

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
Сидорова /С.А.Сидорова/
Протокол
от «27» августа 2021г.
№1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем
директора по УВР:
Батлук /Н.В.Батлук/
«27» августа 2021г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол
от «31» августа 2021г.
№1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МБОУ «Обоянская
СОШ №1»
Абрамова (И.Н.Абрамова)
Приказ
от «31» августа 2021г.
№ 220

Рабочая программа

по родному языку

Уровень образования: **начальное общее (3 -4 классы)**

Сроки реализации рабочей программы 2019-2023 гг.

3 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык» являются:

Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» являются:

Усвоение первоначальных сведений о языке,

Сформированность первоначального представления о роли родного языка.

Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи .

Овладение основами русской грамотности, элементарными правилами родного языка;

Понимание роли и значения родного языка в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни;

Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета

«Русский родной язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитательной деятельности
		предметные	метапредметные	личностные		
Тематический раздел						
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 17 ч.						
1. Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	1. Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; 3. Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		1,3
2. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми Слова,	1	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать	Активное использование речевых средств для решения познавательных задач	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской		2,4

<p>связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p>		<p>за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику</p>		<p>гражданской идентичности; 4. Эстетическое воспитание - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>3. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p>	<p>1</p>		<p>Активное использование речевых средств для решения познавательных задач</p>	<p>1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности;</p>		<p>1,2</p>

<p>4. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p>	<p>1</p>		<p>Активное использование речевых средств для решения познавательных задач</p>	<p>1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности;</p>	<p>1,2</p>
<p>5. Кто друг прямой, тот брат родной</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p>	<p>1</p>	<p>Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание – развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными</p>	<p>3,4</p>

				возможности здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
6. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	3. Духовно-нравственное воспитание содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		3,4
7. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит Слова, называющие природные	1	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	3. Духовно-нравственное воспитание содействия формированию у детей позитивных жизненных		3,4

явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).		Научиться классифицировать предложения по интонации		ориентиров и планов; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	
8. Слова, называющие природные явления Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)	1	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	1,4
9. Ветер без крыльев летает Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	3. Духовно-нравственное воспитание развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченн	3,4

		излагать содержание текста-образца.		ЫМИ возможностями здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
10.Какой лес без чудес Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Использование знаково-символических средств представления информации	1.Гражданское воспитание- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;		1,2

<p>11. Слова, называющие растения</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p>	<p>1</p>	<p>Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		<p>1,4</p>
<p>12. Дело мастера боится</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p>	<p>1</p>	<p>Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>1.Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести,</p>		<p>1,3</p>

				долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
<p>13. Заиграйте, мои гусли...</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка</i>)</p>	1	<p>Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении и словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;</p>		1,4
<p>14. Что ни город, то норы</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>	1	<p>Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении и словосочетание,</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание развития сопереживания и формирования позитивного</p>		3,4

		устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении		отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	
15. У земли ясно солнце, у человека - слово Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	3. Духовно-нравственное воспитание развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое воспитание создание	3,4

				равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;		
<p>16.Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>	1	<p>Научиться оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
<p>17.Проверочная работа № 1</p> <p>(представление проектов, результатов исследовательской работы)</p> <p>Проектные задания: «Откуда в</p>	1	<p>Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p>1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным</p>		1,2

<p>русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>		<p>антонимы. Научиться работать с толковым словарем</p>		<p>убеждениям; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности</p>		
<p>Язык в действии 9ч.</p>					<p>К/р №1</p>	
<p>18. Для чего нужны суффиксы</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.</i>) (на практическом уровне).</p>	<p>1</p>	<p>Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p>1.Гражданское воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		<p>1,3</p>

<p>19.Для чего нужны суффиксы</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.</i>) (на практическом уровне).</p>	1	<p>Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>1.Гражданское воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		1,3
<p>20.Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка</p>	1	<p>Научиться находить в тексте и предложении и фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчиво</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание развития сопереживания и формирования позитивного</p>		3,4

<p>(например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p>		<p>го словосочетания</p>		<p>отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>21. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p>	<p>1</p>	<p>Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного</p>		<p>1,4</p>

<p>22.Как изменяются имена существительные во множественном числе?</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p>	<p>1</p>	<p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении и классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>творчества;</p> <p>1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p>		<p>1,2</p>
<p>23.Как изменяются имена существительные во множественном числе?</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p>	<p>1</p>	<p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении и классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>		<p>3,4</p>

		ь правильност ь их выделения		4. Эстетическ ое воспитание создание равных для всех детей возможносте й доступа к культурным ценностям;		
24.Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно- падежных форм существительны х (предлоги с пространственн ым значением) (на практическом уровне).	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложени и классифици ровать их, приводить примеры. Научиться определять грамматичес кие признаки изученных частей речи и обосновыват ь правильност ь их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	1. Гражданско е воспитание воспитание уважительно го отношения к национально му достоинству людей, их чувствам, религиозны м убеждениям; 4. Эстетическ ое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;		1,4
25.Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложени и классифици ровать их,	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать	1. Гражданско е воспитание воспитание уважительно го отношения к национально му		1,2

