

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
Сидорова /С.А.Сидорова/
Протокол
от «27» августа 2021г.
№1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем
директора по УВР:
Батлук /Н.В.Батлук/
«27» августа 2021г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол
от «31» августа 2021г.
№1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МБОУ «Обоянская
СОШ №1»
Абрамова (И.Н.Абрамова)
Приказ
от «31» августа 2021г.
№ 220

Рабочая программа

по окружающему миру

Уровень образования: начальное общее (1 -4 классы)

Сроки реализации рабочей программы 2019-2023г.г.

1 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У первоклассника формируются:

Личностные УУД:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, окружающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У первоклассника формируются предметные результаты следующих умений:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У первоклассника начинает развиваться формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление) Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Гранит, известняк, кремень. Их значение для человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края,

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей,

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

2. Человек и общество

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи, оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства. День Конституции.

Москва - столица России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

3.Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера

телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Что у нас под ногами.

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на грядке?

Что это за листья?

Кто такие птицы?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения?

Как зимой помочь птицам?

Откуда в снежках грязь?

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы: Где живут белые медведи?

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Количество часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
I. Введение 1ч.						
1. Задавайте вопросы!	1	<p>Знания: познакомятся с основными задачами курса.</p> <p>Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p>Навыки: правила пользования книгой</p>	<p>Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том</p>		1,3

				числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
II. Раздел «Что и кто?» 20ч.						
2. Что такое Родина?	1	Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости		1,2

		отличать российские го- сударствен ные симво- лы от символов других стран, националь ную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке.	позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;		
ЗЧто мы знаем о народах России?	1	Знания: узнают о народах, проживаю щих на территории России о разных нацио- нальностях ; как выглядят русские националь- ные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся отличать российские го- сударствен ные симво- лы от символов	Регулятивные : использовать речь для регуляции своего действия. Познавательн ые: использовать знаково- символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникати вные: формулировать	1. Гражданское воспитание: развитие культуры межнациональног о общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям 4. Эстетическое воспитание: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		1,4

		других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке.	собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества		
4.Что мы знаем о Москве?	1	Знания: узнают о столице нашей родины Москве. Умения: научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран. Навыки: составлять текст по картинке	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в	1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2.Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе		1,2

			совместной деятельности	военно-патриотического воспитания;		
5.Проект «Моя малая Родина».	1	<p>Знания: узнают о малой Родине.</p> <p>Умения: научатся составлять проект на тему, фотографировать достопримечательности</p> <p>Навыки: составлять устный рассказ.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>7.Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры..</p>		1,7
6.Что у нас над головой?	1	<p>Знания: познакомятся с</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p>		3,6

		<p>наиболее узнаваемыми созвездиям и. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы.</p> <p>Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p>выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	<p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>6.Трудовое воспитание - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
7.Что у нас под ногами?	1	<p>Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p>Умения: научатся сор-</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает:</p> <p>- развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7,8

		<p>тировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.</p> <p>Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p>вида камня.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
8.Что общего у разных растений?	1	<p>Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7,8

		<p>растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</p> <p>Умения: научатся их находить.</p> <p>Навыки: различать объекты неживой и живой природы</p>	<p>Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
9.Что растёт на подоконнике?	1	<p>Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными и растениями.</p> <p>Умения: научатся различать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	<p>6.Трудовое воспитание: реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать</p>	6,7

		<p>изученные на уроке комнатные растения.</p> <p>Навыки: повторят основные правила ухода за комнатным и растениями</p>	<p>действительно: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7.Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
10.Что растёт на клумбе?	1	<p>Знания: познакомятся с некоторым и декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p>Умения: научатся различать изученные растения клумбы, цветника.</p> <p>Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во</p>	<p>6.Трудовое воспитание: реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7.Экологическое</p>		6,7

		растениями	взаимодействи и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач	воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира		
11.Что это за листья?	1	Знания: познакомят ся со строением листьев. Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила поведения на природе	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательн ые: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникати вные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательност и науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях		7,8

				мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
12.Что такое хвоинки?	1	<p>Знания: познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.</p> <p>Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.</p> <p>Навыки: различать объекты неживой и живой природы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях</p>		7,8

				мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
13. Кто такие насекомые?	1	<p>Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры насекомых.</p> <p>Навыки: повторят правила бережного отношения к природным объектам</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	3,7

			координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
14. Кто такие рыбы?	1	<p>Знания: усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства из которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов речных и морских рыб.</p> <p>Навыки: отличать рыб от других видов животных</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно</p>	<p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <p>8. Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях</p>		7,8

			<p>фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>	<p>мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
15. Кто такие птицы?	1	<p>Знания:</p> <p>усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.</p> <p>Умения:</p> <p>научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Навыки:</p> <p>отличать птиц от</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличать птиц от других</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>		3,7

		других животных	<p>видов животных.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач:</p> <p>описание птицы по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	природоохранного поведения		
16. Кто такие звери?	1	Знания: усвоят, что звери - это животные,	Регулятивные: предвосхищать результат,	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей		3,7

		<p>тело которых покрыто шерстью; познакомят ся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p>Навыки: отличать зверей от других животных</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельно составить плана описания животного.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
17. Что окружает	1	Знания:	Регулятивные	4. Эстетическое		4,6

<p>нас дома?</p>		<p>познакомят ся с группами предметов домашнего обихода. Умения: научатся группирова ть предметы домашнего обихода по их назначени ю; познакомят ся с правилами противопо жарной безопаснос ти, с основными правилами обращения с газом, электричес твом, водой. Навыки: повторят известные правила безо- пасного поведения дома и в школе</p>	<p>: преобразовыва ть практическую задачу в познава- тельную, составлять план и последовательн ость действий при возникновении опасной ситуации. Познавательн ые: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникати вные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействи я; определять</p>	<p>воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
------------------	--	--	---	---	--	--

			общую цель и пути её достижения			
18.Что умеет компьютер ?	1	<p>Знания: познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначение м, основными свойствами и функциями.</p> <p>Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере.</p> <p>Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		4,6
19.Что вокруг нас	1	Знание:	Регулятивные	6.Трудовое		6,7

<p>может быть опасным?</p>		<p>узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожно сть при обращении с бытовыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасног о перехода улицы</p>	<p>: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить мо-нологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>воспитание: уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 7.Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
<p>20.На что похожа наша планета?</p>	<p>1</p>	<p>Знания: узнают о форме Земли, познакомят ся с глобусом. Умения: научатся различать на карте</p>	<p>Регулятивные : составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия</p>		<p>3,7</p>

		<p>(глобусе) материка и моря, океаны.</p> <p>Навыки: правильно формулировать свои высказывания</p>	<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
<p>21.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p>	1	<p>Знания: обобщают полученные знания.</p> <p>Умения: научатся перечислять основные способы</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле,</p>		7,8

<p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>		<p>получения информации об окружающей среде (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>природным богатствам России и мира; 8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>III. Как, откуда и куда? (12 ч)</p>						

<p>22.Как живёт семья? Проект «Моя семья».</p>	<p>1</p>	<p>Знания: познакомятся с понятием «семья».</p> <p>Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь.</p> <p>Навыки: использовать основные правила поведения в школе</p>	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		<p>1,3</p>
<p>23.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p>	<p>1</p>	<p>Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из</p>	<p>Регулятивные : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>		<p>3,7</p>

		<p>канализации и до водоёма.</p> <p>Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p>(очистление воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
24.Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<p>Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.</p> <p>Умения: научатся</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле,</p>		7.8

		<p>собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p>Навыки: безопасное пользование электроприборами</p>	<p>понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>		
25.Как путешествуем письменно?	1	<p>Знания: усвоят этапы путешествия письма.</p> <p>Умения: научатся правильно</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе</p>		4,6

		подписывать конверт.	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
26.Куда текут реки?	1	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3,7

		<p>море; различать пресную и морскую воду.</p> <p>Получат возможность научиться : проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>			
27.Откуда берутся снег и лёд?	1	<p>Знания: узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p>Умения: научатся отличать снег ото льда по их свойствам.</p> <p>Навыки: оформлять творческие работы (рисунки)</p>	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>		3.7

			<p>решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>природоохранног о поведения</p>		
28.Как живут растения?	1	<p>Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Умения: научатся грамотно строить свои высказывания.</p> <p>Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение</p>	<p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p>		6,7

			необходимой информации из различных источников в разных формах. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
29.Как живут животные?	1	Знания: познакомятся с условиями жизни животных. Умения: научатся правильно называть детёнышей животных. Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду	Регулятивные: : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребятки-зверятки?»). Познавательные: рефлексируют способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сооб-	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		3,7

			<p>щения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>			
30.Как зимой помочь птицам?	1	<p>Знания: научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.</p> <p>Умения: научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.</p> <p>Навыки: повторяют правила бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		3,7

			<p>деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>			
31. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<p>Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.</p> <p>Умения: научатся сортировать мусор из разного материала.</p> <p>Навыки: соблюдать чистоту в</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность</p>		3,7

		<p>доме, городе, на природе, в школе</p>	<p>при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>следовать нормам природоохранного поведения</p>		
<p>32.Откуда в снежках грязь?</p>	1	<p>Знания: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.</p> <p>Умения: научатся использовать</p>	<p>Регулятивные : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие</p>		7,8

		различные фильтры. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	экологически сообразного поведения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
33. Проверочная работа «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	Знания: обобщают полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации и об окружающей среде мире (наблюдать и делали опыты,	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения	4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к		4,6

		<p>слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>различных задач.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое</p>	<p>культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
IV.Где и когда? 11ч.					
34.Когда учиться интересно?	1	<p>Знания: познакомятся с различным и школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p>Умения:</p>	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p>Познавательные: ориентироваться</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	7,8

		<p>научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений . Навыки: использовать основные правила поведения в школе</p>	<p>я в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>35.Проект «Мой класс и моя школа».</p>	1	<p>Знания: о школе и своем классе. Умения: фотографировать наиболее интересные события в классе,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и</p>		4,6

		здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
36.Когда придёт суббота?	1	Знания: усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. Умения: научатся опеределить, какой день недели был вчера и какой будет	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и на-	4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных		4,6

		<p>завтра.</p> <p>Навыки: знать по порядку все дни недели</p>	<p>званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
37.Когда наступит лето?	1	<p>Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.</p> <p>Умения: научатся узнавать время года по характерным признакам.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей</p>		4,6

		<p>Навыки: творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
38.Где живут белые медведи?	1	<p>Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию,</p>	<p>2.Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей,</p>	2,3

		<p>Навыки: находить отличия двух похожих объектов</p>	<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
39.Где живут слоны?	1	<p>Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.</p> <p>Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.</p> <p>Навыки: элементарные приемы</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст,</p>	<p>2.Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей,</p>		2,3

		работы с глобусом	рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника	в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
40. Где зимуют птицы?	1	Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы. Навыки: бережное отношение	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7. Экологическая культура: ценностное отношение к		3,7

		к живот- ному миру	собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	природному миру, готовность следовать нормам природоохранног о поведения		
41.Когда появилась одежда?	1	Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходяща я одежда. Умения: научатся подбирать одежду по размеру. Навыки: внимательн о относиться к своей одежде	Регулятивные : сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательн ость действий (характеристик а конкретного вида одежды). Познавательн ые: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. Коммуникати вные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и		4,6

				последствия своих действий;		
42.Когда изобрели велосипед?	1	<p>Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Умения: научатся называть и показывать части велосипеда.</p> <p>Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		4,6

			возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника			
43.Когда мы станем взрослыми ?	1	<p>Знания: усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.</p> <p>Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p>	<p>Регулятивные : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как биосоциального.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>2.Патриотическое воспитание : формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>		2,3

		<p>Навыки: бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	<p>дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
<p>44. Проверочная работа «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>	1	<p>Знания: обобщают полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать</p>		<p>2. Патриотическое воспитание : формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей</p>		2,3

		ть приобретён ные знания для удовлетвор ения познавател ьных интересов		нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
V. Почему и зачем? 22ч.						
45. Почему Солнце светит днём, звёзды ночью?	1 а	Знания: усвоят, что звёзды - огромные пылающие шары, находя- щиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. Умения: научатся узнавать созвездие Льва. Навыки: правильная , аккуратная работа с пластилин ом	Регулятивные : сличать способ действия и его результат с заданным эталон ом с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделировани е звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилин ом). Познавательн ые: моделировать, т. е. выделять и обобщенно	3. Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног о поведения		3,7

			<p>фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
46.Почему Луна бывает разной?	1	<p>Знания:</p> <p>усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p>Умения:</p> <p>научатся объяснять изменения</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля -</p>	<p>7.Экологическое воспитание</p> <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <p>8.Ценности научного познания</p> <p>подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего</p>		7,8

		<p>формы Луны.</p> <p>Навыки: правильная , аккуратная работа с пластилином</p>	<p>Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
47.Почему идёт дождь и дует ветер?	1	<p>Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Умения: научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p>Навыки: выбирать одежду по погоде</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока,</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное</p>		3,7

			<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
48. Почему звенит звонок?	1	<p>Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p>Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p>Навыки: соблюдать правила гигиены</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное</p>			

			поведение и поведение окружающих			
49. Почему радуга разноцветная?	1	<p>Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.</p> <p>Познавательные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		3,7
50. Почему мы любим кошек и собак?	1	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к</p>		2,3

		<p>Умения: научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.</p> <p>Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашним и животным и</p>	<p>кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров</p>	<p>защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	
--	--	--	--	---	--

			сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
51.Проект «Мои домашние питомцы».	1	<p>Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Получат возможность научиться : обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашним и животным и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать</p>	<p>Регулятивные : предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>2.Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении</p>		2,3

		учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний		нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p>Знания: познакомятся с представителями сообщества «луг».</p> <p>Умения: узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p>		2,3

		Навыки: правила поведения на природе		развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
53.Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Знания: познакомятся с голосами лесных жителей. Умения: научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). Навыки: правила поведения на природе	Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию. Коммуникативные: договариваться о	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		3,7

			распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания			
54.Зачем мы спим ночью?	1	<p>Знания: усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.</p> <p>Умения: научатся правильно вести себя перед сном.</p> <p>Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к</p>		3,5

			<p>собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
<p>55.Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p>	1	<p>Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Получат возможность научиться : находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов</p>	<p>Регулятивные : предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>		3,5

		<p><i>A, B, C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их</p>	<p>жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	
<p>56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	1	<p>Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться : выдвигать предположения и оказывать</p>	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными</p>	3,5

		их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представле н-	имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникати вные: адекватно оценивать собственное поведение	возможностями здоровья и инвалидам; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
57.Зачем нам телефон и телевизор?	1	Научатся: различать средства связи и средства массовой информаци и; объяснять назначение радиоприе мника,	Регулятивные : преобразовыва ть практическую задачу в познавательну ю. Познавательн ые: извлечение необходимой информации в	3.Духовно- нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		3,4

		<p>телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться : пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы</p>	<p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое воспитание: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
58. Зачем нужны автомобили?	1	<p>Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		3,7

				<p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
		<p>назначение . Получат возможности научиться : называть по рисунку-схеме устройство автомобиля ; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представле</p>	<p>эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,</p>			

		нную информацию для получения новых знаний	рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание			
59.Зачем нужны поезда?	1	Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; ; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: : сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представле	Регулятивные: : ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		3,7

		<p>нную информацию для получения новых знаний</p>	<p>обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
60. Зачем строят корабли?	1	<p>Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног</p>	3,7

		урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний	Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	о поведения		
61.Зачем строят самолёты?	1	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		3,7
62.Почему в автомобиле и поезде	1	Научатся: обобщать сведения о транспорте	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня	1.Гражданское воспитание: формирование		1,3

<p>нужно соблюдать правила безопасности?</p>		<p>, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте ; рассказывать о правилах безопасности поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться : выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по</p>	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество			
63. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолёте.</p> <p>Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		1,3

			<p>собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>			
64. Зачем люди осваивают космос?	1	<p>Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского</p>		1,2

		<p>ь предполож ения по вопросам учебника, проводить самопровер ку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предполож ения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представле нную информаци ю для получения новых знаний</p>	<p>усвоения изучаемого материала. Познавательн ые: самостоятельно выделяют и формулируют познавательны е цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведен ию в памяти). Коммуникати вные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество , принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>общества; 2.Патриотическо е воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;</p>		
65.Почему мы часто слышим	1	Научатся: приводить	Регулятивные :	3.Духовно- нравственное		3,7

<p>слово «ЭКОЛОГИЯ»? ?</p>		<p>примеры взаимосвяз и между человеком и природой. Получат возможность научиться : оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p>	<p>ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;</p>	<p>воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
<p>66.Проверочная работа «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться : обсуждать выступления</p>	<p>Регулятивные : ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая</p>		<p>3,7</p>

		<p>ия учащихся; оценивать свои достижени я и достижени я других учащихся</p>	<p>Познавательн ые: самостоятельно выделяют и формулируют познавательны е цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведен ию в памяти). Коммуникати вные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество , принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног о поведения</p>		
--	--	--	--	--	--	--

1 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У первоклассника формируются:

Личностные УУД:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, окружающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У первоклассника формируются предметные результаты следующих умений:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У первоклассника начинает развиваться формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление) Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Гранит, известняк, кремень. Их значение для человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края,

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей,

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

2. Человек и общество

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи, оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства. День Конституции.

Москва - столица России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

3.Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Что у нас под ногами.

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на грядке?

Что это за листья?

Кто такие птицы?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения?

Как зимой помочь птицам?

Откуда в снежках грязь?

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы: Где живут белые медведи?

