте); К: использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Р: постановка учебной задачи</p>	<p>Ственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>	3	
<p>Путешествие поездом, самолетом: преимущества, недостатки.</p>	<p>П: Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» М порядок написания полуофициального письма Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний Р: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
<p>Транспорт.</p>	<p>П: Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. М: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>П: научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России К: научиться общаться согласно правилам</p>	<p>Личностные УУД: Физическое</p>		

	<p>сверстниками: Л:стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>этикета;</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>5</p>	
<p>Принимающие семьи. Фразовые глаголы.</p>	<p>П:Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке К. ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью Р:умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p>	<p>4</p>	

<p>Косвенная речь. Утвердительно-предложения.</p>	<p>П:Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. М:умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p>	4	
<p>Вопросы в косвенной речи.</p>	<p>П:Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. М:умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка</p>	4	
<p>Повелительные предложения в косвенной речи.</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p>	<p>Самокоррекция, самооценка и рефлексия</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения</p>	4	

			<p>ния к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p>		
<p>История реки: Темза.</p>	<p>П: сообщение о памятниках ,находящихся в опасности М: регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>П: - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, К - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями Р:- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p>	4	
<p>Культурное наследие России: Киж.</p>	<p>Чтение текстов с выборочным извлечением информации</p>	<p>умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, самоконтроль рефлексия</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народ-</p>	4	

			ного творчества.		
Повторение по теме «Путешествия».	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов		<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	
МОДУЛЬ 7 Образование. - 13 часов					
Новые технологии, современные средства коммуникации.	П: Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. М: умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи; Л: самореализация средствами иностранного языка	П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Р: умение целеполагания	<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, под-	8	

			<p>держку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
Школьное образование.	<p>П: Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.</p> <p>М: - умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p>Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семей-</p>	4	

			ных ценностей		
Школьная жизнь.	<p>П:Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.</p> <p>М:умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, для решения учебных задач</p> <p>Л: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>П: умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>К: умения во всех видах речевой деятельности</p> <p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Изучаемые предметы и отношение к ним	<p>П: Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: развитие способов учебной деятельности (способы работы с текстом, понимание идиом, заполнение пропусков в тексте);</p> <p>К: использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Р:постановка учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Модальные глаголы.	<p>П:Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции</p> <p>К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Трудовое воспитание:</p>	6	

		Р: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	ние: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий		
Профессии в СМИ: новости.	П: формирование грамматических навыков. закрепление новой лексики. М: умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л: стремление к самосовершенствованию	П: научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России К: научиться общаться согласно правилам этикета; Р развитие умений самооценки и самонаблюдения	Личностные УУД: Трудовые воспитание: - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальной значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	6	

<p>Современные технологии.</p>	<p>П: Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции К. ведение устного диалога, умение слушать собеседника Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	<p>8</p>	
<p>Фразовые глаголы, предлоги.</p>	<p>П: развитие умений различным видам чтения(изучающее) М: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p>П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Р: умение целеполагания</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического</p>	<p>8</p>	

			творчества детей		
История образования.	<p>П: Обучение различным видам чтения, устной речи.</p> <p>М:-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p>Л:стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p>К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка</p>	4	
Российская система школьного образования.	Чтение текстов с выборочным привлечением информации с.83-86	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<p>Личностные УУД:</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества</p>	2	

Компьютерная сеть.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации с.83-86	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<p><u>Личностные</u> <u>УУД:</u></p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	8	
Интернет.	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	<p><u>Личностные</u> <u>УУД:</u></p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества де-</p>	8	

Контрольная работа №4 по теме «Образование».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, рефлексия	тей <u>Личностные УУД:</u> Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №4
МОДУЛЬ 8. Досуг и увлечения. - 16 часов					
Интересы, увлечения.	П: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: самореализации средствами иностранного языка	П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Р: умение целеполагания	<u>Личностные УУД:</u> <u>Эстетическое воспитание:</u> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
Спорт.	П: Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информа-	П: - выбор языковых средств в зависимо-	<u>Личностные</u>		

	<p>цию. М:-умение организовывать учебное сотрудничество Л:стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>сти от конкретной ситуации речевого иноязычного общения К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>УУД: Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Условные предложения.	<p>П:Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные предложения умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; -умение создавать, применять</p>	<p>П: умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. К: умения во всех видах речевой деятельности Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Клубы по интересам.	<p>П:обучение высказывания по теме М: умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л: стремление к самосовершенствованию в образоват. области «ИЯ »;</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний Р:способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация российских культурных, нравственных и семей-</p>	4	

			ных ценностей\		
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	<p>П: Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<p>Личностные УУД:</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	Контрольная работа №5
Полуформальные письма.	<p>П:Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.</p> <p>М:-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p>Л:стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p>К. ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p>Р:умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и послед-</p>	6	

			ствия своих действий		
Фразовый глагол to take. Зависимые предлоги. Словообразование.	П: уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. М: -умение организовывать учебное сотрудничество Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения	Личностные УУД: Патриотическое воспитание: - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программы патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания	2	
Футбольные клубы России.	П: развитие умений различным видам чтения(изучающее) М: умение и осознанно использовать речевые средства Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Р: умение целеполагания	Личностные УУД: Патриотическое воспитание: - формирование	2	

			<p>ние патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания</p>		
<p>Праздник Севера.</p>	<p>М: умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л: формирование мотивации изучения иностранных языков</p>	<p>П: умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом К: развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений Р: адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	4	

<p>Экологическая.</p>	<p>П: умение подготовленной моно-логической речи М: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>П: - развитие исследовательских учебных действий К - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями Р:- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	

<p>Повторение по теме «Досуг и увлечения»</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p>	<p>Самокоррекция, самооценка и рефлексия</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	
<p>Условные предложения.</p>	<p>Чтение текстов с выборочным извлечением информации</p>	<p>умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей самокоррекция, самоконтроль рефлексия</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Патриотическое воспитание: - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития про-</p>	<p>2</p>	