<p>предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>		<p>приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p>		
<p>26.Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>1.Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия</p>		<p>1,3</p>

);		
Секреты речи и текста 8ч.						
<p>27.Создаем тексты-рассуждения</p> <p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p>	1	<p>Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов</p>	Использование знаково-символических средств представления информации	<p>1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;</p>		1,4
<p>28.Создаем тексты-рассуждения</p> <p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными</p>	1	<p>Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"</p>	Использование знаково-символических средств представления информации	<p>1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1,2

<p>промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p>				<p>2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности</p>	
<p>29. Учимся редактировать тексты</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p>	1	<p>Научиться определять качественную характеристику согласных звуков</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	3,4
<p>30. Учимся редактировать тексты</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в</p>	2	<p>Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>4. Эстетическое</p>	3,4

основном курсе).				ое воспитание создание равных для всех детей возможности и доступа к культурным ценностям	
31.Учимся редактировать тексты Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1.Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1,3
32.Создаем тексты-повествования Создание текстов-повествований: о	1	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько	Развитие навыков сотрудничества	1. Гражданское воспитание воспитание уважительно	1,2

<p>путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p>		<p>проверочных слов с заданной орфограммой</p>		<p>го отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p>		
<p>33.Создаем тексты-повествования</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p>	<p>1</p>	<p>Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества</p>	<p>1.Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливо</p>		<p>1,3</p>

				сти, милосердия и дружелюбия);		
34.Закрепление изученного материала	1	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;		1,4

3 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык» являются:

Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Родной язык» являются:

Усвоение первоначальных сведений о языке,

Сформированность первоначального представления о роли родного языка.

Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи .

Овладение основами русской грамотности, элементарными правилами родного языка;

Понимание роли и значения родного языка в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни;

Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований,

заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета

«Русский родной язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (9 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитательной деятельности
		предметные	метапредметные	личностные		
Тематический раздел						
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 17 ч.						
1. Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	1. Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; 3. Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		1,3
2. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений	1	Научиться анализировать речь людей при анализе	Активное использование речевых средств для решения познавательных	2. Патриотическое воспитание: -		2,4

<p>между людьми</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p>		<p>текста.</p> <p>Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.</p> <p>Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику</p>	<p>задач</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>4. Эстетическое воспитание - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>3. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p>	<p>1</p>		<p>Активное использование речевых средств для решения познавательных задач</p>	<p>1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской</p>		<p>1,2</p>

				идентичност и;		
<p>4. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p>	1		Активное использование речевых средств для решения познавательных задач	<p>1. Гражданское воспитание – формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
<p>5. Кто друг прямой, тот брат родной</p> <p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат –</i></p>	1	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	3. Духовно-нравственное воспитание – развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к		3,4

<p><i>братство побратим).</i></p>	<p>–</p>	<p>второстепенные члены предложения</p>		<p>лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>6. Дождик вымочит, красно солнышко высушит</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p>	<p>1</p>	<p>Научиться наблюдать над значением предложения, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	<p>3,4</p>	
<p>7. Дождик вымочит, красно солнышко высушит</p>	<p>1</p>	<p>Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание содействия формированию</p>	<p>3,4</p>	

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).		конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации	поиска средств её осуществления	ию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	
8. Слова, называющие природные явления Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)	1	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	1. Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	1,4
9. Ветер без крыльев летает Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)	1	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	3. Духовно-нравственное воспитание развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в	3,4

растений).		авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.		том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
10.Какой лес без чудес Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Использование знаково-символических средств представления информации	1.Гражданское воспитание- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание формирование российской		1,2

				гражданской идентичности;		
<p>11. Слова, называющие растения</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p>	1	<p>Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; различать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		1,4
<p>12. Дело мастера боится</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p>	1	<p>Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>1.Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей</p>		1,3

				нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
<p>13. Заиграйте, мои гусли...</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка</i>)</p>	1	<p>Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении и словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;</p>		1,4
<p>14. Что ни город, то норы</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о</p>	1	<p>Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание развития сопереживания и</p>		3,4

<p>происхождении этих названий.</p>		<p>предложения и словосочетание, устанавливая при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>		<p>формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>15. У земли ясно солнце, у человека - слово</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p>	<p>1</p>	<p>Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое</p>	<p>3,4</p>	

				ое воспитание создание равных для всех детей возможности и доступа к культурным ценностям;		
16.Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	Научиться оценивать результаты выполненно го задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	1. Гражданско е воспитание воспитание уважительно го отношения к национально му достоинству людей, их чувствам, религиозны м убеждениям; 2. Патриотиче ское воспитание формирован ие русской гражданской идентичност и;		1,2
17.Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательс кой работы)	1	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознават ь	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	1. Гражданско е воспитание воспитание уважительно го отношения к национально му достоинству людей, их		1,2