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
I. Введение 1ч.						
1. Задавайте вопросы!	1	<p>Знания: познакомятся с основными задачами курса.</p> <p>Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p>Навыки: правила пользования книгой</p>	<p>Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: правила ориентирования в УМК.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных</p>		1,3

				ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
II. Раздел «Что и кто?» 20ч.						
2. Что такое Родина?	1	<p>Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p>Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p>Навыки:</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		1,2

		составлять текст по картинке.				
3.Что мы знаем о народах России?	1	<p>Знания: узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p>Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p>Навыки: составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>1. Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4. Эстетическое воспитание: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>		1,4
4.Что мы знаем о Москве?	1	<p>Знания: узнают о столице нашей</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной</p>		1,2

		<p>родины Москве.</p> <p>Умения: научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.</p> <p>Навыки: составлять текст по картинке</p>	<p>своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
5. Проект «Моя малая Родина».	1	<p>Знания: узнают о малой Родине.</p> <p>Умения: научатся составлять проект на тему,</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской</p>	1,7

		<p>фотографи ровать достоприм ечательнос ти Навыки: составлять устный рассказ.</p>	<p>знаково- символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). Коммуникати вные: формулировать собственное мнение и пози- цию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 7.Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры..</p>		
6.Что у нас над головой?	1	<p>Знания: познакомят ся с наиболее узнавае- мыми созвездиям и. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведиц ы. Навыки: разделять объекты</p>	<p>Регулятивные : соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательн ые: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения</p>	<p>3. Духовно- нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и</p>		3,6

		живой и неживой природы и изделия	созвездия на ночном небе. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	планов; 6.Трудовое воспитание - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
7.Что у нас под ногами?	1	Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные:	7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8

		лупой	вные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
8.Что общего у разных растений?	1	Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Умения: научатся их находить. Навыки: различать объекты неживой и	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Коммуникативные: ставить	6. Трудовое воспитание: реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 7.Экологическое воспитание: развитие экологической		6,7

		живой природы	вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
9.Что растёт на подоконнике?	1	<p>Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными и растениями.</p> <p>Умения: научатся различать изученные на уроке комнатные растения.</p> <p>Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными и растениями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью,</p>	<p>6.Трудовое воспитание: реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7.Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного</p>		6,7

			формулировать собственное мнение и позицию	отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
10.Что растёт на клумбе?	1	<p>Знания: познакомятся с некоторым и декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p>Умения: научатся различать изученные растения клумбы, цветника.</p> <p>Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>6.Трудовое воспитание: реализуется посредством: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7.Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p>		6,7
11.Что это за листья?	1	<p>Знания: познакомятся со строением листьев.</p> <p>Умения:</p>	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической</p>		7,8

		<p>научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p>Навыки: правила поведения на природе</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	<p>культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
12.Что такое хвоинки?	1	<p>Знания: познакомятся с группой хвойных деревьев,</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести,</p>		3,6

		<p>узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.</p> <p>Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.</p> <p>Навыки: различать объекты неживой и живой природы</p>	<p>решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении</p>		
13. Кто такие насекомые?	1	<p>Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры насекомых.</p> <p>Навыки: повторяют</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно</p>	<p>7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности</p>		7,8

		правила бережного отношения к природным объектам	фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
14. Кто такие рыбы?	1	Знания: усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие	7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности		7,8

		<p>мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов речных и морских рыб.</p> <p>Навыки: отличать рыб от других видов животных</p>	<p>полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>	<p>и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
15. Кто такие птицы?	1	<p>Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о</p>	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>		3,7

		<p>раз-нообразии видов птиц.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Навыки: отличать птиц от других животных</p>	<p>результат заданным эталоном целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
16.Кто такие звери?	1	<p>Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p>Навыки: отличать зверей от</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельно составлять план описания животного.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		3,7

		других животных	животного по плану, предложенному другой группой. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество			
17.Что окружает нас дома?	1	Знания: познакомятся с группами предметов домашнего обихода. Умения: научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать,	4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения		4,6

		<p>Навыки: повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p>называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
18.Что умеет компьютер ?	1	<p>Знания: познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.</p> <p>Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере.</p> <p>Навыки: повторяют известные правила безопасного</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		7,8

		поведения дома и в школе	активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль	создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
19.Что вокруг нас может быть опасным?	1	Знание: узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожно при обращении с бытовыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасности при переходе улицы	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать	6.Трудовое воспитание: уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 7.Экологическое воспитание: развитие экологической культуры,		6,7

			причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
20. На что похожа наша планета?	1	Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. Умения: научатся различать на карте (глобусе) материи и моря, океаны. Навыки: правильно формулировать свои высказывания	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). Коммуникативные: строить монологическое	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		3,7

			е высказывание, слушать собеседника; проявлять ак- тивность во взаимодействии и для решения коммуникативн ых и познавательны х задач			
21.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	Знания: обобщают полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации и об окружающей среде мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами). Навыки: уметь использовать приобретенные знания для	Регулятивные : использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	2.Патриотическое воспитание : формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3.Духовно-нравственное воспитание : развития у детей нравственных чувств (чести, долга,		2,3

		удовлетворения познавательных интересов	характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	
III. Как, откуда и куда? (12 ч)					
22.Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Знания: познакомятся с понятием «семья». Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь. Навыки: использовать основные правила поведения в школе	Регулятивные: : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных	1,3

				чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	
23.Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<p>Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p>Умения: научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p>Регулятивные : предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков,</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	3,7

			рисунков). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
24. Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь. Навыки: безопасное пользование электроприборами	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;	6. Трудовое воспитание: уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7

			<p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>		
<p>25.Как путешествует письмо?</p>	1	<p>Знания: усвоят этапы путешествия письма. Умения: научатся правильно подписывать конверт.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов,</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и</p>	7,8

			сказок и т. д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
26.Куда текут реки?	1	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Получат возможность научиться : проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	Регулятивные : ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	3,7

			<p>интегративных, сложных, умений; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>			
27.Откуда берутся снег и лёд?	1	Знания: узнают, что снег и лёд - это со-	Регулятивные : ставить новые учебные задачи в	7.Экологическое воспитание включает:		7,8

		<p>стояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p>Умения: научатся отличать снег ото льда по их свойствам.</p> <p>Навыки: оформлять творческие работы (рисунки)</p>	<p>сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенном у плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>- развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
--	--	---	---	--	--

28.Как живут растения?	1	<p>Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Умения: научатся грамотно строить свои высказывания.</p> <p>Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы</p>	<p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		6,7
29.Как живут животные?	1	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни животных.</p> <p>Умения: научатся правильно называть детёнышей</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у</p>		3,7

		<p>животных. Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду</p>	<p>животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»). Познавательные: рефлексируют способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	<p>детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	
30.Как зимой помочь птицам?	1	<p>Знания: научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. Умения:</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3,7

		<p>научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.</p> <p>Навыки: повторяют правила бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
31.Откуда берётся и	1	Знания:	Регулятивные	3.Духовно-		3,7

<p>куда девается мусор?</p>		<p>усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям.</p> <p>Умения: научатся сортировать мусор из разного материала.</p> <p>Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p>: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении</p>	<p>нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
-----------------------------	--	---	---	--	--	--

			функций и ролей в совместной деятельности			
32.Откуда в снежках грязь?	1	<p>Знания: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.</p> <p>Умения: научатся использовать различные фильтры.</p> <p>Навыки: соблюдать чистоту в доме, на природе, в школе</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически обоснованного поведения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в</p>		7,8

				научных познаниях об устройстве мира и общества.		
--	--	--	--	---	--	--

<p>33. Проверочная работа «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».</p>	<p>1</p>	<p>Знания: обобщают полученные знания.</p> <p>Умения: научатся перечислять основные способы получения информации и об окружающей среде (наблюдать и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6. Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>4,6</p>
---	----------	---	---	--	------------

			партнёра высказывания, монологическо е			
IV. Где и когда? 11ч.						
34. Когда учиться интересно?	1	<p>Знания: познакомятся с различным и школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p>Умения: научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.</p> <p>Навыки: использовать основные правила поведения в школе</p>	<p>Регулятивные : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованнос</p>		7,8

				ти подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
35.Проект «Мой класс и моя школа».	1	<p>Знания: о школе и своем классе.</p> <p>Умения: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия</p>		4,6

		труда товарищей		своих действий;		
36.Когда придёт суббота?	1	<p>Знания: усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p> <p>Умения: научатся оп-ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.</p> <p>Навыки: знать по порядку все дни недели</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		4,6

			я			
37.Когда наступит лето?	1	<p>Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.</p> <p>Умения: научатся узнавать время года по характерным признакам.</p> <p>Навыки: творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		4,6
38.Где живут белые медведи?	1	<p>Знания: усвоят, что на Земле</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые</p>	<p>2.Патриотическое воспитание :</p>		2,3

		<p>есть очень холодные районы Северный Ледовитый океан и Антарктида.</p> <p>Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.</p> <p>Навыки: находить отличия двух похожих объектов</p>	<p>дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
39.Где живут	1	Знания:	Регулятивные : использовать	2.Патриотическо		2,3

слоны?		<p>усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.</p> <p>Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.</p> <p>Навыки: элементарные приемы работы с глобусом</p>	<p>установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>е воспитание : формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
--------	--	--	---	--	--	--

40. Где зимуют птицы?	1	<p>Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы.</p> <p>Навыки: бережное отношение к животному миру</p>	<p>Регулятивные : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		3,7
41. Когда появилась одежда?	1	<p>Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.</p> <p>Умения:</p>	<p>Регулятивные : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей</p>		4,6

		<p>научатся подбирать одежду по размеру.</p> <p>Навыки: внимательно относиться к своей одежде</p>	<p>план и последовательность действий (характеристик а конкретного вида одежды).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
42.Когда изобрели велосипед?	1	<p>Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		4,6

		<p>Умения: научатся называть и показывать части велосипеда .</p> <p>Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p>эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
43.Когда мы станем взрослыми ?	1	<p>Знания: усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в</p>	<p>Регулятивные : осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве</p>	<p>2.Патриотическое воспитание : формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов</p>		2,3

		<p>жизни, профессию ; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающ его мира.</p> <p>Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p>Навыки: бережное отношение к окружающ ему миру</p>	<p>с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.</p> <p>Познавательн ые: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникати вные: аргументирова ть свою позицию и координиро вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	<p>Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;</p> <p>3.Духовно- нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
44.Провер очная работа «Где и когда?». Презентац ия проекта «Мой класс и моя	1	<p>Знания: обобщат полу- ченные знания.</p> <p>Умения: научатся перечислят</p>		<p>2.Патриотическо е воспитание : формирование российской гражданской идентичности; формирование</p>		2,3

школа».		<p>ь основные способы получения информации об окружающ ем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>		<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
V. Почему и зачем? 22ч.						
45.Почему Солнце светит днём, звёзды	1 а	<p>Знания: усвоят, что звёзды - огромные пылающие</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных</p>		3,7

ночью?		<p>шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Умения: научатся узнавать созвездие Льва.</p> <p>Навыки: правильная , аккуратная работа с пластилином</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звезд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).</p> <p>Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
--------	--	---	---	---	--	--

			окружающих			
46.Почему Луна бывает разной?	1	<p>Знания: усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p>Умения: научатся объяснять изменения формы Луны.</p> <p>Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		3.7

			сотрудничества с партнёром			
47.Почему идёт дождь и дует ветер?	1	<p>Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Умения: научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p>Навыки: выбирать одежду по погоде</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		3,7
48.Почему звенит звонок?	1	<p>Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в</p>			

		<p>волной доходит до наших ушей.</p> <p>Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p>Навыки: соблюдать правила гигиены</p>	<p>познавательную (изучение свойств звука).</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
49. Почему радуга разноцветная?	1	<p>Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги;</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.</p> <p>Познавательные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура:</p>	3,7

		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре</p>	<p>ю оценку деятельности класса на уроке Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	
<p>50. Почему мы любим кошек и собак?</p>	1	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки. Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашним и животным и</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>	2,3

			домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
51.Проект «Мои домашние питомцы».	1	Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Получат возможность научиться	Регулятивные : предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). Познавательные:	2.Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее		2,3

		<p>: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашним и животным и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3.Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
52.Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p>Знания: познакомятся с представителями со-</p>	<p>Регулятивные : использовать речь для регуляции своего</p>	<p>2.Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской</p>		2,3

		<p>общества «луг».</p> <p>Умения: узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p>Навыки: правила поведения на природе</p>	<p>действия.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
53.Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p>Знания: познакомятся с голосами</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных</p>		3,7

		<p>лесных жителей.</p> <p>Умения: научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).</p> <p>Навыки: правила поведения на природе</p>	<p>действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	
54.Зачем мы спим ночью?	1	<p>Знания: усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.</p> <p>Умения: научатся правильно вести себя</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития</p>	3,5

		<p>перед сном.</p> <p>Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
55.Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<p>Научатся: различать овощи и фрукты, группировать</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в</p>		3,5

	<p>ть их; выполнять правила гигиены при употреблен ии овощей и фруктов. Получат возможнос ть научиться : находить в учебнике информаци ю о витаминах в соответств ии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> с жизнедеят ельностью организма; выдвигать предполож ения и доказывать их</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательн ые: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникати вные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подростающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры</p>		
--	--	--	--	--	--

				здорового питания;		
56.Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<p>Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Получат возможность научиться : выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленные</p>	<p>Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к</p>		3,5

				активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	
57.Зачем нам телефон и телевизор?	1	<p>Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.</p> <p>Получат возможность научиться : пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p>Регулятивные : преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи;</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>4. Эстетическое воспитание: создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</p>	3,4

		выполнять; работать в паре, используя представле нную информаци ю для получения новых знаний		проживающих в Российской Федерации;		
58.Зачем нужны автомобил и?	1	Научатся: классифици ровать автомобил и и объяснять их	Регулятивные : сличать способ действия и его результат с заданным	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранног о поведения		3,7

		<p>назначение</p> <p>Получат возможности научиться : называть по рисунку-схеме устройство автомобиля ; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>		
59.Зачем нужны поезда?	1	<p>Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения ; рассказывать об</p>	<p>Регулятивные : ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	3,7

		<p>устройстве железной дороги.</p> <p>Получат возможность научиться :</p> <p>сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые</p>	<p>дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	
--	--	--	--	--	--

			высказывания			
60.Зачем строят корабли?	1	<p>Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		3,7
61.Зачем строят самолёты?	1	<p>Научатся: классифицировать самолеты в зависимости</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных</p>		3,7

		и от их назначения . Получат возможность научиться : рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу	тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		
62.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Научатся: обобщать сведения о транспорте , обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте ; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат	Регулятивные : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: осознанное и произвольное речевое	1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное		1,3

		<p>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ : выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество</p>	<p>воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		
63.Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<p>Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в</p>	<p>Регулятивные : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную</p>	<p>1.Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,</p>		1,3

		<p>самолете. Получат возможность научиться : выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний</p>	<p>задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером;</p>	<p>гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания			
64.Зачем люди осваивают космос?	1	<p>Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе</p>		1,2

		урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	воспроизведен ию в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	военно-патриотического воспитания;		
65. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Научатся: приводить примеры взаимосвязи и между человеком и природой. Получат возможность научиться : оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;	Регулятивные : ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7. Экологическая культура: ценностное		3,7

			ые: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
66. Проверочная работа «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	<p>Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными и материалами.</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	3,7

			<p>мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество , принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
--	--	--	---	--	--

**2 класс УМК «Школа России»
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Предметные

Обучающиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Личностные УУД:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Предметные результаты

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материи и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;

Содержание учебного предмета

Где мы живём? (3 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (21 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (6ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (15ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

В результате изучения предмета к концу года

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- Тематическое планирование составлено в соответствии с первым (исходным) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.
- Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся об отношениях и закономерностях окружающего мира

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ
КАЖДОЙ ПРОГРАММЫ**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
Тематический раздел						
I. Где мы живем (4 ч)						
1.Родная страна	1	<p>Знать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать их от символов других стран.</p> <p>Различать национальные языки и государственный язык России.</p> <p>Приводить примеры народов России</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролировать свои действия и действия партнёра, оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2.Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ</p>		1,2

			<p>мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; построить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
<p>2.Город и село. Проект «Родной город (село)»</p>	1	<p>Сравнивать город и село, объяснять характерные особенности городских и сельских поселений.</p> <p>Рассказывать о своём доме по плану.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролировать свои действия и действия партнёра, оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>2.Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		2,3

			<p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>			
3. Природа и рукотворный мир	1	<p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их.</p> <p>Оценивать собственное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролировать свои действия и действия партнёра, оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>		1,3

			задавать вопросы.			
4.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	<p>Применять полученные знания по разделу «Где мы живём» в новых условиях.</p> <p>Определять «свой адрес» в мире.</p> <p>Называть свой домашний адрес</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; контролировать свои действия и действия партнёра, оценивать свои достижения; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		1,2

II. Природа (20 ч)						
5. Нежива и живая природа	1	<p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <p>- развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованно</p>		7,8

				сти подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
6.Явления природы	1	<p>Узнавать изученные объекты живой и неживой природы.</p> <p>Измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p>Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	1	2,7
7.Что такое погода	1	<p>Наблюдать и описывать состояние погоды.</p> <p>Характеризо</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие</p>		7,8

		<p>вать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Приводить примеры погодных явлений.</p> <p>Записывать температуру воздуха.</p> <p>Выбирать одежду по погоде.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра.</p>	<p>экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
8.В гости к осени	1	Наблюдать изменения в	Регулятивные:	3.Духовно-нравственное		3,7

(экскурсия)		<p>неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
9.В гости к осени (урок)	1	<p>Ознакомить с осенними изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>		3,7

		наблюдений). Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениям и, которые были сделаны во время экскурсии. Прослеживают взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.	ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		
10.Звездное небо	1	Наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия. Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивание эффективности своей работы на уроке. Познавательные: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные:	1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2.Патриотическое воспитание: формирование патриотизма,		1,2

			<p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
<p>11. Заглянем в кладовые Земли</p>	1	<p>Изучить состав гранита. Распознавать горные породы и минералы в коллекции и на рисунках. Понимать значимость пород и минералов в жизни человека. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание</p>	1	7,8

				условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
12.Про воздух...	1	<p>Определить свойства воздуха (прозрачен и бесцветен, поэтому невидим; не имеет формы и занимает всё свободное пространство; сжимаем и упруг).</p> <p>Рассказывают о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Рассказывают по схеме о</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность</p>		3,7

			задавать вопросы.	следовать нормам природоохранного поведения		
13.И про воду	1	<p>Определить свойства воздуха (прозрачен и бесцветен, поэтому невидим; не имеет формы и занимает всё свободное пространство; сжимаем и упруг).</p> <p>Рассказывают о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Рассказывают по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Учиться видеть красоту неба.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>6.Трудовое воспитание:</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		6,7
14.Какие бывают растения	1	<p>Группируют растения по существенным признакам (деревья, кустарники, травы;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга,</p>	1	3,7

		<p>хвойные, лиственные).</p> <p>Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</p>	<p>материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнение, выделение существенных признаков и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать со сверстниками; учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
15.Какие бывают животные	1	<p>Группировать животных по существенным признакам (птицы, рыбы, звери, насекомые).</p> <p>Понимать зависимость строения животных от образа их жизни и места обитания.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить необходимую информацию; научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; учитывать разные</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к</p>	1	3,7

			мнения и интересы.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		
16.Невидимые нити	1	<p>Рассказывать о необходимости и сохранения живой и неживой природы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
17.Дикорастущие и культурные растения	1	<p>Рассказывать о роли растений в жизни человека.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>	1	3,7

		растений.	информации. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно го поведения		
18.Дикие и домашние животные	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных. Рассказыват ь о значении домашних животных для человека.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной		4,6

				работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
19.Комнатные растения	1	<p>Узнавать и называть комнатные растения на рисунках.</p> <p>Рассказывать о роли комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Знать правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, рассуждать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание:</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,</p>	1	4.6

				мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
20.Животные живого уголка	1	<p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p>Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.</p> <p>Осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	1	3,7
21.Про кошек и собак	1	<p>Определять некоторые породы кошек и собак, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных</p>		3,7

		<p>Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p>Объяснять необходимость ответственности о отношении к домашнему питомцу.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	
22.Красная книга	1	<p>Выявить причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Предлагать и обсуждать меры по охране растений и животных.</p> <p>Рассказывать о значении Красной книги для сохранения исчезающих видов растений и</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2.Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование</p>	1,2

		животных. Приводить примеры растений и животных родного края, нуждающихся в охране.	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
23.Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	Рассказывать о факторах, которые негативно влияют на живую природу. Знать и выполнять «Правила друзей природы» и экологические знаки.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках. Коммуникативные:	1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2.Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов		1.2

			<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
<p>24.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>	1	<p>Применять полученные знания по разделу «Природа» в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает:</p> <p>- развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о</p>		7,8

				передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованно сти подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
III. Жизнь города и села (10 ч)						
25. Что такое экономика	1	<p>Объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p>Рассказыват ь об отраслях экономики по предложенно му плану.</p> <p>Получат возможность осознать сопричастнос ть членов семьи к областям экономики страны.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>7. Экологическо е воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей; создание</p>		7,8

				условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
26.Из чего что сделано	1	<p>Классифицировать предметы по характеру материала, из которого они изготовлены.</p> <p>Иметь элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья и кончая получением готового продукта.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает:</p> <p>- развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-</p>		7,8

				<p>технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
27.Как построить дом	1	<p>Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям)</p> <p>Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.</p> <p>Рассказывать о строительных объектах в</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное</p>		3,7

		своём селе. Предлагать вопросы к тексту.		отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранно го поведения		
28.Какой бывает транспорт	1	Классифици ровать транспортные средства. Знать номера телефонов экстренных служб. Узнавать транспорт служб экстренного вызова.	Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	7.Экологическо е воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной		7,8

				науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
29.Культура и образование	1	<p>Различать учреждения культуры и образования.</p> <p>Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p> <p>Получат возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		3,7
30.Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	<p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>2.Патриотическое воспитание :</p> <p>формирование российской гражданской</p>		2,3

		<p>профессиях своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p>Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.</p>	<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
31.В гости к зиме (экскурсия)	1	<p>Подытожить наблюдения над зимними явлениями,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>2.Патриотическое воспитание :</p> <p>формирование российской</p>		2,3

		<p>проведённым и во время экскурсии.</p> <p>Сформулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Вести наблюдения за природой и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
32.В гости к зиме (урок)	1	<p>Подытожить наблюдения над зимними природными</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>2.Патриотическое воспитание : формирование</p>		2,3

		<p>явлениями, проведённым и во время экскурсии.</p> <p>Сформулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Вести наблюдения за природой и фиксировать их в «Научном дневнике».</p>	<p>выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
--	--	---	---	---	--	--

<p>33.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</p>	<p>1</p>	<p>Применять полученные знания по разделу «Жизнь города и села» в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных</p>	<p>7,8</p>
---	----------	--	---	---	------------

				познаниях об устройстве мира и общества.		
34.Презентация проектов «Родной город (село)», Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	<p>Выступать с подготовленным сообщением.</p> <p>Расширять и углублять знания по выбранной теме.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		3,7
IV.Здоровье и безопасность 12ч.					К/Р №1	
35.Строение тела человека		<p>Называть и показывать внешние части тела человека.</p> <p>Определять на рисунке положение внутренних</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание :</p> <p>формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости</p>		2,3

		<p>органов человека.</p> <p>Моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>Иметь первоначальное представление о работе внутренних органов.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
36.Если хочешь быть здоров	1	<p>Рассказывать о своём режиме дня.</p> <p>Составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе</p>		3,5

	<p>сбалансированное питание школьника.</p> <p>Различать продукты растительного и животного происхождения.</p> <p>Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	
--	---	--	--	--

37.Берегись автомобиля!	1	<p>Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.</p> <p>Знать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах светофора.</p> <p>Формулировать правила перехода улицы в населённом пункте и за его пределами.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	1	1,2
38.Школа пешехода	1	<p>Формулировать правила безопасности на основе прочитанных</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской</p>		1,2

		<p>рассказов.</p> <p>Соблюдать изученные правила безопасности пешехода под руководством учителя.</p>	<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2.Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
39.Домашние опасности	1	<p>Предвидеть опасность (объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций).</p> <p>Формулировать правила безопасного</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на</p>	1,2

		поведения в быту.	использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2.Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
40.Пожар!	1	Предвидеть опасность (рассказывать о пожароопасных предметах). Знать правила предупреждения пожара. Уметь вызвать пожарную охрану по обычному и	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; устанавливать причинно-	1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского		1,2

		<p>мобильному телефону(моделирование ситуации).</p> <p>Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.</p>	<p>следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>общества;</p> <p>2.Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
41.На воде и в лесу	1	<p>Предвидеть опасность (рассказывать о потенциальных опасностях пребывания у воды и в лесу).</p> <p>Знать правила поведения во время купания.</p> <p>Знать о существовании и съедобных и несъедобных грибов и ягод, жалящих насекомых,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к</p>		3,7

		различать некоторых из них.	информации. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
42. Опасные незнакомцы	1	Предвидеть опасность (рассказывать о потенциальной опасности при контактах с незнакомыми людьми). Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Уметь вызвать полицию и МЧС (моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС).	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического	1,2

				воспитания;		
43.Промеж уточная контрольная работа	1	Применять полученные знания по разделу «Здоровье и безопасность» в новых условиях.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.	7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего		7,8

				поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Общение 6ч.						
44.Наша дружная семья	1	<p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного</p>		1,4

				творчества		
45.Проект «Родословная»	1	<p>Составить родословное древо своей семьи и презентовать его (интервьюировать родителей о представителех старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива).</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание :</p> <p>формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе</p>		2,3

				способности к сознательному выбору добра;		
46.В школе	1	<p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.</p> <p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и за её пределами.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>		1,4
47.Правила вежливости	1	<p>Использовать «вежливые» слова в общении с</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование</p>	1	1,2

		<p>другими людьми.</p> <p>Знать, какие формулы вежливости существуют в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Формулировать привила вежливого поведения в общественном транспорте, в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p>	<p>стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2.Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
48.Ты и твои друзья	1	<p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской</p>	1,2

		<p>Знать правила поведения за столом,</p> <p>формулировать правила этикета в гостях.</p>	<p>материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
49.Мы-зрители и пассажиры	1	<p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их.</p> <p>Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить логическое высказывание; делать выводы из изученного</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных</p>		1,2

		ть их на основе иллюстраций учебника.	материала. Коммуникативные: контролировать себя и своих товарищей.	ценностях российского общества; 2.Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
50. Обобщение по разделу «Общение»	1	Применять полученные знания по разделу «Общение» в новых условиях.	Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: умение структурировать	7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для		7,8

			<p>знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>подростающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подростка в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
Путешествия 15ч.						
51.Посмотри вокруг	1	<p>Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>		3,7

			<p>символические средства.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
52. Ориентирование на местности	1	<p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе.</p> <p>Иметь представление об устройстве компаса и правилах работы с ним.</p> <p>Знать приёмы ориентирования по компасу.</p> <p>Знать способы ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>сохранение, поддержку и</p>	1	1,4

				развитие этнических культурных традиций и народного творчества		
53. Ориентирование на местности	1	<p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе.</p> <p>Иметь представление об устройстве компаса и правилах работы с ним.</p> <p>Знать приёмы ориентирования по компасу.</p> <p>Знать способы ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		3,7
54. Формы земной поверхности	1	<p>Различать формы земной поверхности: равнины, горы, холмы и овраги;</p> <p>узнавать эти формы на</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание уважительного</p>		1,7

		<p>фотографиях, на местности.</p> <p>Сравнивать различные формы земной поверхности.</p> <p>Знать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.</p>	<p>материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
55.Водные богатства	1	<p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p>Знать, из каких частей состоят реки.</p> <p>Рассказывать о водных богатствах своего края.</p> <p>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность</p>		3,7

				следовать нормам природоохранного поведения		
56.В гости к весне (экскурсия)	1	<p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>		1,4
57.В гости к весне	1	<p>Рассказывать о своих наблюдениях</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p>		3,7

		<p>за весенней природой родного края, определять взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>учиться основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
58.Россия на карте		<p>Знать приёмы чтения карты.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте.</p> <p>Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять</p>	<p>1. Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4. Эстетическое</p>	1	1,4

		<p>Учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>	<p>взаимоконтроль.</p>	<p>воспитание:</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>		
<p>59.Проект «Города России»</p>	1	<p>Расширить и углубить свои знания о городах России.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>2.Патриотическое воспитание :</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-</p>		2,3

			<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	<p>патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	
60.Путешествие по Москве	1	<p>Находить Москву на карте России.</p> <p>Называть основные достопримечательности столицы России, узнавать их на фотографиях.</p> <p>Отличать герб Москвы от гербов других городов</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2.Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости</p>	1,2

			взаимоконтроль.	за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	
61.Московский Кремль	1	<p>Рассказывают о достопримечательностях Кремля и Красной площади, находят их на фотографиях.</p> <p>Понимать значение Кремля для жителей России.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание :</p> <p>формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное</p>	2,3

				<p>воспитание</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
62.Город на Неве	1	<p>Находить Санкт-Петербург на карте России.</p> <p>Называть и узнавать достопримечательности Санкт-Петербурга по фотографиям.</p> <p>Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,</p>		1,2

				ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
63. Путешествие по планете	1	<p>Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p>Осознавать масштабность нашей планеты, а себя - её жителями.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга,</p>		2,3

				справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
64.Путешествие по материкам	1	<p>Находить материки на карте мира.</p> <p>Иметь представлен ие об особенностях природы и жизни людей на разных материках.</p> <p>Осознавать масштабность нашей планеты, а себя - её жителями.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2.Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ</p>		1,2

				патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
65.Страны мира. Проект «Страны мира»	1	<p>Различать физическую и политическую карты мира.</p> <p>Показывать на политической карте мира территорию России.</p> <p>Углубить и расширить свои знания о странах мира.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>		1,4

66.Резервный урок		<p>Применять полученные знания по разделу «Путешествия» в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание : формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному</p>	2,3
-------------------	--	--	--	---	-----

				выбору добра;		
67.Резервный урок		<p>Выступать с подготовленным сообщением.</p> <p>Расширять и углублять знания по выбранной теме.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		1,2
68.Резервный урок		<p>Выступать с подготовленным сообщением.</p> <p>Расширять и</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационально</p>		1,4

		<p>углублять знания по выбранной теме.</p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<p>го общения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>		
--	--	---	--	---	--	--

2 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные УУД:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные

результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные

результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа (68ч) включает разделы *«Вселенная, время и календарь»*, *«Осень»*, *«Зима»*, *«Весна и лето»*. В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой *«Народный календарь»*.

Вселенная, время и календарь 15ч

(13ч + 1ч экскурсия + 1ч практическая работа с термометром)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень 19ч

(16 ч + 2 ч экскурсии-прогулки + 1 ч подвижные старинные осенние игры)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях

и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима16ч

(14 ч +2ч экскурсии-прогулки)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето 18ч

(15ч +2 ч экскурсии + 1ч подвижные игры)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
Тематический раздел						
Вселенная, время, календарь (13 ч. + 1 ч. экскурсия в музей + 1 ч. практическая работа с термометром) (15ч)						
1.Мы – союз народов России.		- иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения; - углублять	1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной	Познавательные умения: Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями; Регулятивные умения: моделировать		1,3

	1	<p>знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; - находить и показывать субъект на политической карте России; - называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса. 	<p>на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России;</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.</p>	
2.Мы — жители Вселенной.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; - определять по схеме в 	<p>2.Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>Определять взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по рисунку и моделям форму</p>	2,3

		<p>учебнике число планет Солнечной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию. 	<p>гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>Солнца, Земли, Луны;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку.</p>		
3.Наш «космический корабль» – Земля.	1	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; - определять 	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по своим представлениям рисовать Землю — наш 		1,3

		<p>стороны горизонта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. 	<p>позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>космический корабль;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, <p>Коммуникативные умения:</p> <p>предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.</p>	
4.Наш «космический корабль» – Земля.	1	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о форме Земли, глобусе; - знать устройство глобуса и условные обозначения 	<p>2.Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль; <p>Регулятивные умения:</p>	2,3

		<p>на нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на глобусе океаны и материки; - определять их названия и число; - находить на глобусе нашу страну; - определять материк, на котором она расположена; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. 	<p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>е умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. 		
5.Время.	1	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры неразрывной связи 	<p>7.Экологическое воспитание</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать 		7,8

		<p>прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; - определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; - изучать устройство часов, определять время по часам. 	<p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <p>8.Ценности научного познания подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве 	<p>о старинных и современных часах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее; <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать своё решение; - определять по фотографиям в учебнике временные характеристики и изображённых событий; - моделировать время на часах; - выделять приметы времени; - сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. 		
--	--	--	--	--	--	--

			мира и общества.			
6.Экскурсия в музей.	1	- рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	2.Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3.Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в	Познавательные умения: - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.	1	2,3

			поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;			
7.Сутки и неделя.	1	<p>- иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи;</p> <p>- давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;</p> <p>- определять количество дней в неделе;</p> <p>- называть дни недели, выстраивать их последовательность.</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает:</p> <p>- развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают : содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи);</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации;</p> <p>- участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»;</p> <p>- находить в</p>		7,8

			отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; - составлять фоторассказ о своей жизни за неделю; - писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.		
8.Месяц и год.	1	- иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; - давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; - выстраивать	6. Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 7. Экологическое воспитание: развитие экологической	Познавательные умения: - устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; Коммуникативные умения: - проявлять творческую активность в		6,7

		<p>правильную последовательность месяцев года;</p> <p>- осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.</p>	<p>культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительного прикладного творчества;</p> <p>- прослеживать по схеме изменение облика луны в течение месяца и объяснять причины этого явления;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации;</p> <p>- отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами;</p> <p>- наблюдать изменение облика луны и фиксировать результаты</p>	
--	--	---	--	--	--

				наблюдений в виде рисунков.		
9.Времена года.	1	<p>- объяснять причину смены времен года с помощью схемы;</p> <p>- называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;</p> <p>- перечислять времена года в правильной последовательности;</p> <p>- называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона;</p> <p>- понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- предлагать для каждого времени года рисунки-символы;</p> <p>- устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси;</p> <p>- объяснять причины смены времён года;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- моделировать их в виде схемы-аппликации;</p> <p>- придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком;</p> <p>- инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года;</p> <p>- наблюдать и</p>		1,4

				<p>определять реальную длительность сезонов своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять среди них специфические сезонные явления; - подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания ; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 		
10.Погода.	1	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; 	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; - рассказывать по иллюстрации м учебника и собственным 		3,7

		<ul style="list-style-type: none"> - измерять температуру; записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. 	<p>формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>наблюдениям о явлениях погоды.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания ; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
11.Погода	1	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; - записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. 	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнить различные виды термометров; - объяснять назначение метеорологических приборов; - осуществлять самопроверку ; - рисовать условные знаки погодных явлений. <p>Регулятивные</p>	4,6

			<p>культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>е умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания ; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 		
12.Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и устройстве 	<p>1. Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать календари разных типов; - обсуждать правила пользования ими; - сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. <p>Регулятивны</p>		1,4

		старинных и современных календарей.	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>е умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания ; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 		
13.Праздники для всех.	1	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>воспитание</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); - иллюстрировать рассказ фотографиями и (компьютерной презентацией) ; - определять различие между государственными праздниками России и 		1,4

			<p>уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>	<p>международными праздниками.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания ; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 	
14. Народный календарь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать некоторые народные приметы на погоду своего края; - определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; - наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>7. Экологическая культура:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств; - проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю; - сравнивать результат с прогнозом метеорологов; - отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; 	3,7