			грамм патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания		
Условные предложения.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<p><u>Личностные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания</p>	2	

**Тематическое планирование к
УМК «Английский в фокусе» Английский язык. 9 класс (3 часа в неделю – 102 часа):
учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули,
О.Е. Подоляко и В.Эванс. – 3 издание – М. Express Publish:
Просвещение, 2018г., с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитания и деятельности	Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: Коммуникативные, Регулятивные, познавательные	Личностные		
Тематический раздел/количество часов МОДУЛЬ 1: Национальные праздники. - 12 часов					
Праздники в странах изучаемого языка	Л: важность самостоятельного пользования английским языком в любых формах (устное общение, чтение, просмотр фильмов и телепередач, переписка, Интернет и др.) для его успешного освоения.	Задачи на новый учебный год	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Праздники в России.	П: чтение с пониманием основного содержания текста М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: самореализации средствами ИЯ	П: прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Л: развитие мотивации в изучении предмета Р: умение целеполагания	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	

Традиции и обычаи в Великобритании.	<p>П:— научиться слушать, читать тексты, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;</p> <p>М: ответственного отношения к учению</p> <p>Л; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>П:- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>К: выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л: основы личностного самопознания</p> <p>Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	
Выражение обеспокоенности	<p>П: освоить распознавание и употребление в речи PresentSimple/PresentContinuous/ PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, PastSimple/Past Continuous</p> <p>М: умение выводить грамматические правила</p> <p>Л; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>П: умение сравнительного анализа наст. буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>К: умения во всех видах речевой деятельности</p> <p>Л : положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков</p> <p>Р: постановка учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: развитие культуры межкультурного общения;</p>	1	
Настоящее совершенное продолженное время глагола	<p>П:способы словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов</p> <p>М:-умение организовывать учебное сотрудничество и :</p> <p>Л:стремление к совершенствованию речевой культуры- ры в целом</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции</p> <p>К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний</p> <p>Л: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе</p> <p>Р:способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: развитие культуры межкультурного общения</p>	1	

Группа настоящих времен	<p>П:Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. М:Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p> <p>Л: самореализация средствами ИЯ</p>	<p>П:научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России</p> <p>К: научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p>Л:положительное отношение к миру</p> <p>Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>	1	
Зна мена тель -ные даты	<p>П:освоить образование прилагательных от существительных с от глаголов с помощью суффиксов</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: самореализация средствами ИЯ</p>	<p>П:умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p>К:ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p>Л: любознательность и стремление расширять кругозор</p> <p>Р:умение корректировать, вносить изменения в сподоб действия.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	3	

<p>Определительные прилагательные предлогические.</p>	<p>П: использование языковой догадки при чтении. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Л: поддержание мотивации в изучении англ. языка Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p>3</p>	
<p>Сочинение о характере.</p>	<p>П извлечь из текста необходимую информацию (изучающее чтение) М: выделять основную мысль, главные факты Л: общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Л: поддержание мотивации в изучении англ. языка Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p>3</p>	
<p>Словообразование. Фразовый глагол to turn.</p>	<p>П: Чтение текста с полным пониманием,; высказывание в связи с прочитанным М заполнение пропусков в тексте Л: осознание возможностей</p>	<p>П: умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом К: развитие социокультурной</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и</p>	<p>4</p>	

	самореализации средствами ИЯ	компетенции через освоение правил межличностных отношений Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании Р: адекватное восприятие предложения учителя и одноклассников	национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		
Обычаи и традиции Америки.	П: Чтение текста с полным пониманием; высказывание в связи с прочитанным М заполнение пропусков в тексте Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	самокоррекция, самоконтроль и рефлексия	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Контрольная работа №1 по теме «Национальные праздники».	самокоррекция, самоконтроль и рефлексия	определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности	Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №1
Модуль 2 Условия проживания в городской и сельской местности. - 12ч.					

<p>Жизнь в космосе.</p>	<p>П: Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Л: Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. М: Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного</p>	<p>П: обработка информации с опорой на прочитанный текст К:-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л:навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире Р:- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Личностные УУД: Ценности научного познания: -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>Домашние обязанности.</p>	<p>П:Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени Л: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета М: умения, сопоставления языковых явлений в изучаемом и родном языке</p>	<p>П: применение знаний о грамматическом строе языка в речевых высказываниях К:- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Л:-уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;; Р:- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	<p>6</p>	

Семейные дела.	<p>П:употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст/ вр</p> <p>Л:формирование самостоятельности и ответственности</p> <p>М:развивать лингвистическую компетенцию:</p>	<p>К :-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л:навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p> <p>Р:- постановка учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
Критика и извинения.	<p>П: употребления существных, имеющих только форму единственного или множ. числа.м/диалоги этикетного характера.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>К:- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>Л:- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</p> <p>Р:- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>	3	

<p>Неличные формы глагола</p>	<p>П:Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. М:Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p>П: - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом К:- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Л:- оптимизм в восприятии мира Р:-устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>3</p>	
<p>Сравнение неличных форм глагола.</p>	<p>П: фразовый глагола 'go' ;словообразования отриц. прилаг, глаголов и существ., зависимых предлогов. М: работать со справочником и словарём</p>	<p>П:самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе К: умение вести беседу согласно речевой норме Р:- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	
<p>Жизнь в городе и селе.</p>	<p>П:Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. М:Написание короткой статьи в журнал. Л:Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран,</p>	<p>П: обработка информации с опорой на прочитанный текст К :-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Личностные УУД: Патриотическое воспитание: - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания</p>	<p>2</p>	

