

Аннотация

к рабочей программе по немецкому языку (5-9 классы Бим)

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам по английскому языку, с учетом целевого раздела основной образовательной программы образовательной организации, примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010; программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008; и учебно-методическими комплексами:

Класс	УМК
5	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.
6	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для обще- образоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.
7	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для обще- образоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012
8	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 8 класс: учебник для обще- образоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.
9	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для обще- образоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2012.

Курс немецкого языка направлен на достижение определенных целей и задач:

Уровень обучения	Цели	Задачи
5-9 классы	- развитие иноязычной коммуникативной компетенции.	- развитие речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности; - языковой компетенции (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения); - социокультурной компетенции (приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения); - компенсаторной компетенции (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации); - учебно-познавательной компетенции (развитие общих и специальных учебных умений, универсальных

		способов деятельности); - информационной компетентности (умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектировать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой человеческой деятельности); развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: - формирование потребности изучения АЯ как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; - осознание необходимости вести здоровый образ жизни;
--	--	---

Место учебного предмета:

Класс	Количество часов в неделю/год
5	3/102
6	3/102
7	3/102
8	3/102
9	3/102

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы (5-7 кл.) особое значение приобретают активные методы, помогающие формированию коммуникативной компетенции, способствующие межкультурному общению и познанию своей культуры и культуры другой страны. Они побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. На данном этапе активно используются такие методы как: коммуникативный, метод погружения, игровые технологии (дидактические, лексические, 4 грамматические, ролевые и сюжетно-ролевые игры), метод проектов. На старшей ступени основной школы (8-9 кл.) расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по английскому языку, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Активно используются дискуссионный метод и метод проектов. Они помогают обучающимся не только овладевать всеми четырьмя видами речевой деятельности, но посредством языковой ситуации на фоне проблемы в социокультурной сфере обнаружить причины возникших ситуаций и попробовать даже решить их. Интерес к самостоятельному решению проблемы является стимулом, движущей силой процесса познания. Таким образом, применение данных методов позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, их самостоятельность, формирует культуру творческого оперативного мышления, создает условия для использования личного жизненного опыта и

полученных ранее знаний для усвоения новых. Поскольку обсуждение и решение проблем происходит в процессе управляемого группового общения, то у участников вырабатывается умение действовать в интересах группы, появляется заинтересованное уважение к собеседникам и ведет к формированию коллектива. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.