		неживой природе.	ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	- сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.		
15.Экологический календарь.	1	- участвовать по мере сил в охране природы; - иметь представление об экологии; - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высоко развитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	- высказывать предположения о том, что такое экология; - находить в тексте учебника определение экологии как науки; - рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме; - выражать своё отношение к природе в собственном рисунке; - вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; - в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в		3,7

				течение года); - подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.		
Раздел «Осень»						
(16 ч. + 2 ч. экскурсия-прогулка + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе) (19ч)						
16.Осенние месяцы.	1	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и 	<p>6.Трудовое воспитание:</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев; - соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностям и природы и хозяйственной жизнью разных народов России; - использовать приобретённые знания при составлении 		6,7

		различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.	России и мира;	<i>программы праздника.</i> Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникат ивные умения: - строить понятные для партнёра высказывания ;использовать речь для регуляции своего действия.		
17.Осень неживой природе.	в 1	- различать осенние природные явления; - рассказывать о дне осеннего равноденстви я, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительны е средства	6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы,	Познаватель ные умения: - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.		6,7

		родного языка.	правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания ; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
18.Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	- рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе; - соотносить текст и иллюстрации учебника; - выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников; - рассказывать об	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости , милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	Познавательные умения: - определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять		3,7

		особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов; - устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.	7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания ; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
19.Звездное небо осенью.	1	- сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - достраивать схемы созвездий в рабочей тетради,	4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным	Познавательные умения: - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять		4,6

		опираясь на иллюстрации учебника.	ценностям; 6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
20.Трава у нашего дома.	1	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрации в учебнике и	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	Познавательные умения: - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в		3,7

		натуральным образцам).	7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
21.Экскурсия на луг.	1	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространенных травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8.Ценности научного познания подразумевают: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку	Познавательные умения: - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного	1	7,8

			научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.		
22.Старинная женская работа.	1	- сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; - по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном; - соотносить эти операции	6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая	Познавательные умения: - исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани. Регулятивные умения: - выполнять		6,7

		с образами загадки.	смысл и последствия своих действий;	учебное действие в соответствии с планом.		
			<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>- планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками;</p> <p>- обобщать итоги совместной работы.</p>		
23. Деревья и кустарники осенью.	1	<p>- сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам);</p> <p>- узнавать изученные деревья и кустарники по листьям;</p> <p>- раскрашивать</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- устанавливать причину такого природного явления, как листопад, и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать</p>		6,7

		<p>листья в соответствии с их осенней окраской;</p> <p>- сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью;</p> <p>- узнавать изученные хвойные растения.</p>	<p>последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>сроки его окончания у разных деревьев.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания ;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
24. Чудесные цветники осенью.	1	<p>- знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам;</p> <p>- определять растения школьного цветника (2-3</p>	<p>6. Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях;</p> <p>- различать реальные свойства</p>		6,7

		<p>представителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе. 	<p>работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>растений и отражение их в культуре разных народов.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p>		
25. Осенняя прогулка (экскурсия в лес).	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников; - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - сравнивать 	<p>6. Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; 	1	6,7

		<p>состояние лиственных и хвойных растений осенью;</p> <p>- узнавать изученные хвойные растения.</p>	<p>самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>- определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;</p> <p>- формулировать речевое высказывание</p>		
26.Грибы.	1	<p>- сравнивать грибы по внешнему виду;</p> <p>- с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным</p>		4,6

		<p>о строении гриба;</p> <p>- самостоятельно рисовать схему строения гриба;</p> <p>- устанавливать связи грибов с растениями и животными;</p> <p>- приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.</p>	<p>музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание:</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>признакам, обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное мнение;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
27.Шестиногие и восьминогие.	1	<p>- рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от</p>	<p>7.Экологическое воспитание</p> <p>включает:</p> <p>- развитие экологической культуры бережного</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять значение насекомых и паукообразных в окружающем</p>	7,8

		<p>паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.</p>	<p>отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают : содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>мире и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать речевое высказывание . 		
--	--	--	---	---	--	--

28.Птичьи секреты.	1	<p>- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах;</p> <p>- выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим;</p> <p>- узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие);</p> <p>- приводить примеры перелётных, зимующих птиц.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание:</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять причины, по которым птицы покидают родные края.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать речевое высказывание</p>	4,6
--------------------	---	--	--	---	-----

			своих действий;			
29.Как разные животные готовятся к зиме.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; - объяснять значение наблюдаемых изменений. 	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>7.Экологическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать речевое высказывание. 		3,7
30.Невидимые нити в осеннем лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - анализировать рисунок и 	<p>7.Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные</p>		7,8

		<p>схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем.</p> <p>Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.</p>	<p>богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают : содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>е умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. 		
31.Осенний труд.	1	- рассказывать о деятельности людей в осеннее	6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда,	Познавательные умения:		6,7

		<p>время;</p> <p>- сравнивать осенние работы в городах сёлах старину сейчас;</p> <p>- соотносить их с особенностям и в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.</p>	<p>трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>осенние работы в городах сёлах старину сейчас, обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>	
32.Будь здоров!	1	<p>Формулировать правила здорового образа жизни осенью.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- контролирова</p>	3,5

			<p>формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>ть во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>		
33.Будь здоров!	1	Объяснять правила	3.Духовно-	Познаватель		3,5

<p>(игры на свежем воздухе)</p>		<p>народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).</p>	<p>нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными и возможностями здоровья и инвалидам; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование</p>	<p>ные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. 		
---------------------------------	--	---	--	---	--	--

			<p>системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>			
34.Охрана природы осенью.	1	<p>- рассказывать о правилах охраны природы осенью;</p> <p>- обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе;</p> <p>- использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности;</p> <p>- на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- согласованно работать в паре при выполнении учебного задания;</p> <p>- выполнять</p>		3,7

		<p>родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.</p>	<p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания ; - использовать речь для регуляции своего действия. 		
36.Зима — время науки и сказок.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать сказки разных народов; - объяснять их смысл; - формулировать их нравственное значение для современной жизни. 	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные</p>		3,7

			<p>планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>е умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания ; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. 		
37.Зима неживой природе.	в 1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о зимних изменениях в природе; - извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений; 	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивны</p>		4,6

		<p>- рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей;</p> <p>- устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.</p>	<p>возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание:</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>е умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	
38.Звездное небо зимой.	1	<p>- сравнивать схемы расположения ковша созвездий Большая Медведица и Малая Медведица;</p> <p>- осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды;</p> <p>- определять</p>	<p>7.Экологическое воспитание</p> <p>включает:</p> <p>- развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания</p> <p>подразумевают</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять на зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сириус.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять</p>	7,8

		<p>по Полярной звезде стороны горизонта;</p> <p>- работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком;</p> <p>- осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус;</p> <p>- достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради.</p>	<p>: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания ;</p> <p>- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>		
39. Зимняя прогулка (экскурсия).	1	<p>Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.</p>	<p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <p>- развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные</p>	1	7,8

			<p>России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают : содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>е умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание 		
40.Зима в мире растений.	1	- рассказывать о зимних изменениях в жизни растений;	<p>4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять растения ближайшего природного окружения в зимнем 		4,6

		<p>- извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнавать растения зимой;</p> <p>- распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам;</p> <p>- определять растения, зимующие под снегом;</p> <p>- устанавливать связи изученных растений с животными.</p>	<p>наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>6.Трудовое воспитание:</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>наряду и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание с самопроверкой.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное высказывание, используя термины.</p>	
41.Зимние праздники.	1	<p>- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять день зимнего солнцестояния и</p>	3,7

		<p>я и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественск ой ёлки.</p>	<p>нравственных чувств (честь, долга, справедливости , милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическ ая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения</p>	<p>солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православног о календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивны е умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопровер ку учебного задания.</p> <p>Коммуникат ивные умения: - строить понятные для партнёра высказывания ; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>42. Зимние праздники. Коляда.</p>	<p>1</p>	<p>- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>Познавательные умения: - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные</p>	<p>3,7</p>
--------------------------------------	----------	---	---	---	------------

				мнения в рамках учебного диалога.		
43. Растения в домашней аптечке.	1	<p>- рассказывать о лекарственных растениях;</p> <p>- по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространенных лекарственных растений;</p> <p>- находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения;</p> <p>- извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.</p>	<p>6. Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебные действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное высказывание, используя термины;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания.</p>		6,7
44. Зимняя жизнь птиц и	1	<p>- рассказывать о способах</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p>	<p>Познавательные умения:</p>		3.7

зверей.		<p>приспособлен ия к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору;</p> <p>- находить изучаемых птиц на рисунках учебника.</p> <p>Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам.</p> <p>Устанавливат ь связь между строением клюва и особенностям и питания птицы.</p> <p>Узнавать зверей по описаниям.</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости , милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения</p>	<p>- объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческом у жилью и возможности помощи со стороны человека.</p> <p>Регулятивны е умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопровер ку учебного задания; - контролирова ть своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникат ивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулироват ь собственное высказывание , используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания 		
45.Невидимы е нити в зимнем лесу.	1	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию	<p>7.Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие 	<p>Познаватель ные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять невидимые связи между животными и 		7.8

		<p>о связях в природе;</p> <p>- работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными;</p> <p>- моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.</p>	<p>экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают : содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>растениями в зимнем лесу.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. 		
--	--	--	--	--	--	--

46. В феврале зима с весной встречается впервые.	1	<p>Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края.</p> <p>Инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебные действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное высказывание, используя термины;</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	6,7
47. Зимний труд.	1	<p>Рассказывать:</p> <p>- о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время;</p> <p>- о том, как надо</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и</p>	6,7

		<p>заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).</p>	<p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>развлечения.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. 	
48.Будь здоров!	1	<p>Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать во время игры своё 	3,5

			<p>отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>включает:</p> <p>формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>		
49.Будь здоров! (подвижные игры на	1	Объяснять правила народных игр, подходящих	3.Духовно-нравственное воспитание:	Познавательные умения:		3,5
				- объяснять		

<p>свежем воздухе)</p>		<p>для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).</p>	<p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к</p>	<p>необходимост ь вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирова ть во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <p>Коммуникат ивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодейств овать в группе и приходить к общему решению. 		
------------------------	--	---	--	--	--	--

			активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;			
50.Охрана природы зимой.	1	<p>Рассказывать о правилах охраны природы зимой.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p> <p>Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>7.Экологическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать страницы Красной книги России; - на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <p>Коммуникативные умения:</p>		3,7

				- адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
Раздел «Весна и лето» (15 ч. + 2 ч. экскурсии + 1 ч. подвижные игры на свежем воздухе) (18ч)					к/р№1	
51.Весенние месяцы.	1	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностям и весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия	6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам	Познавательные умения: - распознавать сезонные явления весной и обосновывать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопровер		6,7

		я разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.	России и мира;	ку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.		
52.Весна неживой природе.	в 1	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам,	4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 6.Трудовое воспитание: уважения к	Познавательные умения: - определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к		4,6

		описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.	труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.		
53.Весна — утро года.	1	Рассказывать о народных традициях встречи весны. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	Познавательные умения: - объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать свои действия во время выполнения		3,7

			готовность следовать нормам природоохранного поведения	учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - согласовывать различные мнения при выполнении задания.		
54.Звездное небо весной.	1	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными	4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	Познавательные умения: - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения:		4,6

		<p>рисунками, достраивать схему созвездий в рабочей тетради.</p> <p>Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.</p>	<p>6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>- формулировать понятные высказывания ; - использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
55.Промежуточная аттестация	1	<p>Наблюдать за весенним изменением в жизни растений.</p> <p>Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания подразумевают : содействие повышению привлекательности науки для подрастающего</p>	<p>Познавательные умения: - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>		7,8

			<p>поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;</p> <p>- формулировать речевое высказывание.</p>		
56.Весеннее пробуждение растений.	1	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;</p> <p>- определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и</p>		3,7

		цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.	планов; 7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.		
57.Чудесные цветники весной.	1	Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам.	6.Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	Познавательные умения: - определять изученные растения на фотографиях, рисунках и в		6,7

		<p>Определять растения школьного цветника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов.</p>	<p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>природе.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение. 		
58.Весна в мире насекомых.	1	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные 		3,7

		<p>рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать о пользе насекомых.</p> <p>Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.</p>	<p>планов;</p> <p>7.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>для партнёра высказывания ;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>	
59.Весна в мире птиц и зверей.	1	<p>Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей.</p> <p>Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7.Экологическая культура:</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание с взаимопроверкой;</p> <p>- контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</p> <p>Коммуникат</p>	3,7

		<p>её в рабочей тетради.</p> <p>Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p>Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике</p>	<p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>ивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные для партнёра высказывания ; - использовать речь для регуляции своего действия. 	
60.Невидимые нити в весеннем лесу.	1	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре.</p> <p>Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем.</p> <p>Рассказывать</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <p>8.Ценности научного познания подразумевают : содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные для партнёра высказывания ; - использовать речь для 	7.8

		по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.	творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	регуляции своего действия.		
61.Весенний труд.	1	Рассказывать о мужской и женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в городе (селе). Объяснять значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными	6. Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия	Познавательные умения: - соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные		6,7

		приметами.	своих действий; 7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	умения: - формулировать понятные высказывания ; - использовать речь для регуляции своего действия.		
62. Старинные весенние праздники.	1	- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; - сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Познавательные умения: - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания ; - использовать речь для регуляции своего		3,7

				действия.		
63. Старинные весенние праздники.	Форму лирова ть правил а здоров ого образа жизни весной. Объясн ять правил а народн ых игр.	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия); содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7.Экологичес кая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного поведения	Познавательн ые умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролироват ь во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникати вные умения: - адекватно взаимодейство вать в группе и приходить к общему решению.			3,7
64.Будь здоров!	1	Формулирова ть правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр.	3.Духовно- нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к	Познаватель ные умения: - объяснять необходимост ь вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.		3,5

		<p>сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом,</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>- контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>	
--	--	---	--	--

			развитие культуры здорового питания;			
65.Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе)	1	Объяснять правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	3.Духовно-нравственное воспитание: формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.		3,5

			здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
66.Охрана природы весной.	1	<p>Рассказывать о правилах охраны природы весной.</p> <p>Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p> <p>Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности;</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <p>8.Ценности научного познания подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. <p>Коммуникативные умения:</p>	7,8

		на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	- адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.		
67.резервный урок	1					
68.резервный урок	1					

3 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получат возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся 3 класса научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке. Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Как устроен мир – 7 ч.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память,

мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Моделирование: схемы экологических связей в природе.

Природа в опасности! О маленьких ранах... О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»
- отличия живых существ от элементов неживой природы;
- царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы;
- государственные символы России;
- меры, принимаемые для охраны природы;
- 2-3 названия исчезнувших животных;
- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;
- РК некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Мордовия

Обучающиеся должны понимать:

- отличие человека от других живых существ;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы;
- значение природы для человека;
- что такое общество;
- основные экологические проблемы природы и современного общества.

Обучающиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- различать объекты живой и неживой природы;
- приводить примеры экологических связей;
- соблюдать правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Эта удивительная природа – 19 ч.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.

Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания;

Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений

Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.

Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении.

Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение

воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Практические работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.

Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.

Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.

Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.

Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы.

Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя.

Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.

Практическая работа: рассматривание образцов почв.

Моделирование: что растения получают из почвы.

Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.

Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии растения из семени. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.

Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.

Моделирование: развитие растения из семени.

Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.

Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.

Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.

Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.

Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Моделирование: строение гриба.

Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»;
 - как обнаружить крахмал в продуктах питания;
 - состав воздуха, воды, почвы;
 - свойства воздуха, воды;
 - значение воздуха, воды для живых организмов
 - отчего загрязняется воздух, вода;
 - что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым;
 - три состояния воды;
 - главное свойство почвы;
 - значение растений и животных для природы и человека;
 - группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;
 - отличительные признаки этих групп растений;
 - как распространяются семена и плоды растений;
 - какие условия нужны для прорастания семян;
 - причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав;
 - несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;
 - причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;
 - группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
 - группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;
 - как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
 - строение гриба;
 - какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные;
- правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы,
- не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах;
- **РК** несколько представителей флоры и фауны Мордовии;
 - **РК** несколько представителей животных и растений края, занесенных в Красную книгу Республики Мордовия;
 - **РК** знать предназначение заповедников: им. Смидовича и .Смольного.

Обучающиеся должны понимать:

- что тела состоят из веществ;
- что вещества состоят из частиц;
- почему с кислотами нужно обращаться осторожно;
- почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются;
- как происходит круговорот воды в природе;
- как происходит разрушение твердых горных пород;
- как живые существа влияют на плодородие почвы;
- как образуется почва;
- как перегной превращается в соли;
- как происходит процесс дыхания и питания растений;
- как происходит опыление;
- как развивается растение из семени;
- как грибы связаны с деревьями;
- какое значение для леса имеют грибы;
- процесс круговорота веществ в природе;

Обучающиеся должны уметь:

- очищать воду с помощью фильтра;
 - строить схемы цепей и сетей питания;
 - строить схемы экологических пирамид;
 - по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле;
 - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
 - изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
 - выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
 - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
 - **РК** уметь связать понятие «экология» с экологией Мордовии;
 - **РК** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- **РК** составлять простой рассказ о флоре и фауне Мордовии (по плану или опорным словам).

Мы и наше здоровье – 10 ч.

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы : знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность – 8 ч.

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.

Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир.

Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.

Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением опасных мест.

Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи.

Правила безопасности при общении с кошками и собаками.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;
- номера телефонов экстренных служб;
- места расположения вентилях, перекрывающих воду (дома);
- основные дорожные знаки и их назначение;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
- **РК** основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в Мордовии;
- **РК** экологическую обстановку нашего края и причины экологической опасности.