		<p>Р:- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Повторить лексику модуля</p>			
Неформальные письма, электронные пись- ма.	<p>П:Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. М:Написание короткой статьи в журнал. Л:Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран</p>	<p>П: обработка информации с опорой на прочитанный текст К :-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л: навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире Р:- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Повторить лексику модуля</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Словообразование. Фразовый глагол to make.	<p>П: чтение с извлечением основного содержания М: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Л: развитие знаний в сфере экологии,</p>	<p>П: умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними К- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Л- бережное отношение к природе Р- постановка учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Достопримечательность и Великобритании.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция , самооценка рефлексия	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и</p>	4	

			национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		
Животные в опасности.	П: расширение страноведческих знаний М: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	П: - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания К - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями Л: позитивная самооценка на основе критериев успеха Р: - определять правильность выполненного задания	Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
Повторение по теме «Условия проживания в городской и сельской местности».	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей самокоррекция, самоконтроль рефлексия	Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	
2 четверть Модуль 3. Вселенная и человек. - 13ч.					
Мифы, легенды, таинственные существа.	П: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Л: Умение использовать информацию для логического построения рассуждения	П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Л: развивать мотивацию в изучении предмета Р: умение целеполагания	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	

Сны, кошмары.	<p>П: Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования</p> <p>М: умение сопоставления языковых явлений в изучаемом и родном языках</p> <p>Л: давать адекватную самооценку и осознавать смысл обучения</p>	<p>П: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого общения</p> <p>К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л: основы личностного самопознания</p> <p>Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Группа прошедших времен глагола.	<p>П: уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.</p> <p>М: развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:</p> <p>Л: ориентировка в социуме, анализ и сопоставление личного опыта</p>	<p>П: умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видовремен. форм глагола.</p> <p>К: умения во всех видах речевой деятельности</p> <p>Л: положительное отношение и интерес к изучению ИЯ, развитие мышления, воображения</p> <p>Р: постановка учебной задачи и выполнения её</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; -развитие культуры межнационального общения</p>	1	

Сравнение прошедших времен.	<p>П: писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции</p> <p>К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний</p> <p>Л: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе</p> <p>Р: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Употребление used to/would.	<p>П: Уметь написать историю по плану (120-180-слов).</p> <p>М:развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p>П:научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России</p> <p>К: научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p>Л: положительное отношение к миру</p> <p>Р :развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Иллюзии и Живопись. Описание картин.	<p>П: Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей само-</p>	<p>П:умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p>К.ведение устного диалога, умение слушать собеседника,</p>	<p>Личностные УУД: Патриотическое воспитание: - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспи-</p>	2	

	реализации	обращаться за помощью Л: любопытность и стремление расширять кругозор Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	тания		
Выражен ие оцен ки.	П: Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, М: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Л: поддержание мотивации в изучении англ. языка Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения	Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	
Рассказы.	П: Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	П: умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом К: развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании Р: адекватное восприятие	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	

		предложения учителя ;			
Написание рассказов.	П: умение прогнозировать содержание текста; М: пересказ текста с опорой на географическую карту; Л: выражение личного отношения к прочитанному	П: умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом К: развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений	Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Словообразование, фразовый глагол, глаголы с предлогами.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Достопримечательности Великобритании.	Написать статью на школьный сайт об известном человеке	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	
Стили изобразительного искусства.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	П: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) Р: самокоррекция, самоконтроль рефлексии	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому	4	

Контрольная работа № 2 по теме «Всееленная и человек»	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №2
---	--	---	--	---	-----------------------

Модуль 4. Техника. - 13 часов

Роботы.	<p>П: Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p>М: умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p>Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p>К: речевое и неречевое поведение</p> <p>Л: развивать мотивацию в изучении предмета</p> <p>Р: умение ставить учебную задачу</p>	<p>Личностные УУД: Ценности научного познания: -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
---------	--	--	--	---	--

<p>Проблемы, связанные с использованием компьютера</p>	<p>П: Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л: основы личного самопознания</p> <p>Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>Личностные УУД: Ценности научного познания: -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>Предложение решения, ответная реплика</p>	<p>П: Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.</p> <p>М: развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемых родных языках</p>	<p>П: сравнительный анализ наст., буд., прош. видовременных форм глагола.</p> <p>Л: положительное отношение и интерес к изучению предмета</p> <p>Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	

Способы выражения будущего времени.	<p>П: уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: умение развивать учебно-познавательную компетенцию</p> <p>К: использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>Л: умение выражать мысль с достаточной полнотой в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р: постановка учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Придаточные предложения времени	<p>П: Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.</p> <p>М:развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p>П:научиться писать поздравительную открытку; короткую статью о правилах этикета в России</p> <p>К: научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p>Л: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе</p> <p>Р: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания</p>	2	
Сложноподчиненные предложения.	<p>П:Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.</p> <p>М : умения сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p>П умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности</p> <p>Л:положительное отношение к миру</p> <p>Р:развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордостиза свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственностиза будущее Рос-сии на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе воен-но-патриотическоговоспитания</p>	2	

Сложно подчиненные предложения.	<p>П:Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p>М: умение правильно или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p>К. ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p>Л: любознательность и стремление расширять кругозор</p> <p>Р:умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>	<p>Личностные УУД: Патриотическое воспитание: - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания</p>	2	
Интернет.	<p>П:Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p>М: умение правильно или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p>К. ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p>Л: любознательность и стремление расширять кругозор</p> <p>Р:умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>	<p>Личностные УУД: Ценности научного познания: -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

Сочинение выражение своего мнения.	<p>П: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>М: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p>Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p>К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p>Л: поддержание мотивации в изучении англ. языка</p> <p>Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Словообразование, глаголы с предлогами, фразовый глагол to break.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<p>Личностные УУД:</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Телевидение в стране изучаемого языка	<p>П: расширение страноведческих знаний</p> <p>М: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства</p> <p>Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>П: - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания</p> <p>К - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Л: позитивная самооценка на основе критериев успеха Р:-</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего</p>	4	

		определять правильность выполнения задания	народа		
Проблемы мусора.	Чтение текстов с выборочным привлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)самокоррекция, самоконтроль рефлексия	Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
Повторение по теме «Техника».	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	

Модуль 5. Искусство и литература. - 13 часов

<p>Виды искусства.</p>	<p>П: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. М:-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: Л:стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Л: развивать мотивацию в изучении предмета Р: умение целеполагания</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p align="center">4</p>	
<p>Музыкальные предпочтения.</p>	<p>П: Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации</p>	<p>П: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: основы личного самопознания Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p align="center">4</p>	
<p>Выражение предпочтений.</p>	<p>П: Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму М: развитие мышления, воображения Л: осознание возможностей самореализации</p>	<p>П: умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. К: умения во всех видах речевой деятельности Л: положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков,</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p align="center">3</p>	

		Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
Сравнительная пре-восходная степени прилагательных и наречий.	П: Уметь вести диалогэтикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	П: умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности К: использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Л: умение выражать мысль с достаточной полнотой в соответствии с поставленной задачей Р: постановка учебной задачи	Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Фильмы.	П: Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» Л: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе	П: умение лингвистической компетенции К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний Р: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4	
Употребление выражений would prefer/ would rather/ sooner.	П: . Написать элект. письмо, используя инфинитив или герундий. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	П: научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России К: научиться общаться согласно правилам этикета; Л: положительное отношение к миру Р развитие умений самооценки и самонаблюдения	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4	

			ческому;		
Описание фильмов.	<p>П: знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.</p> <p>М: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p>Л: стремление к</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p>К: ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p>Л: любознательность и стремление</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	4	
Обзор книг и фильмов.	<p>П: развитие умений различных видов чтения (изучающее)</p> <p>Л: формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>М: умение использования личного опыта при обсуждении</p>	<p>П: выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л: основы личного самопознания</p> <p>Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	4	
Прилагательные.	<p>П: Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p>К: умение слушать собеседника, задавать вопросы,</p> <p>Л: поддержание мотивации в изучении англ. языка</p> <p>Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Словообразование, существительные с предлогами, фразовый глагол to run.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	самокоррекция, самоконтроль и рефлексия	<p>Личностные УУД:</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	

<p>Выдающиеся люди Великобритании и их вклад в мировую культуру.</p>	<p>П: расширение страноведческих знаний М: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>	<p>П: - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания К - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями Л: позитивная самооценка на основе критериев успеха</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего Народа</p>	<p>4</p>	
<p>Литература страны изучаемого языка.</p>	<p>Чтение текстов с выборочным извлечением информации</p>	<p>умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)самокоррекция, самоконтроль рефлексия</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p>4</p>	
<p>Контрольная работа №3 по</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p>	<p>самокоррекция, самоконтроль и рефлексия</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие уме-</p>	<p>6</p>	<p>Контрольная работа №3</p>

теме «Искусство и литература».			ния работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий		
Модуль 6. Крупные города. - 13 часов					
Оказание помощи нуждающимся.	<p>П: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>М: умение организовать учебное сотрудничество</p> <p>Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p>К: речевое и неречевое поведение</p> <p>Л: развивать мотивацию в изучении предмета</p> <p>Р: умение целеполагания</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>	3	
Дорожные символы и знаки.	<p>П: Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.</p> <p>М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p>Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p>К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л: основы личного самопознания</p> <p>Р: умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p>Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	5	

<p>Выражения «поиск направления и дороги».</p>	<p>П: Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму М: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. К: умения во всех видах речевой деятельности Л: положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	<p>5</p>	
<p>Страдательный залог.</p>	<p>П: Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (способы работы с текстом, понимание идиом, заполнение пропусков в тексте); К: использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Л: умение выражать мысль с достаточной полнотой Р: постановка учебной задачи</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	

<p>Глагольные времена в страдательном залоге.</p>	<p>П: Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» М порядок написания полуофициального письма Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний Л: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе Р: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	
<p>Общественные службы.</p>	<p>П: Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. М:-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: Л:стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>П: научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России К: научиться общаться согласно правилам этикета; Л:положительное отношение к миру Развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых конфликтных</p>	<p>3</p>	
<p>Письмо описательного характера.</p>	<p>П: Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>П: умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке К. ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью Л: любознательность и стремление расширять кругозор Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,</p>	<p>3</p>	

			стрессовых конфликтных.		
Фразовый глагол to check. Словообразование.	П: Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. М: умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Л: поддержание мотивации в изучении англ. языка Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения	Личностные УУД: Духовно- нравственно е воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых конфликтных	3	
Австралия. Достопримечательности и страны.	П: Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. М: умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Л: поддержание мотивации в изучении англ. языка Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Экологически безопасный транспорт	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природо-	7	

			пользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
Достопримечательности России.	<p>П: сообщение о памятниках ,находящихся в опасности</p> <p>М: регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью</p> <p>Л: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>П: - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,</p> <p>К - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Л: позитивная самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности коммуникации</p> <p>Р:- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>	4	
Защита окружающей среды.	Чтение текстов выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<p>Личностные УУД:</p> <p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	

Повторение по теме «Крупные города».	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов		Личностные УУД: Трудовое воспитание: - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	6	
Модуль 7. Здоровый образ жизни. - 13 часов					
Страхи и фобии.	П: Расширение словарно-го запаса, развитие навыков чтения и устной речи. М: умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи; Л: самореализация средствами иностранно-го языка	П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Л: развивать мотивацию в изучении предмета Р: умение целеполагания	Личностные УУД: Духовно- нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	
Службы спасения. Звонки по телефону.	П: Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. М: -умение организовывать учебное сотрудничество Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	П: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: основы личного самопознания Р: умение планировать свою учебную деятельность	Личностные УУД: Духовно- нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	