Обучающиеся должны понимать:

- что деятельностью организма управляет нервная система;

значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила пожарной безопасности;
- быстро эвакуироваться из здания школы;
- перекрывать вентили с горячей и холодной водой;
- перекрывать газ в газовой плите;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- уберечься от удара молнии;
- оказать первую помощь, если укусила змея;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Чему учит экономика – 12 ч.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практические работы: рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.

Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.

Практические работы: рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.

Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

Практическая работа: рассматривание монет.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;
- 7-8 названий полезных ископаемых (железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);
- способы добычи полезных ископаемых;
- представителей различных групп культурных растений;
- представителей различных групп домашних животных;
- отрасли промышленности;
- РК представителей диких и сельскохозяйственных животных Мордовии;
- РК представителей культурных растений Мордовии;
- РК отрасли промышленности в Мордовии;

Обучающиеся должны понимать:

- в чем состоит главная задача экономики;
- от чего зависит успех труда в экономике;
- значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;
- как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;
- какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;

- от чего зависит цена товара;
- зачем нужен государственный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;
- зачем нужен семейный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;
- взаимосвязь экономики и экологии.

Обучающиеся должны уметь:

- коротко описать «рождение» какого-либо предмета;
- определить название предложенного образца

полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);

- давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;
- определять лицевую и оборотную сторону монеты;
- составлять простые экологические прогнозы;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- **РК** составлять простой рассказ об отраслях экономики Мурманской области (по плану или опорным словам).

Путешествие по городам и странам – 12 ч.

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Обучающиеся должны знать:

- понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница» ;
- города Золотого кольца России;
- государства, имеющие с Россией морскую границу;
- государства, имеющие с Россией сухопутную границу;
- главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;

Обучающиеся должны понимать:

- отличие физической и политической карты;

Обучающиеся должны уметь:

- «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

Охрана безопасности жизнедеятельности

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.

Основы медицинских знаний и охрана здоровья жизни детей.

Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Основные инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.

Обучающиеся должны знать:

- виды травм (ушибы, ожоги, переломы и др.) и способы их предупреждения;
- номера телефонов экстренных служб;
- представителей ядовитых растений и грибов;
- специальности врачей: окулист, лор (оториноларинголог), педиатр, хирург, травматолог;
- признаки болезней;

основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др. и меры

предупреждения инфекционных заболеваний;

Обучающиеся должны уметь:

- преодолевать страх и панику при ЧС;
- пользоваться бытовым газом;
- по телефону вызвать экстренную службу, правильно указав адрес и причину тревоги;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- ухаживать за домашними животными;
- оказать первую помощь при ушибах, небольших ранках;
- вести здоровый образ жизни;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценк а и контр оль	Напра вления воспит ательн ой деятел ьности
		предметные	метапредметные	личностные		
Тематический раздел						
I . Как устроен мир 7ч.						
1.Природа.	1	- познакомятс я с разнообрази	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять	3. Духовно- нравственн ое воспитание:		3,7

		<p>ем природы;</p> <p>- выделять признаки живых существ;</p> <p>-раскрывать ценность природы для людей.</p>	<p>целевые установки урока.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>-сравнивать объекты природы по известным признакам;</p> <p>-доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности</p>	
--	--	---	--	--	--

				ости за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	
2. Человек.	1	-знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Коммуникативные УУД: -	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 8. Ценности	5,8

			<p>взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>научного познания подразумевают:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
3.Проект «Богатства, отданные людям».	1	<p>-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;</p> <p>-называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять цель проекта, его этапы и сроки;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия</p>	3,8

		людям.	<p>вклад в общую работу).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.</p>	<p>);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего</p>	
--	--	--------	--	--	--

				поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
4.Общество.	1	<p>-определять место человека в окружающем мире;</p> <p>- характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>- описывать по фотографии достопримечательности разных стран.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>		1,3

			<p>материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала.</p>	<p>дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	
5.Что такое экология	1	<p>- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</p> <p>-изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивать окружающую среду разных</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным</p>	7,8

			<p>организмов;</p> <p>-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;</p> <p>- классифицировать экологические связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
7.Тела, вещества, частицы	1	- обнаруживать взаимосвязи в природе,	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-принимать и сохранять</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p>		7,8

		<p>между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.</p>	<p>целевые установки урока;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивать окружающую среду разных организмов;</p> <p>-анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;</p> <p>- классифицировать экологические связи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях</p>	
--	--	---	---	--	--

				и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
--	--	--	--	--	--	--

II. Эта удивительная природа 19ч.

8.Разнообразие веществ.	1	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; Коммуникативные УУД: - взаимодействовать в паре при выполнении	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного		7,8
-------------------------	---	--	--	---	--	-----

			<p>учебных заданий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;</p>	<p>познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
9.Воздух и его охрана.	1	<p>-раскрыть понятие «химия»;</p> <p>-наблюдать и характеризовать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебные задачи раздела и данного</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>-</p>	1	3,7

		<p>вать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование</p>	<p>урока и стремиться их выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>формированная выраженная в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
10.Вода.	1	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>- извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> <p>-высказывать</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к</p>	1	3,7

			предложения, делать выводы.	родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственн ости за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природополь зования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
11.Превращения и круговорот воды.	1	-исследовать с помощью опытов свойства воды	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения Коммуникативн	7.Экологич еское воспитание: - развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственн ости за состояние	1	7,8

			<p>ые УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
12.Берегите воду!	1	- моделировать круговорот воды в	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p>	1	7,8

		природе	<p>учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-различать три состояния воды;</p> <p>- моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>-анализировать рисунок-схему</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-высказывать предложения о состояниях воды в природе;</p> <p>-формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p>	<p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественн</p>	
--	--	---------	--	---	--

				ой науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
13.Как разрушаются камни	1	- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;</p> <p>-рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- высказывать предложения о том, почему</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие</p>	3,7

			<p>нужно беречь воду;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
14. Что такое почва.	1	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p>- анализировать</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание</p>	1	7,8

		<p>схему связей почвы и растения;</p> <p>-на основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и</p>	
--	--	---	---	--

				общества.		
15.Разнообразие растений.	1	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;</p> <p>- классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации</p>	1	7,8

				о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
16.Солнце, растения и мы с вами.	1	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природополь</p>	7,8

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>зования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
17.Размножение и развитие растений.	1	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной</p>	1	7,8

		<p>природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>	<p>вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>-выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p>	<p>земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
18.Охрана растений.	1	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	Регулятивные УУД: - планировать свои действия в течение урока. Познавательные УУД: - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,		4,7

				умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
19.Разнообразие животных.	1	-Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	Регулятивные УУД: -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, Познавательные УУД: Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. Коммуникативные УУД: -Обсуждать рассказ « история	7.Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	1	7,8

			с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
20. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи.	Регулятивные УУД: - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. Познавательные УУД: - Анализировать схемы питания, работать с терминологически	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства	7,8

			<p>м словариком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом. 	<p>ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	
--	--	--	--	--	--

<p>21.Размножение и развитие животных.</p>	<p>1</p>	<p>- составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ;</p> <p>-оценивать достижения на уроке;</p> <p>- Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.</p> <p>-Работать с электронным приложением к учебнику.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях</p>	<p>7,8</p>
--	----------	--	--	---	------------

				и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
22.Охрана животных.	1	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. 	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, 	7

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	нетерпимого отношения к действиям,	
23.В царстве грибов.	1	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>- Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку-малышку « Береги животных».</p> <p>- формулировать с помощью</p>	<p>7.Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред</p>	7,8

			<p>экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.</p>	<p>экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>24. Великий круговорот жизни.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».- строить понятные для партнёра высказывания 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающ 	<p>3,8</p>
--------------------------------------	----------	--	---	---	------------

				его поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
25. Организм человека	1	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия :</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формирование</p>	5,8

				<p>ие системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
26.Органы чувств	1	- обнаруживают	Регулятивные УУД:	5. Физическое	5,8

		<p>ь взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p>	<p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.</p> <p>- Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.</p> <p>- Находить дополнительную информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.</p> <p>-Давать характеристику разным группам по способам размножения.</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия :</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
--	--	--	--	---	--	--

III. Мы и наше здоровье 10ч.

27.Надёжная защита организма.	1	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Анализировать схемы расположения органов человека,	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия : - формирование у подрастающего поколения ответственн	1	5,8
-------------------------------	---	--	--	---	---	-----

			<p>выполнять практическую работу.</p> <p>-характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе</p>	<p>ого отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающ</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				его поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
28.Опора тела и движение.	1	Рассказывать об органах чувств по плану	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;</p> <p>-работать с терминологическим словарём.</p> <p>-использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:-</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной</p>	5,8

			по плану.	зависимости , табакокурения и других вредных привычек. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
29.Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1	5,6

			<p>уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.</p> <p>-Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.</p> <p>Подготовит рассказ об уходе за кожей.</p>	<p>ия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
30. Дыхание и кровообращение.	1	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Находить упражнения для формирования правильной осанки.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и</p>	1	5,8

			<p>-Работать с терминологическим словарем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>работать со взрослыми, слушать собеседника</p>	<p>спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных</p>	
--	--	--	---	---	--

				познаниях об устройстве мира и общества.		
31. Умей предупреждать болезни.	1	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>-практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p>- составлять меню здорового питания;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать правила рационального</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения</p>	1	5,8

			<p>питания, составлять меню здорового питания.</p> <p>-Готовиться к выполнению проекта.</p>	<p>ия и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
32.Здоровый образ жизни.	1	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:-</p> <p>формирование системы</p>	1	5,8

			<p>-Моделировать строение пищеварительной системы.</p> <p>-практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p>- составлять меню здорового питания;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.</p> <p>-Готовиться к выполнению проекта.</p>	<p>мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественн</p>	
--	--	--	---	---	--

				ой науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
33.Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к		5,8

			<p>семьи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме</p>	<p>активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания подразумевают:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
<p>34. Презентация проектов «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</p>	1	<p>Закаливать организм, предупреждать болезни</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Составлять инструкцию по предупреждению</p>	<p>8. Ценности научного познания</p> <p>подразумевают:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического</p>	8

			<p>инфекционных болезней.</p> <p>-находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.</p>	<p>о творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>	
--	--	--	---	--	--

IV. Наша безопасность 8 ч.

35.Огонь, вода и газ.	1	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>- оценивать свои ответы и ответы одноклассников.</p> <p>Познавательные</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>включает:</p> <p>- формирование у подрастающ</p>	5
-----------------------	---	---	--	--	---

			<p>УУД:</p> <p>-Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.</p> <p>- работать с терминологическим словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.</p> <p>-Работать в паре, составлять памятку.</p>	<p>его поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

36.Чтобы путь был счастливым.	1	выполнять тесты выбором ответа	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Оценивать правильность и неправильность ответов.</p> <p>-Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-сотрудничать со взрослыми</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия :</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности</p>	5,8
-------------------------------	---	--------------------------------	---	--	-----

				<p>научного познания подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	
37. Дорожные знаки	1	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. - работать с терминологическим 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>8. Ценности</p>	3,8

			<p>словариком.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.</p> <p>-Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.</p>	<p>научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
38.Проект «Кто нас защищает».	1	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода,	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование</p>		5,8

		<p>велосипедиста, пассажира.</p>	<p>материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- изучать материалы учебника.</p> <p>-выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;</p> <p>-готовить сообщения</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.</p>	<p>ние культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- создание условий для</p>		
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

				<p>получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
39.Опасные места	1	<p>Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от школы домой.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждать, как помогают знаки</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и</p>		5,8

			<p>пешеходам.</p>	<p>потребности в здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. <p>8. Ценности научного познания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях 	
--	--	--	-------------------	---	--

				об устройстве мира и общества.		
40. Природа и наша безопасность.	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности и полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу.</p> <p>-Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения</p>		5,8

				<p>ия и других вредных привычек.</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
41. Экологическая безопасность.	1	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия :</p> <p>- формирован</p>	5,7

			<p>УУД:</p> <p>Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.</p>	<p>ие у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природополь</p>	
--	--	--	--	--	--

				зования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
V. Чему учит экономика 12ч.						
42.Для чего нужна экономика.	1	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Коммуникативн ые УУД: Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в	8. Ценности научного познания : - содействие повышению привлекател ьности науки для подрастающ его поколения, поддержку научно- техническог о творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественн ой науки, повышения заинтересова нности подрастающ его		8

			общении с домашними животными	поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
43. Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	<p>- Соблюдать правила экологической безопасности и в повседневной жизни.</p> <p>- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.</p> <p>- анализировать по схеме загрязнения;</p> <p>- приводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>- работать с терминологическим словарём.</p> <p>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- обсуждать проблему</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для</p>	6,7

			<p>экологической безопасности и меры по охране природы.</p>	<p>осмысленного выбора профессии.</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 		
44.Полезные ископаемые.	1	выполнять тесты выбором ответа	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать правильность и неправильность ответов. 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование 		3,8

			<p>-Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>-сотрудничать со взрослыми</p>	<p>ия</p> <p>выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
45.Растениеводство	1	<p>Раскрывать роль экономики в нашей жизни.</p> <p>-объяснять,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание</p>	7,8

		<p>что такое потребности человека, товары и услуги</p>	<p>выполнять их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. 	<p>чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания п:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 		
46.Животноводство	1	<p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p>-осознавать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства 	7,8	

		<p>значение природных богатств в хозяйственной деятельности и человека.</p>	<p>достижения</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.</p>	<p>ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания п:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
47.Какая бывает промышленность	1	<p>Различать важнейшие полезные ископаемые.</p> <p>-объяснять их значение в экономике.</p> <p>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,</p>	1	7,8

		<p>деятельност и человека</p>	<p>адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Определять полезные ископаемые с помощью атласа.</p> <p>-рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить монологическое высказывание</p>	<p>умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания п:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
<p>48.Наши проекты: «Экономика родного края».</p>	1	<p>Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Практическая работа в паре, исследовать</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,</p>	1	7,8

			<p>растение и описать его по плану.</p> <p>-Выявить связь растениеводства и промышленности.</p> <p>-Исследовать, какие продукты используются в семье.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством .</p> <p>-Рассказывать о роли выращивания культурных растений.</p>	<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания п:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	
49.Что такое деньги	1	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Актуализировать знания, полученные во 2 классе.</p> <p>- принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Классифицировать домашних и сельскохозяйстве</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,</p>	6,8

			<p>нных животных.</p> <p>-работать с терминологическим словарем.</p> <p>-Выявлять связь животноводства и растениеводства.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p> <p>- Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.</p>	<p>добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
50.Государственный бюджет.	1	<p>Различать отрасли промышленности.</p> <p>- обнаруживать взаимосвязи между ними.</p> <p>-различать продукцию каждой отрасли</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		6,8

		промышленности.	<p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.</p>	<p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
51.Семейный бюджет	1	-раскрывать роль экономики в жизни	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Оценивать</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания</p>		6,8

		<p>родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности и человека.</p>	<p>результаты проекта и свою роль в его создании.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-презентовать проект, выступать перед одноклассниками.</p> <p>- Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».</p>	<p>уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				научно-технического творчества детей;		
52-53. Экономика и экология	1	<p>-понимать роль денег.</p> <p>-объяснять, что такое деньги.</p> <p>-различать денежные единицы некоторых стран</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Раскрывать роль денег в экономике.</p> <p>-Характеризовать виды обмена товарами.</p> <p>-Находить информацию об истории денег в других источниках.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Работа в паре, сравнение монет разных стран.</p> <p>-практическая работа по различению денежных единиц.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров</p>	1	3,7

				и планов; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
V I . Путешествия по городам и странам 12ч.				К/р.№1		
54-56.Золотое кольцо России	3	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. - формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на		2,4

			<p>доходы и расходы в государства в виде математических задач</p> <p>Коммуникативн ые УУД:</p> <p>осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.</p>	<p>основе развития программ патриотичес кого воспитания детей, в том числе военно- патриотичес кого воспитания;</p> <p>4. Эстетическ ое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальном у российскому культурному наследию, в том числе литературно му, музыкально му, художествен ному, театральном у и кинематогра фическому;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающ</p>	
--	--	--	--	---	--

				их в Российской Федерации;		
57.Промежуточная аттестация	1	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные.</p>	8. Ценности научного познания :- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8
58.Наши ближайшие	1	Обнаруживать связи между	<p>Регулятивные УУД:</p>	1. Гражданское		1

соседи		<p>экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</p> <p>- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности и человека</p>	<p>Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>-Моделировать экологические прогнозы.</p> <p>-Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>- осуществлять сотрудничество со взрослыми</p>	<p>воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>		
59.На севере Европы	1	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать задачи раздела и урока, стремиться</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование</p>		1,3

		<p>создание алгоритмов деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>выполнять их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению 	<p>ие активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования <p>ия выраженной</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	
60. Что такое Бенилюкс.	3	<p>-Находить на карте города Золотого кольца России.</p> <p>-приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> <p>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.</p> <p>- составлять</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p>	1,3

			<p>вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;</p> <p>- моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>- прослеживать маршрут путешествия по карте.</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	
61.В центре Европы	1	<p>- Находить на карте города.</p> <p>- приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p> <p>- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных</p>	1,3

			<p>сообщения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	<p>культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
62. В центре Европы	1	-находить и показывать на карте	Регулятивные УУД:	1. Гражданско		1,8

		<p>страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: -обсуждать, почему соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p>	<p>е воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
63.По Франции и Великобритании	1	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов 	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>8. Ценности научного</p>		1,8

			учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
64.На юге Европы	1	Рассказывать о стране по физической и политической картам	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы. Познавательные УУД: Выполнять	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных	1,3

			<p>задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>- Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p>	<p>культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
65.По заметным местам мира	1	Рассказывать о стране по физической	Регулятивные УУД:	1. Гражданско		1,8

		<p>и политическо й картам</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>-Формировать адекватную самооценку</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Работать в группе, изучать страны центра Европы.</p> <p>-Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.</p> <p>-Выступать от группы.</p> <p>-Распределять материал на несколько</p>	<p>е воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения</p>		
--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

			сообщений между членами группы.	заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
66.По Франции и Великобритании.	1	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-Адекватно оценивать своих товарищей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в группе, изучать</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>8. Ценности научного</p>	1,8

			<p>достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.</p> <p>-Выступать от группы.</p> <p>-Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.</p>	<p>познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
67. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	Рассказывать о стране по физической и политической картам	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.</p> <p>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных</p>		1,3

			<p>Познавательные УУД:</p> <p>-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране</p> <p>-Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.</p>	<p>культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
68.Презентация проектов «Кто	1	Ценить памятники истории и	Регулятивные УУД:	1. Гражданско		1,3

<p>нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</p>		<p>культуры</p>	<p>-Принимать учебную задачу урока.</p> <p>-формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.</p> <p>-Описывать по фотографиям памятники.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p>	<p>е воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия</p>		
---	--	-----------------	---	--	--	--

); - формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра;		
--	--	--	--	--	--	--

3 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

По окончании изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2.Освоение способов решение проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Схем решения учебных и практических задач.