<p>Условные предложе-ния 0 и 1 ти-пов.</p>	<p>П:Знать различия в значении модальных глаго-лов, уметь их употреб-лять. М:умение создавать, применять и преобразо-вывать знаково-символические средства,для решения учебных задач Л: стремление к самосо-вершенствованию в об-разовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>П: умение сравни-тельного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. К: умения во всех видах речевой дея-тельности Л : положительное отношение и инте-рес к изучению ино-странных языков, Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из-вестно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p>Личностные УУД: Духовно- нравственное воспитание: - оказания по-мощи детям в выработке моде-лей поведения в различных труд-ных жизненных ситуациях, в том числе проблем-ных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>3</p>	
<p>Условные пред-ложе-ния 2, 3 ти-пов.</p>	<p>П: Закрепление новой лексики. Развитие навы-ков говорения. М: умение адекватно оценивать правильностьили ошибочность вы-полнения учебной зада-чи; Л: осознание возмжно-стей самореализации средствами иностранно-го языка</p>	<p>П: развитие спосо-бов учебной дея-тельности (способы работы с текстом, понимание идиом, заполнение пропус-ков в тексте); К: использование адекватных языко-вых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Л: умение выра-жать мысль с доста-точной полнотой Р:постановка учеб-ной задачи</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: - развитие куль-туры межнацио-нального обще-ния</p>	<p>1</p>	
<p>Сосла-га-тель-ное накло-нение.</p>	<p>П:Развитие умения пи- сать сочинение по плану,знание слов-связок</p>	<p>П: умение лингви-стической компе-тенции К: освоить пра-вильную интонацию при передаче эмоцио-нальных состояний Л: формирование системы знаний и представлений о мире как о поли-культурном сооб-ществе Р:способность к волевому усилию в преодолении за-труднений в освое-нии материала</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание: - развитие куль-туры межнацио-нального общения</p>	<p>1</p>	

При- вычки.	П: формирование грам-матических навыков. закрепление новой лек-сики. М: умение создавать, применять и преобразо- вывать знаково- символические средства, модели и схемы для ре- шения учебных и позна-вательных задач Л: стремление к само- совершенствован- ию	П: научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России К: научиться об- щаться согласно правилам этикета; Л: положительное отношение к миру Р развитие умений самооценки и само- наблюдения	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация русских культурных, нравственных и семейных цен- ностей	4	
Мо- даль- ные глаго- лы.	П: Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность вы- полнения учебной зада-чи; Л: осознание возможно-стей самореализации средствами иностранно-го языка	П: умение лингви- стической компе- тенции К. ведение устного диалога, умение слушать собеседни- ка Л: любознатель- ность и стремление расширять кругозор Р: умение корректи- ровать, вносить из- менения в способ действия.	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: популяризация русских культурных, нравственных и семейных цен- ностей	4	
Сочи- нения: за и про- тив.	П: развитие умений раз- личным видам чте- ния(изучающее) М: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соот-ветствии с задачей ком- муникации Л: толерантное отноше- ние к проявлениям иной культуры;	П: умения прогно- зировать содержа- ние текста, выде- лять главную мысль, уметь нахо- дить ключевые сло- ва или фразы К: речевое и нерече- вое поведение Л: развивать моти- вацию в изучении предмета Р: умение целепо- лагания	Личностные УУД: Гражданское воспитание: - развитие куль- туры межнацио- нального обще- ния	1	
Фразо- вый глагол, слово- обра- зова- ние, глаго	П: Обучение различным видам чтения, устной речи. М: умение организовы- вать учебное сотрудни-чество	П: умение пользо- ваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, уме- ние задавать вопро- сы, строить понят-	Личностные УУД: Гражданское воспитание: - развитие куль- туры межнацио- нального обще- ния	1	

-лы с пред-логи.	и совместную деятельность с учителями сверстниками: Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	ные для партнера высказывания Л: поддержание мотивации в изучении англ. языка Р: развитие умений самооценки и само-наблюдения			
Дикая природа Америки в опасности.	Чтение текстов с выбо-рочным извлечением информации с.83-86	Самокоррекция, самооценка и ре-флексия	Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формиро-вать стремление к осознанию культуры и тра-диций своего народа	4	
Лична я без-опас-ность.	Чтение текстов с выбо-рочным извлечением информации с.83-86	умение выражать мысль с достаточ-ной полнотой и точность в соответ-ствии с поставлен-ной задачей (при описании предме-тов) самокоррекция, самоконтроль ре-флексия	Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здо-ровья и эмоци-онального бла-гополучия: - формирование у подрастающего поколения от-ветственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - форми-рование системы мотивации к ак-тивному и здо-ровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, разви-тие культуры здорового пита-ния	5	

Сбалансированное питание.	Выполнение упражнений на систематизацию слов и суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	Личностные УУД: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания	5	
Контрольная работа № 4 по теме «Условные предложения».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, рефлексия	Личностные УУД: Трудовое воспитание: - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	6	Контрольная работа №4
Модуль 8. Вызов судьбе. - 13 часов					
Никогда не сдавайся!	П: Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;	П: умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы К: речевое и неречевое поведение Л: развивать мотивацию в изучении предмета Р: умение целеполагания	Личностные УУД: Трудовое воспитание: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	

	Л: самореализации средствами иностранно-го языка				
Риск – благо-родное дело.	П: Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. М: умение организовывать учебное сотрудничество Л: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	П: - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения К: достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л: основы личного самопознания Р: умение планировать свою учебную деятельность	Личностные УУД Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых конфликтных.	3	
Одобрение.	П: Знать средства и способы выражения условно-реальных, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; - умение создавать, применять	П: умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. К: умения во всех видах речевой деятельности Л: положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Косвенная речь.	П: обучение высказывания по теме М: умение создавать, применять и преобразовывать	П: умение лингвистической компетенции К: освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состоя-	Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (че-	3	

	<p>знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»;</p>	<p>ний Л: формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе Р: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p>сти, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>		
<p>Вопросы в косвенной речи.</p>	<p>П: Уметь заполнять анкеты и формуляры М: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; Л: осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка</p>	<p>П: научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России К: научиться общаться согласно правилам этикета; Л: положительное отношение к миру Р: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>	3	
<p>Повторение по теме «Здоровый образ жизни».</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p>	<p>умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, рефлексия</p>	<p>Личностные УУД: Трудовое воспитание: - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	
<p>Поведительные предложения</p>	<p>П: уметь читать с различными стратегиями в зависимости от комму-</p>	<p>П: умение пользоваться словарями и справочниками, К: умение слушать собеседника, умение задавать вопро-</p>	<p>Личностные УУД: Гражданское воспитание - формирование активной гражд-</p>	1	

<p>ния в кос- венной речи</p>	<p>никативной задачи. М:-умение организовывать учебное сотрудничество Л:стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>сы, строить понят- ные для партнера высказывания Л: поддержание мотивации в изуче- нии англ. языка Р: развитие умений самооценки и само- наблюдения</p>	<p>данской пози- ции, граждан- ской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, ду- ховных и нрав- ственных ценно- стях российского общества; развитие культу- ры межнацио- нального обще- ния</p>		
<p>Вызов судьбе</p>	<p>П: развитие умений раз- личным видам чте- ния(изучающее) М:умение и осознанно использовать речевые средства Л: толерантное отноше- ние к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>П: умения прогно- зировать содержа- ние текста, выде- лять главную мысль, уметь нахо- дить ключевые сло- ва или фразы К: речевое и нерече- вое поведение Л: развивать моти- вацию в изучении предмета Р: умение целепо- лагания</p>	<p>Личностные УУД: Духовно- нравственное воспитание: развитие сопе- реживания и формирование позитивного от- ношения к лю- дям, в том числе к лицам с огра- ниченными воз- можностями здоровья и инва-лидам</p>	<p>3</p>	
<p>Резю- ме.</p>	<p>М: умение создавать, применять и преобразо- вывать знаково- символические средства, модели и схемы для ре- шения учебных и позна- вательных задач Л:формирован ие моти-вации изучения ино- странных языков</p>	<p>П: умение состав- лять резюме К:развитие социо- культурной компе- тенции через освое- ние правил межлич- ностных отноше- ний Л: потребность в самовыражении и самореализации, социальном призна- нии Р: адекватное вос- приятие предложе- ния учителя, това- рищей по исправле-нию допущенных ошибок</p>	<p>Личностные УУД: Духовно- нравственное воспитание: развитие сопе- реживания и формирование позитивного от- ношения к лю- дям, в том числе к лицам с огра- ниченными воз- можностями здоровья и инва-лидам</p>	<p>3</p>	

<p>Слово-образование, глаголы, существительные с предлогами.</p>	<p>П: умение подготов-ленной монологической речи М: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соот-ветствии с задачей коммуникации Л: толерантное отноше-ние к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>П: - развитие исследовательских учебных действий К - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями Л: позитивная самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности коммуникации Р:- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p>3</p>	
<p>Выдающиеся люди, их вклад в науку.</p>	<p>Контроль усвоения лек-сического и грамматиче-ского материала по теме</p>	<p>Р: Самокоррекция, самооценка и ре-флексия</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p>4</p>	

<p>Утвер- ди- тельные пред- ложения в кос- венной речи</p>	<p>Чтение текстов с выбо-рочным извлечением информации</p>	<p>К: умение выражать мысль с достаточ- ной полнотой и точность в соответ- ствии с поставлен- ной задачей самокоррекция, са- моконтроль рефлексия</p>	<p>Личностные УУД: Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, язы- кам, традициям и обычаям стран изучаемого язы- ка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отече- ственным и миро- вым произведе- ниям искусства и литерату- ры</p>	<p>4</p>	
<p>Пробле- мы окру- жаю- щей среды.</p>	<p>Чтение текстов с выбо-рочным извлечением информации</p>	<p>К: умение выра- жать мысль с доста- точной полнотой и точность в соответ- ствии с поставлен- ной задачей самокоррекция, самоконтроль ре- флексия</p>	<p>Личностные УУД: Экологическое воспитание: - развитие эколо- гической куль- туры, бережного отношения к родной земле, природным бо- гатствам России и мира; - воспи- тание чувства ответственности за состояние природных ре- сурсов, умений и навыков разумного природо- пользования, нетерпимого отношения к действиям, при- носящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	

Календарно-тематическое планирование к

УМК «Английский в фокусе» /“Spotlight”/ 7 класс

**Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. (3 часа в неделю),
общее количество часов 102ч.**

№ урока	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1.	Жизнь в городе и селе.			
2.	Настоящее простое и настоящее продолженное время.			
3.	Правила безопасного поведения. Фразовый глагол to go. Словообразование.			
4.	Свободное время подростков. Модальный глагол should			
5.	Достопримечательности Британских островов.			
6	Покупка билета на метро.			
7.	Жизнь подростков в городе.			
8	Страны изучаемого языка и их столицы: город Мехико.			
9.	Контрольная работа №1 по теме «Условия проживания в городской/сельской местности»			
10.	Русские подростки из города и села.			
11.	Книголюбь. Выдающиеся писатели.			
12.	Литература. Прошедшее простое время глагола.			
13.	Чтение классики. Выражение			

	used to do smth.		
14.	Моя любимая книга.		
15.	Дар рассказчика. Чехов А.П.		
16.	Рассказ о событиях в прошлом		
17.	Кентервильское привидение по О. Вальду.		
18.	Литература. Прошедшее простое время.		
19	Выдающиеся писатели России.		
20.	Увлечения. Относительные местоимения.		
21	Увлечения американских подростков.		
22.	Внешность и черты характера человека		
23.	Причастия настоящего и прошедшего времени.		
24.	Достопримечательности страны изучаемого языка		
25.	Школьные кружки и секции.		
26.	Разговор подростков об увлечениях.		
27.	Культура страны изучаемого языка.		
28.	Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения подростков».		
29.	Клубы по интересам русских подростков.		
30.	Виды средств массовой информации.		
31.	Прошедшее продолженное время. Выражение эмоций.		
32.	Новости. Фразовый глагол to go. Сравнение прошедшего		