5.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектах, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1.Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5.Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем миром

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол – во часов в	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
Радость познания 12 ч.						
1.Свет знания	1	Научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека.	Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные: определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 8. Ценности научного		3,8

				<p>познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
2.Как изучают окружающий мир	1	Научатся различать способы изучения окружающего мира.	<p>Регулятивные: ставить цели и строить план исследования. Познавательные: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающе</p>	4,8

				го поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
3.Как изучают окружающий мир	1	Научатся различать способы изучения окружающего мира.	Регулятивные: ставить цели и строить план исследования. Познавательные: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		4,8
4.Книга – источник знаний.	1	Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить необходимые	Регулятивные: Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять источники для поиска необходимой информации. Коммуникативные Строить понятные для партнера высказывания.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,		3,4

		сведения в словаре, справочнике.		<p>милосердия и дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 		
5.Отправимся на экскурсию.	1	Научатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях.	<p>Регулятивные: Задавать вопросы по теме экскурсии.</p> <p>Познавательные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности 		1,3

				<p>ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно- нравственно е воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия); - формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательном у выбору добра;</p>		
6.Отправимс я на экскурсию.	1	Научатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителя х.	<p>Регулятивные: Задавать вопросы по теме экскурсии. Познавательные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - формировани е активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и</p>		1,3

				<p>нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 		
7.О чем расскажет план.	1	<p>Научатся различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы.</p>	<p>Регулятивные: Оценивать выполненное задание.</p> <p>Познавательные: читать план местности и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 		3
8.Планета на листе бумаги.	1	<p>Научатся читать карту по условным</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала.</p>	<p>8. Ценности научного познания :</p>		8

		<p>обозначениям , показывать на глобусе и карте материки и океаны.</p>	<p>Познавательные: различать материки, части света, формы земной поверхности.</p> <p>Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</p>	<p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>	
<p>9.Страны и народы на политической карте мира.</p>	1	<p>Научатся отличать политическую карту мира от физической карты. Будут иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: Различать политическую и географическую карты мира и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности ; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-</p>	2,3

				патриотическ ого воспитания; 3. Духовно- нравственно е воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия);	
10.Путешест вужа. Познаем мир.	1	Научатся уважать и соблюдать правила ответственног о туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенном у плану.	Регулятивные: оценивать выполненное задание. Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	3. Духовно- нравственно е воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия); - формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательном у выбору добра; 7. Экологическ ое воспитание:	3,7

				<p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	
11.Транспорт.	1	Научатся систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический).	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия.</p> <p>Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку</p>	6,8

				научно-технического творчества детей;		
12.Средства информации и связи.	1	Научатся различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осознавать роль средств массовой информации в жизни людей. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		3,6
13.Мир природы в народном творчестве.	1	Познакомятся с представлениями людей о строении мира. Научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе.	Регулятивные: Отстаивать свою точку зрения. Познавательные: воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,		4,6

				художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
14.Из чего состоит все.	1	Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятий «мир как дом», «природные объекты», «тело». Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8
15.Мир небесных тел.	1	Узнают о Солнце как звезде, чем звезды отличаются	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Познавательные: различать звезды и планеты.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у		3,8

		от планет. Научатся классифицировать небесные тела.	Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности.	детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
16.Невидимое сокровище.	1	Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: определять состав и свойства воздуха, обосновывать свое мнение. Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в группе.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения		3,8

				детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества	
17.Самое главное вещество.	1	Узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание.</p> <p>Познавательные: понимать значение воды для живых организмов и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения</p>	3,8

				в научных познаниях об устройстве мира и общества	
18. Природные стихии в народном творчестве.	1	Познакомятся с тем, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: различать символы-образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать свое мнение. Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания подразумеваю т: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	4,8
19. Кладовые Земли.	1	Научатся различать понятия «минералы», «горные породы», определять их значение.	Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Познавательные: различать минералы и горные породы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическ	6,7

			диалога.	ое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	
20.Чудо под ногами.	1	Научатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов установят состав почвы.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	6,7
21.Мир растений.	1	Научатся распределять	Регулятивные: выполнять и взаимопроверку	3. Духовно-нравственно	3,7

		растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам.	<p>корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные: различать растения каждой группы и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, используя термины.</p>	<p>е</p> <p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; <p>7.</p> <p>Экологическое</p> <p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 		
22.Плодородная земля и растения в	1	Научатся понимать изображения	<p>Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять</p>			

народном творчестве.		на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.	роль растений для жизни на Земле. Коммуникативные учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.			
23.Мир животных.	1	Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять различные группы животных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термины.			
24.Образы животных в народном творчестве.	1	Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.			
25.Невидимые нити в живой природе.	1	Научатся делить животных на группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания, понимать, что нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термин.			
26.Лес – волшебный дворец	1	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Познавательные: различать природные сообщества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.			

27. Луг – царство цветов и насекомых.	1	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг», любить и понимать природу.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата			
28. Водоем – дом из воды.	1	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем».	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению			
29. Как сохранить богатство природы.	1	Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы ее защиты.	Регулятивные: выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к		3,7

				<p>сознательном у выборе добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
30. Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	<p>Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать ее значимость в жизни человека</p>	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью</p> <p>Познавательные: использовать приобретенные знания для составления рассказа.</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести,</p>		3,7

		через рассмотрение образцов творчества народа.	результата.	долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 7. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
31.3а страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.	1	Научатся использовать полученные знания в нестандартной обстановке, видеть красоту природы, изображать ее.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самооценку и взаимную оценку учебного задания. Познавательные: раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему мнению	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного	4,8

				<p>познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
32. Чудесное путешествие .	1	<p>Научатся соотносить информацию с уже имеющимися знаниями, наблюдать, делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		3
					К/р №1	
33. Родной дом – уголок Отчизны	1	<p>Научатся воспринимать дом как частицу мира, ценить общие дела, традиции своего города.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: объяснять значения слова «мир» и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</p>	<p>7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры бережного отношения к</p>		7,8

				<p>родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8.Ценности научного познания</p> <p>подразумеваю т: содействие повышению привлекательности науки для подрастающе го поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно й науки, повышения заинтересованности подрастающе го поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

34.Свой дом – свой простор.	1	Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	6,8
35.В красном	1	Научатся различать	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного	1. Гражданское	1,3

углу сесть – великая честь.		части деревянного дома, определять их назначение.	<p>задания.</p> <p>Познавательные: объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственно воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
36.Побываем в гостях.	1	Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимств	<p>Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: рассказывать о традициях гостеприимства в древности в настоящее время.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции,</p>		1,3

		ва.	сотрудничеству в рамках учебного диалога.	гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственно е воспитани: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
37. На свет появился – с людьми породнился.	1	Научатся различать родственные связи, уважать старших родственников в, заботиться о младших.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	3. Духовно-нравственно е воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -		3

				формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательном у выбору добра;	
38.Родослов ное древо.	1	Научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять степень родства в своей семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	3. Духовно- нравственно е воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия); - формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательном у выбору добра; 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн ому, театральному	3,4

				и кинематографическому;		
39. Муж и жена – одна душа.	1	Узнают о старинных свадебных обрядах, о качествах характера, помогающих построить крепкую семью.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять условия успешной жизни молодоженов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		3,4
40. Святость отцовства и материнства.	1	Узнают о народных традициях, связанных с рождением	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии учебного плана. Познавательные: раскрывать значения понятий.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у		3,4

		ребенка, познакомятся о почтительном отношении к родителям.	Коммуникативные конструктивно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
41.Добрые дети – дому венец.	1	Узнают, как готовились в старину к взрослой жизни. Научатся осознанно относиться к выбору игрушек, узнают значение своего имени.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат. Познавательные: рассказывать о значении имени. Коммуникативные формулировать собственное мнение.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3,4

				<p>- формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательном у выбору добра; 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;</p>	
42. Детские игры – школа здоровья.	1	<p>Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр.</p>	<p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: понимать назначение детских игр и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>3. Духовно- нравственно е воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия); - формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к</p>	3,4

				<p>сознательном у выборе добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;</p>	
43. За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.	1	<p>Научатся общаться со взрослыми и одноклассник ами, выступать перед большой аудиторией, испытывать гордость за свою семью и родителей.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственно е воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных</p>	1,3

				<p>чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	
44.Строение тела человека.	1	<p>Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в организме.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные: раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», различать внешнее и внутреннее строение тела человека.</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное высказывание, в рамках учебного диалога.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях</p>	5,8

				мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
45-46.Как работает наш организм.	1	Научатся различать системы органов, понимать принцип их работы.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные конструктивно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 8. Ценности научного познания : - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	5,8

47.Что такое гигиена.	1	<p>Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные: гигиенически правильный образ жизни и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное мнение.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <p>8. Ценности научного познания :</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 		5,8
48.Путешествие по городу Здоровейску .	1	<p>Научатся выделять компоненты здоровья человека, работать в команде.</p>	<p>Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма.</p> <p>Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения 		5,8

				<p>ответственно о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно й науки, повышения заинтересованности подрастающе го поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
49.Органы чувств.	1	Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств.	<p>Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять органы чувств и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные формулировать собственное мнение.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я:</p> <p>- формировани е системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и</p>		5,8

				<p>спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	
50.Школа первой помощи.	1	<p>Научатся пользоваться термометром, оказывать первую помощь при легких травмах.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять изменения температуры тела человека и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки</p>	5,8

				для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
51.Здоровью цены нет.	1	Узнают, что ценили люди в древности, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		5,8
52.Дом не велик, а стоять не велит.	1	Узнают об обязанностях каждого члена семьи в	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: определять	3. Духовно-нравственное воспитание:		3

		<p>старину, об уважении к столу и пище на нем, традициям за столом.</p>	<p>особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	
53.Семейный бюджет.	1	<p>Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги, где можно сэкономить.</p>	<p>Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; детям в выработке моделей</p>	3,6

				поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	
54.Мудрость старости.	1	Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему старость нужно уважать.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: раскрывать смысл крылатых выражений и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,	5,8

				поддержку научно-технического творчества детей;		
55.Промежуточная аттестация	1	Узнают о предках и потомках великого поэта, проследят связь поколений рода Пушкина, научатся уважать историю своей Родины.	Регулятивные: выполнять самооценку, взаимооценку, учебное задания. Познавательные: раскрывать значения понятия «неразрывная связь поколений». Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	8. Ценности научного познания - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8
56.Моя семья – моя гордость.	1	Научатся выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях семьи, гордиться своими предками.	Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные : использовать приобретенные знания для составления рассказа о семье. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и		2,3

				дружелюбия); - формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательном у выбору добра;		
57.Всемирно е наследие.	1	Узнают о культурном и природном наследии человечества, о его охране.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные: определять объекты природного и культурного наследия планеты. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	3. Духовно- нравственно е воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия); - формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательном у выбору добра; 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн		3,4

				<p>ому, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	
58.Московский Кремль.	1	<p>Узнают об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к</p>	3,4

				<p>уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном У, музыкальном У, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающи х в Российской Федерации;</p>	
59.Озеро Байкал.	1	<p>Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии.</p>	<p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять уникальность озера Байкал и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в</p>	3,4

				<p>том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
60.Путешествие в Египет.	1	Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде.	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять объекты культурного наследия Египта.</p> <p>Коммуникативные согласовывать различные мнения при выполнении</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, 		3

			учебных заданий.	справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	
61. Путешествие в Грецию.	1	Узнают о Греции и ее столице, афинском Акрополе.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять объекты культурного наследия Греции. Коммуникативные: согласовывать различные мнения при выполнении задания.	1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к	1,4

				культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	
62.Путешествие в Иерусалим.	1	Узнают об Иерусалиме, памятных местах города – Стене Плача, храме Скалы, храме Гроба Господня.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в партнером в рамках учебного диалога.	1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение	1,4

				к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	
63. Путешествие в Китай.	1	Узнают о Китае, Императорском дворце в Пекине, Великой Китайской стене.	<p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Познавательные: определять объекты наследия Китая.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>4. Эстетическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим 	1,4

				и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	
64.Всемирные духовные сокровища.	1	Узнают о свершениях матери Терезы, Жак-Ив-Кусто, Павла Третьякова, Луи Пастера, Юрия Гагарина, Астрид Линдгрэн, Александра Невского.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного материала. Познавательные: смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематограф	3,4

				ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	
65. Всемирные духовные сокровища.	1	Узнают, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведенным и в учебнике, научатся видеть красоту и ценить ее.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в	3,4

				<p>том числе литературном У, музыкальном У, художественном У, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	
66.Резервный урок	1			<p>8. Ценности научного познания - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве</p>	8

				мира и общества	
67.Резервный урок	1			8. Ценности научного познания - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества	8
68.Резервный урок	1			8. Ценности научного познания - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества	8

4 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научный текст;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составить план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Личностные результаты

- 1. Гражданское воспитание включает:

- - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- - развитие культуры межнационального общения;
- - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;
- - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

-

- 2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- - формирование российской гражданской идентичности;
- - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
-
- **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счёт:
 - - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
 -
- **4. Эстетическое воспитание** предполагает:
 - - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
 - - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
 -
- **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:
 - - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
 -
- **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:
 - - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
 -

- **7. Экологическое воспитание** включает:
 - - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- **8. Ценности научного познания** подразумевают:
 - - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **Земля и человечество (9 ч)**

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

- Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

- **Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

- **Планируемые результаты**

- **Предметные результаты:**

- иметь общие представления о строении Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца, устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года, моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, определять направление на север по Полярной звезде, сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения астронома, историка, географа, определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие», предлагать меры по решению

экологических проблем, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.

-

- Природа России (10 ч)

- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

- Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

- **Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

- Планируемые результаты

- Предметные результаты:

- находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны России, различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, сравнивать природные зоны, описывать их характерные особенности, особенности почв своей местности, рассказывать об экологических связях в конкретной природной зоне, описывать природную зону по плану, иметь представление об освоении природных богатств, о природоохранных мероприятиях и заповедниках, знать правила поведения в лесу, парке, на море.

-

- Родной край — часть большой страны (15 ч)

- Наш край на карте Родины. Карта родного края.

- Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

- Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

- Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

- Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

- **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Оценка достижений за 1 полугодие. Проект по выбору.

- **Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

- **Планируемые результаты**

- **Предметные результаты:**

- находить и показывать на карте России свой регион, описывать формы земной поверхности, изготавливать макеты знакомого участка поверхности родного края, разреза почвы, иметь представление о водных объектах своего региона, о полезных ископаемых своего края, почвах, сравнивать изученные полезные ископаемые, выявлять экологические связи в лесу, на лугу, в пресных водоемах, предлагать пути решения экологических проблем, описывать природные сообщества по плану, выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий, различать зерна зерновых культур, породы домашних животных.

-

- Страницы всемирной истории (5 ч)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

- рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические

открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

- **Планируемые результаты**

- **Предметные результаты:**

- понимать роль археологии в изучении первобытного общества, определять по ленте времени длительность исторических периодов, понимать роль появления и развития письменности и книгопечатания для развития человечества, иметь общее представление о мировых религиях, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв., рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические эпохи.

-

- Страницы истории России (20 ч)

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

- Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

- Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

- Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

- Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

- Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

- Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

- Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

- Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

- **Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

- **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

- **Планируемые результаты**

- **Предметные результаты:**

- находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты, различать географическую и историческую карты, рассказывать о жизни древних славян, иметь представление об устройстве древнерусского города, понимать роль летописей, рукописной книги и начала книгопечатания в развитии русской культуры, рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена, осознавать роль важных событий (Ледовое побоище, Куликовская битва, Короли не кос сражение, Октябрьская революция, Великая Отечественная война) в истории России, понимать значение освобождения Руси от монгольского ига, называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры, описывать достопримечательности Москвы, Петербурга и других русских городов, осознавать особую роль России в мировой истории, различать (называть) символы царской власти, государственную символику современной России, описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного).

-

- **Современная Россия (9 ч)**

- Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

- Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

- Многонациональный состав населения России.

- Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Оценивание результатов за 2 полугодие Проект по выбору

- **Планируемые результаты**

- **Предметные результаты:**

- находить и показывать на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, города федерального значения, осознавать, как права одного человека соотносятся с правами других людей, различать права и обязанности гражданина, иметь представление о прерогативах президента, Федерального собрания и правительства, различать (называть) символы современной России, называть имя Президента современной России, различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, рассказывать о разных уголках России.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты				
		предметные	метапредметные	личностные	Оценка и контроль	Направление воспитательной деятельности
Тематический раздел						
I. Земля и человечество 9ч.						
1. Мир глазами астронома	1	Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, о планетах Солнечной системы.	П – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического		8

			<p>терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
2.Планеты Солнечной системы	1	<p>Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.</p>	<p>П – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о</p>		3,8

			<p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
3.Звездное небо – великая книга природы	1	Иметь представление о звездном небе, о созвездиях.	<p>П – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		8
4.Мир глазами географа	1	Знать способы изображения Земли, ее	<p>П – сравнивать глобус и карту полушарий;</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p>		3,8

		поверхности: глобус, географическая карта.	находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованнос ти подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
5.Мир глазами историка	1	Знать значение науки «История», значение летописей, археологии, архивов и музеев.	П – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по	3. Духовно- нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		3,8

			<p>изученному материалу.</p> <p>Р – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
6.Когда и где?	1	Знать понятия век, тысячелетие, эра, летоисчисления.	<p>П – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		

			возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
7.Мир глазами эколога	1	Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.	П – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	7. Экологическое воспитание : - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания : - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8
8.Сокровища Земли под	1	Знать понятия Всемирное	П – рассказывать о причинах появления	4. Эстетическое воспитание :		4,7

охраной человека		наследие (природное, культурное). Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.	<p>списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
9.Сокровища Земли под охраной человека	1	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p>Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. – проявлять познавательную инициативу в учебном</p>	<p>4. Эстетическое воспитание :</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4,7

			сотрудничестве. К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
II .Природа России 10ч.						
10.Проверим себя и оценим свои достижения. Равнины и горы России	1	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. знать основные формы рельефа России.	П – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания : - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		7,8

			свою точку зрения.			
11.Моря, озера и реки России	1	Иметь представление о водном богатстве России.	<p>П – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; -поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 		2,7
12.Природные зоны России	1	Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать	<p>П – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования выраженной в поведении 		3,7

		причины смены природных зон в нашей стране.	<p>России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическое воспитание :</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
13.Зона арктических пустынь	1	Иметь представление о природных зонах России (арктические пустыни), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.	<p>П – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; устанавливать взаимосвязь особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</p> <p>Р – понимать</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях</p>		7,8

			<p>учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
14.Тундра	1	<p>Иметь представление о природных зонах России (тундра), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; характеризовать зону тундры по плану;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 		7

			<p>собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
15.Леса России	1	<p>Иметь представление о природных зонах России (лес), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 		8
16.Лес и человек	1	<p>Иметь представление о природных</p>	<p>П – с помощью схемы и текста</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p>		7,8

		<p>зонах России (лес), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.</p>	<p>учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу ; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания :</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
17.Зона степей	1	<p>Иметь представление о природных зонах России (степь), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия</p>		3,7

			<p>тундры; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>7. Экологическое воспитание :</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	
18.Пустыни	1	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p>	<p>П- Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р- Различать способ</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности</p>	7,8

			<p>и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>научного познания : - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
19.У Чёрного моря	1	Иметь представление о природных зонах России (субтропики), уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.	<p>П – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>		3,7

			<p>побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	России и мира;	
20. Природные зоны	1	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П-осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания : - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения</p>	7,8

				заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
III .Родной край- часть большой страны 15ч.						
21.Наш край	1	Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества. , а также свой город (село).	<p>П – сопоставлять карту своего региона с политико- административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		1,2

			различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
22. Поверхность нашего края	1	Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.	<p>П – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 		3,7
23. Поверхность нашего края (экскурсия)	1	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	<p>П- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р- учитывать выделенные</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и 		3,7

			<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К- задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
24.Водные богатства нашего края	1	Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.	<p>П – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности</p>		7,8

			<p>ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>научного познания : - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
25.Наши подземные богатства	1	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<p>П- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.</p> <p>К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		3,7
26.Земля – кормилица	1	<p>Знать основные типы почв родного края.</p>	<p>П – различать виды почв на иллюстрациях</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - развитие</p>		2,7

		<p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<p>учебника и образцах; моделировать тип почв своего региона</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 		
27.Экскурсия в лес и на луг	1	<p>Знать понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p>Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 		2,7
28.Жизнь леса	1	<p>Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе</p>	<p>П – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, 		3,4

		растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;		
29. Жизнь луга	1	Знать понятие «природное сообщество луга».	П – определять растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; моделировать цепи питания на лугу;	7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам		7

			<p>сравнивать природные особенности леса и луга;</p> <p>характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</p> <p>приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
30. Жизнь в пресных водах.	1	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на	<p>П – опознавать растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении</p>		3,4

		<p>природное сообщество водоём.</p>	<p>вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		
31.Экскурсия к водоему	1	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворени</p>	<p>П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р-соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь</p>			

		<p>я познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>для регуляции своего действия К-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>			
32.Растениеводство в нашем крае	1	<p>Знать названия отраслей растениеводства нашего края.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>П – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и</p>	<p>7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		7

			аргументировать свою точку зрения.			
33. Животноводство в нашем крае	1	Знать понятие животноводства, его отрасли, некоторые породы домашних животных.	<p>П – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 		6,8
34. Оценим себя и оценим свои достижения.	1	Иметь представление об	П – выполнять проверочные работы различных видов.	3. Духовно-нравственное		3,7

		<p>особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.</p>	<p>Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 		
--	--	--	---	---	--	--

IV Страницы Всемирной истории 5ч.						
35.Начало истории человечества	1	Знать исторические периоды: первобытное общество.	<p>П – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>8. Ценности научного познания</p> <p>подразумевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 		3,8
36.Мир древности: далекий и близкий	1	Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир.	<p>П – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой 		6,8

			<p>иллюстрации, обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
37.Средние века: время рыцарей и замков	1	Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века.	<p>П – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание</p>		6,8

			<p>различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
38.Новое время: встреча Европы и Америки	1	Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время.	<p>П – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических</p>	<p>6. Трудовое воспитание - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых</p>		6,8

			<p>открытий в истории человечества;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
39.Новейшее время: история продолжается сегодня	1	<p>Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованнос</p>		6,8

				ти подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
V .Страницы истории России					К/р №1	
40.Страницы истории России Древней Руси	1	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 		2,3
41.Во времена Древней Руси	1	<p>Иметь представление о жизни древней Руси, образе жизни, городах, героях.</p>	<p>П – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование 		2,3

			<p>XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 		
42.Страна городов	1	<p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года</p>	<p>П-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной 		3,4

		<p>с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p>	<p>основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
43.Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.</p>	<p>П-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том</p>		3,4

				числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
44. Трудные времена на Русской земле	1	Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П – прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям оружие древнерусских и монгольских воинов; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2

			возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
45.Русь расправляет крылья	1	Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории. Иметь представление о И. Калита, С. Радонежском.	<p>П – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личностные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 		2,3

46.Куликовская битва	1	<p>Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием. Куликовская битва.</p>	<p>П – проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 	2,3
----------------------	---	--	--	--	-----

			существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.			
47.Иван Третий	1	Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории. Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.	<p>П – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 		1,4
48.Мастера печатных дел	1	Знать важнейшие события и великих людей	<p>П – обсуждать, как повлияло начало</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование 		1,2

		отечественной истории. Начало книгопечатания.	<p>книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России, рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 		
49.Патриоты России	1	Знать важнейшие события и великих людей	П – обсуждать значение организации	2. Патриотическое воспитание		2,3

		отечественной истории патриотов России.	<p>народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		
50.Пётр Великий	1	Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории. Петр первый.	<p>П – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, 		2,3

			<p>обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий», прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		
51.Михаил Васильевич Ломоносов	1	Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории. М. Ломоносов.	<p>П – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее 		2,3

			<p>заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		
52.Екатерина Великая	1	<p>Знать понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в</p>	<p>П – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</p> <p>описывать достопримечательности Петербурга;</p> <p>сравнивать положение разных слоев российского общества;</p> <p>рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева;</p> <p>прослеживать по карте рост территории государства;</p> <p>рассказывать по</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		2,3

		классе.	учебнику Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
53.Отечественная война 1812 года	1	Понимать суть Отечественная война 1812 года, сыгравшей решающую роль в мировой истории. Кутузов, Давыдов, Наполеон.	П – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России		2

			<p>Пожарскому</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>			
54.Страницы истории XIX века	1	Иметь представление о крепостной зависимости крестьян, технических достижениях России.	<p>П – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, находить на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования</p>	<p>2.</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении 		2,3

			различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
55.Россия вступает в XX век	1	Иметь представление об исторических событиях начала 20 века.	<p>П – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 		4,8
56. Промежуточная аттестация	1	Иметь представление об исторических	П – знакомиться по карте СССР с административно-	8. Ценности научного		8

		событиях России 20-30 годов.	<p>территориальным строением страны;</p> <p>сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии,</p> <p>знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
57. Страницы истории 1920–1930-х годов	1	<p>Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории. Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в</p>	<p>П-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р-учиться высказывать своё предположение.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,</p>		1,2

		разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.	К -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
58. Великая война и Великая Победа	1	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	П – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, Р – понимать учебную задачу урока и	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к		1

			<p>стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; , общество значимой деятельности;</p>		
59.Страна, открывшая путь в космос	1	Иметь представление о космических подвигах России.	<p>П – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса</p> <p>интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 8. Ценности научного познания - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и</p>		2,8

			различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	открытия мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
VI .Современная Россия 9ч.						
60. Проверочная работа по теме: «Страницы истории России»	1	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	2. Патриотическое воспитание предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 8. Ценности научного познания - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной		2,8

				науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
61.Мы – граждане России	1	Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.	П – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;		1
62.Славные символы России	1	Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у	П – знать особенности Герба Российской Федерации, его	2. Патриотическое воспитание: - формирование		2,8

		<p>нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.</p>	<p>историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>российской гражданской идентичности; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 8. Ценности научного познания - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
63. Такие разные праздники	1	<p>Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь</p>	<p>П – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности</p>		2,3

		<p>рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>профессиями родителей; Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
64.Путешествие по России	1	<p>Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4,8

			<p>текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	
65. Путешествие по России	1	Знать основные регионы, города России.	<p>П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К - строить монологическое высказывание.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых 	4,8

				достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
66.Резервный урок	1	Знать основные регионы, города России.	<p>П-владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		8
67.Резервный урок	1	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь:</p> <p>описывать исторические и</p>	<p>П - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о</p>		8

		<p>культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственно о наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p>источников. Р - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
68.Резервный урок	1	<p>Уметь создавать проект и презентовать его.</p>	<p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал презентовать проект. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и</p>	<p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		8

			<p>достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>		
--	--	--	--	--	--

4 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Личностные результаты.

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

самостоятельно формулировать тему и цели урока (1 четверть);

самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы (2 четверть);

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность (3 четверть);

самостоятельно выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием (4 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- определять и формулировать цель деятельности;

составлять план действий по решению проблемы (задачи);

осуществлять действия по реализации плана;

соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

овладевать гибким чтением (3 четверть);

составлять план письменного текста (4 четверть);

понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы (1 четверть);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (2 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;

выявлять причины и следствия простых явлений;

самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;

записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы (1 четверть);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно (2 четверть);

принимать другую, непохожую на свою точку зрения (4 четверть);

вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде (3 четверть).

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):
организовывать учебное взаимодействие в группе;
предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Ученик научится:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961

г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Ученик получит возможность научиться:

- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.
- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа 4 класса включает разделы «Мы – граждане единого Отечества» (13 ч), «По родным просторам» (20 ч), «Путешествие по реке времени» (26 ч), «Мы строим будущее России» (9 ч).

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

«Мы – граждане единого Отечества» (12 ч)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

«По родным просторам» (20 ч)

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

«Путешествие по реке времени» (26 ч)

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

«Мы строим будущее России» (9 ч)

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитания личности деятельности
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
Тематический раздел						
Мы – граждане единого Отечества (12 ч)						
1.Общество – это мы.	1	- рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества; о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе, о паспорте гражданина; о государственной символике; о событиях Отечественной войны 1812 года; - составлять и	1. Гражданское воспитание:- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание	Познавательные умения: - раскрывать значения понятий: «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» – и использовать их в активном словаре; - объяснять смысл крылатых		1,3

		<p>оформлять паспорт ученика;</p> <p>- составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;</p> <p>- подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года;</p> <p>- составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».</p>	<p>уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>выражений и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение;</p> <p>- обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;</p> <p>- отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
2.Российский		- рассказывать о причинах	1. Гражданское	Познавательные		1,3

народ.	1	<p>вхождения людей в различные общества/сообщества; о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе, о паспорте гражданина; о государственной символике; о событиях Отечественной войны 1812 года;</p> <p>- составлять и оформлять паспорт ученика;</p> <p>- составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;</p> <p>- подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года;</p> <p>- составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».</p>	<p>воспитание:-</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>умения:</p> <p>- раскрывать значения понятий: «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение;</p> <p>- обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;</p> <p>- отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные</p>	
--------	---	---	---	--	--

				<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
3. Конституция России.	1	- рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, гарантирующих их в РФ.	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие правовой и политической культуры детей, расширение 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «конституция», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре; - определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение; - находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным 		1

			<p>конструктивно го участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизац ии самоуправлени я, общество значимой деятельности;</p>	<p>правилам отечественной культуры и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
4.Права ребенка.	1	<p>- рассказывать о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, гарантирующих их в РФ;</p> <p>- определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными</p>	<p>1. Гражданское воспитание :- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить соответствия принципа о правах ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные</p>		1,3

		статьями Конституции РФ.	общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	умения: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
5. Государственное устройство России.	1	- рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; - рассказывать о трёх ветвях власти в России; - рассказывать о роли действующего Президента РФ и его обязанностях; - рассказывать о субъектах РФ (местоположении	1. Гражданское воспитание :- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	Познавательные умения: - актуализировать значение понятий: «федерация», «субъект РФ», «республика»; - раскрывать значение понятий: «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» – и использовать их в активном словаре; - определять		1,3

		<p>е на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения);</p> <p>- оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
6.Российский	1	- рассказывать о субъектах РФ	1. Гражданское	Познавательные		1,3

Союз равных.		<p>(местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения);</p> <p>- оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ.</p>	<p>воспитание :- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика». <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять учебное задание, используя план. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
7.Государственная граница России.	1	- рассказывать о крайних точках границы России;	<p>1. Гражданское воспитание :-</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать 		1,3

		<p>- раскрывать смысл пословицы;</p> <p>- определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве.</p>	<p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>значение понятий «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- объяснять смысл пословицы и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>8.Путешествие за границу России.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о сопредельных с РФ странах; - рассказывать о Беларуси, об особенностях её культуры, о памятниках всемирного наследия; - рассказывать о Монголии и особенностях культуры этой страны; - определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства; - составлять памятку о правилах пересечения государственной границы России; - оформлять презентацию об объектах всемирного природного наследия Беларуси и представлять её; - оформлять презентацию о соседних с 	<p>2. Патриотическое воспитание:-</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия пересечения государственной границы России и обосновывать своё мнение; - определять объекты всемирного природного наследия Беларуси и обосновывать своё мнение; - определять природные особенности и образ жизни в Монголии и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	<p>2,3</p>
---	----------	--	---	--	------------

		Россией государствах и представлять её.	формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;			
9.Сокровища России и их хранители.	1	<p>- рассказывать о происхождении названий природных объектов;</p> <p>- рассказывать о хранителях языков народов России;</p> <p>- рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;</p> <p>- определять на карте местоположение различных природных объектов;</p> <p>- исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;</p> <p>- подбирать и писать пословицы разных народов,</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку</p>		3,4

		<p>близкие по значению;</p> <p>- составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.</p>	<p>культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>учебного задания;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
10.Творческий союз.	1	<p>- рассказывать о культурном наследии народов России;</p> <p>- рассказывать о жизни и творчестве К.Л. Хетагурова, Ю.С. Рытхэу;</p> <p>- представлять произведения российского писателя Ю.С. Рытхэу;</p> <p>- оформлять иллюстрацию к произведению;</p> <p>- оформлять и представлять выставку книг;</p> <p>- оформлять и представлять презентацию о</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «культура», «культурное наследие», «яранга» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять роль русского языка и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение.</p>		3,4

		выдающихся деятелей культуры – уроженцах родного края.	му, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
11.Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».	1	- работать с дополнительными и источниками информации; - применять знания и способы действий в изменённых условиях; - моделировать проекты при помощи схематических рисунков; - рассказывать о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры своего	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для составления рассказа о жизни и традиции народов России в творческой форме. Регулятивные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения:		3,4

		<p>края на родном языке или в переводе на русский язык (по выбору).</p>	<p>литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
<p>12. Наши проекты. «За страницами учебника».</p>	1	<p>- работать с дополнительными и источниками информации;</p> <p>- применять знания и способы действий в изменённых условиях;</p> <p>- моделировать проекты при помощи схематических рисунков;</p> <p>- рассказывать о жизни и творчестве</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для составления рассказа о жизни и традиции народов России в творческой форме.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с</p>	3,4

		<p>выдающихся деятелей культуры своего края на родном языке или в переводе на русский язык (по выбору).</p>	<p>культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
<p>13.Проверочная работа «Мы – граждане Отечества».</p>	1	<p>- работать с заданиями в тестовой форме;</p> <p>- уметь выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат</p>	3,4

			<p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
По родным просторам (20 ч)						
14.Карта – наш экскурсовод.	1	<p>- рассказывать о физической/контурной карте России;</p> <p>- рассказывать об условных знаках физической карты России;</p>	<p>1. Гражданское воспитание :- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб» – и</p>		1,3

		<p>- рассказывать о своей стране, используя физическую карту России;</p> <p>- определять природные объекты на физической карте России.</p>	<p>ответственность и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять особенности изображения природных объектов на физической карте России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	
15. По равнинам и горам.	1	<p>- рассказывать о крупнейших равнинах и горных хребтах России;</p> <p>- рассказывать о различных формах земной поверхности России;</p> <p>- рассказывать о формах земной поверхности своего края;</p> <p>- определять природные объекты на физической карте России;</p> <p>- оформлять и представлять фоторассказ о формах земной поверхности родного края.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять особенности холма, горы и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять особенности оврага, балки и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p>	1,3