	простого и продолженного времен.		
33.	Пресса. Подростковые журналы.		
34.	Кино. Словообразование.		
35.	Телевидение.		
36	Средства массовой информации в стране изучаемого языка. Радио		
37	Средства массовой информации в родной стране.		
38.	Средства массовой информации и коммуникации.		
39.	Увлечения подростков в России.		
40	Предсказания. Жизнь в будущем. Будущее время глагола.		
41.	Современные достижения (электроника). Условные предложения.		
42.	Компьютеры: за и против. Условные предложения.		
43.	Поколение высоких технологий.		
44.	Новые технологии.		
45.	Интернет.		
46	Проект города будущего.		
47	Контрольная работа №3 по теме «Вселенная и человек»		
48	Русский музей космоса.		
49	Развлечения.		
50	Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время глагола.		

51	Отдых подростков. Спортивные лагеря.		
52	Каникулы. Настоящее совершенное время. Наречия.		
53	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.		
54	Летний лагерь.		
55	Бронирование места в летнем лагере.		
56	Правила поведения в бассейне.		
57	Виды отдыха и путешествия.		
58	Международный лагерь в России.		
59	Знаменитости. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.		
60	Кино.		
61	Настоящее совершенное и прошедшее простое время глагола.		
62	Музыка. Словообразование. Фразовый глагол to turn.		
63	Национальный спорт в Великобритании.		
64	Покупка билета в кино.		
65	Музыка.		
66	Телевидение в России.		
67	Выдающиеся люди России.		
68	Написание отзыва о фильме.		
69	Загрязнение воды, воздуха, почвы. Настоящее совершенное продолженное время.		
70	Экологические группы.		

71	Защитники природы. Разделительные вопросы.		
72	Защита диких животных.		
73	Мир природы Шотландии.		
74	Экологические лагеря.		
75	Денежные пожертвования на защиту экологии.		
76	Наука.		
77	Контрольная работа №4 по теме «Проблемы экологии».		
78	Экологические лагеря в России.		
79	Покупка еды и напитков.		
80	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.		
81	Продукты и магазины.		
82	Подарки всем. Настоящее совершенное и совершенное продолженное время.		
83	Описание предметов.		
84	Написание электронного письма.		
85	Выражение благодарности и восхищения.		
86	Покупки.		
87	Идем в магазин.		
88	Контрольная работа №5 по теме «Покупки».		

89	Жизнь без стрессов.		
90	Здоровье. Модальный глагол should.		
91	Забота о здоровье. Возвратные местоимения.		
92	Визит к врачу.		
93	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		
94	Благотворительность в России.		
95	Вопросы здоровья (рецепты народной медицины)		
96	У школьного врача.		
97	Д. Дефо Робинзон Крузо		
98	Традиционная народная медицина в России.		
99	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.		
100	Написание короткого рассказа.		
101	Чтение литературы стран изучаемого языка		
102	Чтение литературы стран изучаемого языка		

Тематическое планирование для 8 класса
УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули,
О.Е. Подоляко и В.Эванс.

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Описание характера человека.			
2	Общение.			
3	Группа настоящих времен.			
4	Выражения будущего времени			
5	Прошедшее простое и продолженные времена. Школьная жизнь.			
6	Внешность и черты характера человека. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.			
7	Внешность человека, родственные отношения.			
8	Словообразование, предлоги с прилагательными			
9	Времена глаголов. Конфликты и их решение			
10	Правила этикета в Великобритании.			
11	Правила этикета в России.			
12	Контрольная работа №1 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками»			
13	Продукты питания и способы приготовления пищи.			
14	Покупки, виды магазинов.			
15	Способы выражения количества.			
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.			
17	Настоящее совершенное, прошедшее глагольное время.			
18	Употребление неопределенного артикля.			
19	Заказ еды и напитков.			
20	Употребление определенного артикля с географическими названиями.			
21	Еда. Фразовые глаголы. Особенности русской национальной кухни.			
22	Неформальные/электронные письма.			

	Порядок прилагательных в предложении.			
23	Благотворительные организации в России.			
24	Покупки.			

25	Наука.			
26	Профессии, работа.			
27	Группа прошедших времен глагола.			
28	Биография.			
29	Научные открытия.			
30	Сложноподчиненные предложения			
31	Фразовые глаголы.			
32	Мир профессий.			
33	Проблема выбора профессии.			
34	История денег.			
35	Пионеры космоса.			
36	История мореплавания.			
37	Контрольная работа №2 по теме «Мир профессии».			

38	Внешность, самооценка.			
39	Одежда, мода.			
40	Спектакли, представления.			
41	Страдательный залог.			
42	Глагольные времена в страдательном залоге.			
43	Активный и страдательный залого.			
44	Внешность и черты характера подростков.			
45	Проблемы подросткового возраста. Письма – выражение совета.			
46	Фразовые глаголы, словообразование.			
47	Национальные костюмы на британских островах.			

48	Национальный русский костюм.			
49	Безопасная одежда.			
50	Молодежная мода.			