			<p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
16.В поисках подземных кладовых.	1	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о полезном ископаемом и его свойствах; - о месторождении и способах добычи полезных ископаемых; • проводить исследование полезного ископаемого и оформлять результат в таблице; • определять для каждого полезного ископаемого соответствующи 	<p>1. Гражданское воспитание :- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:- развития у</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять полезное ископаемое по его описанию и обосновывать своё мнение;</p>		1,3

		<p>й условный знак и его месторождение на физической карте России.</p>	<p>детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>- определять свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план;</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p>		
17.Наши реки.	1	<p>- рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей;</p> <p>- определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России;</p> <p>- составлять схему «Части реки»;</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять водное пространство и обосновывать своё</p>		3,4

		<p>- определять и показывать на физической карте реки России;</p> <p>- оформлять и представлять презентацию о реках России;</p> <p>- оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края.</p>	<p>поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>мнение;</p> <p>- определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять части реки и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять классификацию рек по протяжённости и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
18.Озера – краса земли.	1	- рассказывать о водных	1. Гражданское	Познавательные умения:		1,3

		<p>пространствах России и их значении в жизни людей;</p> <p>- рассказывать о глубине озёр страны;</p> <p>- определять и показывать на физической карте озёра России;</p> <p>- оформлять и представлять презентацию об озёрах России;</p> <p>- решать/составлять кроссворд по теме «Удивительные озёра России»;</p> <p>- оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края.</p>	<p>воспитание :- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости и милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>- раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «озеро» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять водное пространство и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение;</p> <p>- сравнивать глубину озёр и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				рамках учебного диалога.		
19. По морским просторам.	1	<p>- рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей;</p> <p>- определять и показывать на физической карте моря России;</p> <p>- оформлять и представлять презентацию о морях России;</p> <p>- оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «берег», «море», «остров» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять водное пространство и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять значение водоёма в жизни людей и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять связь моря с океаном и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать</p>		1,3

				<p>речевые средства для представления результата деятельности;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	
20.С севера на юг.	1	<p>- рассказывать о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон;</p> <p>- рассказывать о причине чередования природных зон с севера на юг, о высотной поясности.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «климатический пояс», «основные климатические пояса», «переходные климатические пояса», «высотная поясность», «сообщество» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять природные зоны России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять природные зоны</p>	7,8

			<p>повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>высотной поясности России и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
21.В ледяной пустыне.	1	<p>- рассказывать о природной зоне арктических пустынь, определять её местоположение на карте природных зон России;</p> <p>- рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий: «Арктика», «пустыня», «арктическая пустыня», «ледяная зона», «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние», «многолетняя мерзлота» – и 	3,4

		<p>природных зон арктических пустынь;</p> <p>- рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне Арктики;</p> <p>- рассказывать об экологических связях в сообществе;</p> <p>- изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;</p> <p>- составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны.</p>	<p>выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять особенности природных зон Арктики и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
22.В холодной тундре.	1	- рассказывать о природной зоне тундры и определять её	7. Экологическое воспитание:	Познавательные умения: - раскрывать		7,8

		<p>местоположение на карте природных зон России;</p> <p>- рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире тундры;</p> <p>- рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в тундре;</p> <p>- рассказывать об экологических связях в тундровом сообществе;</p> <p>- сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь;</p> <p>- изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;</p> <p>- составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны.</p>	<p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>значение понятий: «тундра», «многолетняя мерзлота», «миграция», «кочевать», «сообщество», «утилизация отходов», «лемминги» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять особенности тундры и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять экологические проблемы тундры и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
23.Среди лесов.	1	<p>- рассказывать о лесной природной зоне и определять её местоположение на карте природных зон России;</p> <p>- рассказывать о природных условиях, о растительном и животном мире лесных природных зон;</p> <p>- рассказывать о видах лесов;</p> <p>- рассказывать о растительном и животном мире лесной зоны;</p> <p>- изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;</p> <p>- составлять цепи питания, характерные для обитателей лесных зон;</p> <p>- составлять и оформлять презентацию о растениях и животных лесной зоны;</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять особенности лесных зон и обосновывать своё мнение;</p> <p>- устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p>	3,4

		<p>- составлять и оформлять кроссворд о растениях и животных лесной зоны.</p>	<p>проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре.</p>	
<p>24.В широкой степи.</p>	<p>1</p>	<p>- рассказывать о природной зоне степей России и определять её местоположение на карте природных зон России;</p> <p>- рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире степей;</p> <p>- рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне степей;</p> <p>- рассказывать о растительном и животном мире степей России;</p> <p>- изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «лесостепи», «степь», «суховеи», «пыльные бури», «чернозём» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять климатические особенности природной зоны степей России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять зависимость природы зоны степей от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять приспособленность растений и животных к</p>	<p>7,8</p>

		<p>- составлять цепи питания обитателей зоны степей;</p> <p>- составлять и оформлять презентацию о растениях и животных природной зоны степей России.</p>	<p>открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>природным условиям зоны степей и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	
25.В жаркой пустыне.	1	<p>- рассказывать о природной зоне пустынь России и определять её местоположение на карте природных зон России;</p> <p>- рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире пустынь;</p> <p>- рассказывать о приспособленно</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «полупустыни», «пустыни», «барханы», «такыр» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять климатические особенности природных зон полупустынь и пустынь России и обосновывать своё</p>	3,4

		<p>сти растений и животных к условиям жизни в зоне пустынь;</p> <p>- рассказывать о растительном и животном мире пустынь;</p> <p>- изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;</p> <p>- составлять цепи питания обитателей зоны пустынь;</p> <p>- составлять и оформлять презентацию о растениях и животных пустынь России.</p>	<p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>мнение;</p> <p>- определять зависимость природы зоны пустынь от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять приспособленность растений и животных к природным условиям зоны пустынь и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
26. У тёплого моря.	1	- рассказывать о природной зоне субтропиков	7. Экологическое воспитание:	Познавательные умения: - раскрывать		7,8

		<p>России и определять её местоположение на карте природных зон России;</p> <p>- рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>- рассказывать о растительном и животном мире субтропиков России;</p> <p>- сравнивать природу зоны пустынь и субтропиков России;</p> <p>- изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;</p> <p>- составлять и оформлять презентацию о растениях и животных субтропиков России.</p>	<p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>значение понятий: «тропики», «субтропики», «дендрарий» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять климатические особенности субтропиков России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
27.Мы – дети		- рассказывать о	3. Духовно-	Познавательные		3,7

<p>родной земли.</p>	<p>1</p>	<p>народах европейской и азиатской части России и определять на карте РФ места традиционного их проживания;</p> <p>- рассказывать об особенностях хозяйственной жизни каждого народа России;</p> <p>- рассказывать об особенностях бытового уклада, основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни;</p> <p>- рассказывать о самобытной культуре народов России;</p> <p>- определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>- определять животных по их изображению, используя атлас-определитель;</p> <p>- выбирать природный объект, исследовать</p>	<p>нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости и милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного</p>	<p>умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «природный объект», «Калевала» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение;</p> <p>- раскрывать смысл пословицы, поучения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>		
----------------------	----------	--	--	---	--	--

		<p>происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам;</p> <p>- составлять и оформлять презентацию о народах России;</p> <p>- организовывать игру, соблюдая правила.</p>	<p>природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
28.В содружестве с природой.	1	<p>- рассказывать об особенностях бытового уклада, основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни;</p> <p>- рассказывать о самобытной культуре народов России;</p> <p>- определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;</p> <p>- определять животных по их изображению, используя атлас-определитель;</p> <p>- выбирать природный</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «эвенки», «кочевать», «оседлость», «жить оседло» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять главное занятие народов Сибири и обосновывать своё мнение;</p> <p>- раскрывать смысл пословицы, поучения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- давать самооценку и взаимооценку при</p>		3,4

		<p>объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам;</p> <p>- составлять и оформлять презентацию о народах Сибири;</p> <p>- организовывать игру, соблюдая правила.</p>	<p>всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>выполнении учебного задания;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
29.Как сберечь природу России.	1	<p>- рассказывать об экологическом кодексе;</p> <p>- рассказывать об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России;</p> <p>- рассказывать об экологических проблемах своего края и способах их решения;</p> <p>- составлять и оформлять условные знаки</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «экология», «экологическая проблема», «экологический кодекс», «опустынивание» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять правила поведения в природе и обосновывать своё</p>		3,7

		<p>для правил поведения в природе;</p> <p>- рассказывать об экологических проблемах родного края.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>мнение;</p> <p>- определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять корректировку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p>		
30. По страницам Красной книги.	1	<p>- рассказывать о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, и о мерах по их охране;</p> <p>- рассказывать о редких и исчезающих видах растений и животных</p>	<p>7. Экологическое воспитание :</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятия «Красная книга России» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять мероприятия по</p>		7

		<p>своего края, об их охране, о своём участии в этой деятельности;</p> <p>- составлять и оформлять презентацию о растениях и животных, занесённых в Красную книгу России и своего края;</p> <p>- составлять и оформлять проекты «Красная книга нашего региона».</p>	<p>ответственность и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять корректировку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p>	
31. По заповедникам и национальным паркам.	1	<p>- рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России;</p> <p>- составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе;</p> <p>- составлять и оформлять презентацию о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона;</p>	<p>4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий: «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» – и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять мероприятия по охране природы каждой природной</p>	4,8

		<p>- составлять и оформлять проект «Чудесное путешествие по России».</p>	<p>доступа к культурным ценностям;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>зоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять корректировку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p>	
32. Наши проекты. «За страницами учебника».	1	<p>- составлять правила для рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для составления правил рубрик: «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выбирать вариант</p>	3,7

			<p>поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	<p>выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 		
33.Проверочная работа «Породным просторам»	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять природную зону по её описанию; - определять особенности каждой природной зоны; 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные</p>	1	3,4

		<p>- определять животных по описанию и природную зону их обитания;</p> <p>- составлять схему цепи питания обитателей каждой из природных зон России.</p>	<p>долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
Путешествие по реке времени (26 ч)						К/р№1
34.В путь по реке времени.	1	- знать два значения понятия	1. Гражданское воспитание: формирование	Познавательные умения: - использовать		1,3

		<p>«история»;</p> <p>- знать что такое «лента времени»;</p> <p>- знать кто такой Геродот и кто такой Нестор.</p>	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
35.Путешествие с археологами.	1	<p>- понимать роль археологии в изучении прошлого;</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые</p>		1,3

		<p>- знать какой вклад внесли российские археологи в мировую и отечественную исторические науки.</p>	<p>гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>36.По страницам летописи.</p>	<p>1</p>	<p>- знать о многообразии племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине;</p> <p>- знать о связи названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>2,3</p>
----------------------------------	----------	--	---	--	------------

			<p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
37.Истоки Древней Руси.	1	<p>- знать древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство;</p> <p>- понимать в чем заключалась роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	1,3

			формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;			
38.Мудрый выбор.	1	<p>- знать важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого;</p> <p>- понимать их роль в развитии древнерусской культуры и государственнос ти;</p> <p>- понимать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); - формирования</p>	<p>Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		1,3

			выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
39.Наследница Киевской Руси.	1	- понимать какую роль играли в истории России князя Владимир, Святослав и Ярослав Мудрые, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский.	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	2,3

			<p>детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
40.Москва – преемница Владимира.	1	<p>- знать основные события эпохи княжеских междоусобиц;</p> <p>- знать про монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь;</p> <p>- понимать в чем заключалась военная угроза стране со стороны Запада.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно</p>	1,3

			<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	использовать речевые средства для представления результата.		
41.Начало Московского царства.	1	- знать о деятельности Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать</p>		1,3

			<p>детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 	речевые средства для представления результата.	
42.Подвижник и Руси и землепроходцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать о деятельности соотечественников в XVI–XVII вв.; - знать о развитии разных направлений деятельного творчества людей. 	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат 	1,3

			<p>ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно- нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
43. На пути к единству.	1	<p>- знать о событиях Смутного времени в жизни страны;</p> <p>- знать о деятельности князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина как выдающихся носителей базовых национальных ценностей.</p>	<p>2. Патриотическ ое воспитание</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p>		2,3

			<p>Отечества, ответственность и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
44.Начало Российской империи.	1	- понимать в чем заключались преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в	1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской	Познавательные умения:		1,3
				- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.		
				Регулятивные		

		эпоху Петра I.	<p>позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 		
45. «Жизнь – Отечеству, честь – никому».	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать о деятельности великих соотечественников в послепетровское время; - знать о 	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p>		2,3

		<p>преобразованиях в жизни страны в послепетровскую эпоху;</p> <p>- понимать в чем заключался вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире.</p>	<p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному</p>	<p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			выбору добра;			
46.Отечественная война 1812 года.	1	<p>- знать основные этапы Отечественной войны 1812 года;</p> <p>- знать имена выдающихся полководцев этой войны.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному</p>	<p>Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		1,3

			выбору добра;			
47. Великий путь.	1	<p>- понимать как развивалась Российская империя в XIX в.</p> <p>- знать о достижениях России, представленных на Всемирной выставке в Париже в 1900 г.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		1,3

48.Золотой век театра и музыки.	1	<p>- понимать, как развивалось музыкальное и театральное искусство в России в XIX – начале XX в.;</p> <p>- знать имена основных видных деятелей искусства.</p>	<p>выбору добра;</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	2,3
---------------------------------	---	--	---	--	-----

			<p>дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>			
49.Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	<p>- понимать, как развивалось изобразительное искусство и литература в России в XIX – начале XX в.;</p> <p>- знать имена основных видных художников и писателей.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		1,3

			<p>дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
50.В поисках справедливости.	1	<p>- понимать причину событий истории России начала XX века: Первой мировой войны, Октябрьской революции 1917 г., Гражданской войны.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	2,3

			<p>нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
51.Век бед и побед.	1	- знать основные достижения СССР до начала Великой Отечественной войны в промышленном строительстве, науке и технике.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p>	1,3

			<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 		
52.«Вставай, страна огромная!»	1	- знать основные этапы Великой Отечественной войны.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные</p>		1,3

			<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 		
53.Трудовой фронт России.	1	- знать что такое «трудовой фронт», как проходила эвакуация промышленност и и перестройка ее на военный лад после начала ВОВ.	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственност и за будущее России на основе 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные</p>		2,3

			<p>развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
54.«Нет в России семьи такой...»	1	- понимать какой урон нанесла ВОВ каждой российской семье.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p>		1,3

			<p>традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
55.После великой войны.	1	- знать как происходило восстановление разрушенного во время ВОВ хозяйства страны.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить</p>	1,3

			<p>культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
56.Экскурсия в музей боевой славы.	1	- понимать какой урон нанесла война промышленному и сельскому хозяйству страны.	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и</p>	1	2,3

			<p>готовности к защите интересов Отечества, ответственность и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
57.Достижения 1950-1970 гг.	1	- знать о достижениях СССР в послевоенные годы, после	1. Гражданское воспитание: формирование активной	Познавательные умения: - использовать приобретённые		1,3

		<p>восстановления хозяйства страны.</p>	<p>гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
58. Наши проекты. «За страницами учебника».	1	<p>- знать о достижениях СССР в послевоенные годы, после восстановления</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для</p>		1,3

		<p>хозяйства страны</p>	<p>позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		
59.Промежуточная аттестация	1	<p>- знать о достижениях СССР в послевоенные годы, после восстановления хозяйства</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>- формирование российской</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретенные знания для выполнения заданий.</p>		2,3

		<p>страны</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 		
--	--	---------------	---	--	--	--

			способности к сознательному выбору добра;			
Мы строим будущее России (9 ч)						
60.Современная Россия.	1	<p>- знать об особенностях периода перестройки и жизни страны в первом десятилетии XXI в.;</p> <p>- знать о преобразованиях в экономической, политической, социальной жизни страны в этот период.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении</p>	<p>Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		1,3

			нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
61.Хороша честь, когда есть, что есть.	1	- знать виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	2,3

			<p>чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
62. Умная сила России.	1	<p>- понимать, что сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для</p>	1,3

			<p>долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	представления результата.		
63.Светлая душа России.	1	<p>- знать о выдающихся явлениях современной культурной жизни России,</p> <p>- понимать их значение для нашей страны и для других стран мира.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для представления</p>		2,3

			<p>патриотическог о воспитания;</p> <p>3. Духовно- нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	результата.		
64.Всероссийс кая проверочная работа.	1	<p>- работать с дополнительным и источниками информации;</p> <p>- применять знания и способы действий в изменённых условиях;</p> <p>- моделировать проекты при помощи схематических рисунков;</p> <p>- рассказывать о жизни и</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</p> <p>- оценивать</p>		1,3

		творчестве выдающихся деятелей культуры своего края на родном языке или в переводе на русский язык (по выбору).	общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	результат собственной деятельности. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
65. Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города).	1	- работать с дополнительными и источниками информации; - применять знания и способы действий в изменённых условиях; - моделировать проекты при помощи схематических рисунков; - рассказывать о жизни и творчестве	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат		2,3

		<p>выдающихся деятелей культуры своего края на родном языке или в переводе на русский язык (по выбору).</p>	<p>и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
66.Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг».	1	<p>- работать с дополнительными источниками информации;</p> <p>- применять знания и способы действий в изменённых</p>	<p>1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать приобретённые знания для выполнения заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять задание</p>	1,3

		<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать проекты при помощи схематических рисунков; - рассказывать о жизни и творчестве выдающихся деятелей . 	<p>ответственность и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 	<p>в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; <p>Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
67.Резерв	1		<p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование 		2,3

			<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственност и за будущее России на основе развития программ патриотическог о воспитания детей, в том числе военно- патриотическог о воспитания;</p> <p>3. Духовно- нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
--	--	--	---	--	--

68.Резерв	1		<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 		3
-----------	---	--	---	--	----------

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно

взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