51	Природные катаклизмы, стихийные бедствия.			
52	Глобальные проблемы			
53	Неличные формы глагола.			
54	Сочинения за и против.			
55	Сочинения за и против.			
56	Фразовые глаголы. Словообразование.			
57	Защита животных.			
58	Формы инфинитива и герундия.			
59	Сравнение неличных форм глагола: инфинитив, герундий.			
60	Природа. Торнадо.			
61	Мир природы: ландыш.			
62	Климат, погода.			
63	Контрольная работа №3 по теме «Проблемы экологии»			
64	Отпуск, каникулы.			
65	Виды отдыха.			
66	Путешествия.			
67	Проблемы на отдыхе.			
68	Путешествие поездом, самолетом: преимущества, недостатки.			
69	Транспорт.			
70	Принимающие семьи. Фразовые глаголы.			
71	Косвенная речь. Утвердительные предложения.			
72	Контрольная работа №4 по теме «Вопросы в косвенной речи».			
73	Повелительные предложения в косвенной речи.			
74	История реки: Темза.			

75	Культурное наследие России: Кижы.			
76	Путешествия.			
77	Новые технологии, современные средства коммуникации.			
78	Школьное образование.			
79	Школьная жизнь.			
80	Изучаемые предметы и отношение к ним			
81	Модальные глаголы.			
82	Профессии в СМИ: новости.			
83	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.			
84	Фразовые глаголы, предлоги.			
85	История образования.			
86	Российская система школьного образования.			
87	Компьютерная сеть.			
88	Интернет.			
89	Образование.			
90	Интересы, увлечения.			
91	Спорт.			
92	Условные предложения.			
93	Клубы по интересам.			
94	Современные технологии.			
95	Полу - формальные письма.			
96	Фразовый глагол to take. Словообразование.			
97	Футбольные клубы России.			
98	Праздник Севера.			
99	Экология океана.			
100	Досуг и увлечения.			
101	Условные предложения			
102	Условные предложения			

Тематическое планирование для 9 класса

**к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули,
О.Е. Подоляко и В.Эванс., 3 часа в неделю, всего 102 ч.**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Праздники в странах изучаемого языка			
2	Праздники в России			
3	Традиции и обычаи в Великобритании			
4	Выражение беспокойности			
5	Настоящее совершенное продолженное время глагола			
6	Группа настоящих времен			
7	Знаменательные даты			
8	Определительные придаточные предложения			
9	Сочинение описательного характера.			
10	Словообразование. Фразовый глагол to turn.			
11	Обычаи и традиции Америки.			
12	Контрольная работа № 1 по модулю «Национальные праздники».			
13	Жизнь в космосе.			
14	Домашние обязанности			
15	Семейные дела.			
16	Критика и извинения			
17	Неличные формы глагола			
18	Сравнение неличных форм глагола.			
19	Жизнь в городе и селе			
20	Неформальные письма, электронные письма.			
21	Словообразование Фразовый глагол to make..			

22	Достопримечательности Великобритании			
23	Животные в опасности			
24	Повторение по теме: «Условия проживания в городской и сельской местности.			

25	Мифы, легенды, таинственные существа.			
26	Сны, кошмары			
27	Группа прошедших времен глагола.			
28	Сравнение прошедших времен.			
29	Употребление used to/would			
30	Иллюзии. Живопись. Описание картин.			
31	Выражение оценки			
32	Рассказы.			
33	Написание рассказов			
34	Словообразование, фразовый глагол, глаголы с предлогами			
35	Достопримечательности Великобритании			
36	Стили изобразительного искусства			
37	Контрольная работа № 2 по теме «Вселенная и человек»			

38	Роботы.			
39	Проблемы, связанные с использованием компьютера			
40	Предложение решения, ответная реплика			
41	Способы выражения будущего времени			
42	Придаточные предложения времени			
43	Сложноподчиненные предложения.			
44	Сложноподчиненные предложения.			

45	Интернет			
46	Сочинение выражение своего мнения.			
47	Словообразование, глаголы с предлогами, фразовый глагол to break.			
48	Телевидение в стране изучаемого языка.			
49	Проблемы мусора			
50	Повторение по теме «Техника».			

51	Виды искусства.			
52	Музыкальные предпочтения			
53	Выражение предпочтений			
54	Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий.			
55	Фильмы.			
56	Употребление выражений would prefer/ would rather/ sooner.			
57	Описание фильмов			
58	Обзор книг и фильмов			
59	Прилагательные			
60	Словообразование, существительные с предлогами, фразовый глагол to run.			
61	Выдающиеся люди Великобритании и их вклад в мировую культуру			
62	Литература страны изучаемого языка			
63	Контрольная работа №3 по теме: «Искусство и литература».			
64	Оказание помощи нуждающимся.			
65	Дорожные символы и знаки.			
66	Выражения «поиск направления и дороги».			
67	Страдательный залог.			

68	Глагольные времена в страдательном залоге.			
69	Общественные службы.			
70	Письмо описательного характера.			
71	Фразовый глагол to check. Словообразование.			
72	Австралия. Достопримечательности страны.			
73	Экологически безопасный транспорт.			
74	Достопримечательности России.			
75	Защита окружающей среды.			
76	Повторение теме «Крупные города».			
77	Страхи и фобии.			
78	Службы спасения. Звонки по телефону.			
79	Условные предложения 0 и 1 типов.			
80	Условные предложения 2, 3 типов			
81	Сослагательное наклонение			
82	Привычки.			
83	Модальные глаголы.			
84	Сочинения: за и против.			
85	Фразовый глагол, словообразование, глаголы с предлогами.			
86	Дикая природа Америки в опасности.			
87	Личная безопасность.			
88	Сбалансированное питание.			
89	Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни».			
90	Никогда не сдавайся!			
91	Риск – благородное дело.			
92	Одобрение			
93	Косвенная речь			
94	Вопросы в косвенной речи			
95	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».			

96	Повелительные предложения в косвенной речи.			
97	Вызов судьбе			
98	Резюме			
99	Словообразование, глаголы, существительные с предлогами.			
100	Выдающиеся люди, их вклад в науку.			
101	Утвердительные предложения в косвенной речи			
102	Проблемы окружающей среды.			