<p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>		<p>многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем</p>		<p>чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности</p>		
Язык в действии 9ч.					К/р №1	
<p>18.Для чего нужны суффиксы</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.</i>) (на</p>	1	<p>Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p>1.Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		1,3

практическом уровне).						
<p>19. Для чего нужны суффиксы</p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.</i>) (на практическом уровне).</p>	1	<p>Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		1,3
<p>20. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?</p> <p>Специфика</p>	1	<p>Научиться находить в тексте и предложении и фразеологизмы, отличать</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>развития сопереживания и</p>		3,4

<p>грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.</p>		<p>фразеологизмы от неустойчивого словосочетания</p>		<p>формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>21. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p>	<p>1</p>	<p>Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических</p>		<p>1,4</p>

				культурных традиций и народного творчества;		
<p>22. Как изменяются имена существительные во множественном числе?</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p>	1	<p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении и классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
<p>23. Как изменяются имена существительные во множественном числе?</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p>	1	<p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении и классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями</p>		3,4

уровне).		частей речи и обосновывать правильность их выделения		ми здоровья и инвалидам; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
24. Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении и классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;		1,4
25. Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	1. Гражданское воспитание воспитание уважительного		1,2

<p>нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>		<p>предложения и классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p>		
<p>26.Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>1.Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>		<p>1,3</p>

				милосердия и дружелюбия);		
Секреты речи и текста 8ч.						
27.Создаем тексты-рассуждения Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов	Использование знаково-символических средств представления информации	1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;		1,4
28.Создаем тексты-рассуждения Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в	1	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"	Использование знаково-символических средств представления информации	1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,		1,2

<p>мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p>				<p>религиозным убеждениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности</p>	
<p>29. Учимся редактировать тексты</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p>	1	<p>Научиться определять качественную характеристику согласных звуков</p>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	3,4
<p>30. Учимся редактировать тексты</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в</p>	2	<p>Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров</p>	3,4

пределах изученного в основном курсе).				и планов; 4. Эстетическое воспитание создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям	
31. Учимся редактировать тексты Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1,3
32. Создаем тексты-повествования	1	Научиться употреблять в словах мягкий знак	Развитие навыков сотрудничества	1. Гражданское воспитание	1,2

<p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p>		<p>(ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>		<p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p>		
<p>33.Создаем тексты-повествования</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p>	<p>1</p>	<p>Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества</p>	<p>1.Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (честь,</p>		<p>1,3</p>

				долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия);	
34.Закрепление изученного материала	1	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	1. Гражданско е воспитание воспитание уважительного отношения к национально му достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 4. Эстетическ ое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества;	1,4

4 класс УМК «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты обучения:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;

соблюдение основных лексических норм современного русского языка;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Содержание учебного предмета учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч).

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Причины заимствований. Специфика русской фразеологии. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Раздел 2. Язык в действии (9 ч).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на

пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (17 ч).

Речь – средство передачи мысли и чувств. Типы текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитательной деятельности
	предметные	метапредметные	личностные		
Тематический раздел					

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 8ч.				
1.Национальный характер русского языка	Узнают особенности русского языка.	<p>Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>1.Гражданское воспитание-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание-формирование российской гражданской идентичности;</p>	1,2
2.Пословицы и поговорки.	Узнают новые пословицы и поговорки. Научатся определять значение пословиц.	<p>Р – планировать и деятельность на уроке в соответствии поставленной задачей;</p> <p>П – обобщать</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,</p>	1,3

		<p>полученные сведения;</p> <p>К – оценивать результаты выполнения задания.</p>	<p>взаимопомощи народов;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
3.Эпитеты.	<p>Познакомятся с эпитетами, научатся видеть их в тексте и подбирать эпитеты к словам.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П - находить текстовую информацию для получения новых знаний;</p> <p>К – объяснять различия между изучаемыми объектами.</p>	<p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		4,6
4.Фразеологизмы.	<p>Познакомятся с фразеологизмами, узнают происхождение некоторых фразеологизмов, научатся видеть их в тексте.</p>	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ</p>	<p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе к литературному, музыкальному, художественному,</p>		4,7

		<p>в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>театральному и кинематографическому;</p> <p>7. Экологическое воспитание</p> <p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
5.Заемствованные слова.	<p>Узнают слова, заимствованные из других языков, узнают историю некоторых слов.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
6.Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке»	<p>В ходе исследовательской работы выяснят из какого языка и почему были</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством</p>	<p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>воспитание уважения к</p>		4,6

	<p>заимствованы некоторые слова.</p>	<p>учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
<p>7. Русские слова в языках других народов</p>	<p>Узнаю слова, которые были заимствованы другими языками из русского.</p>	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>4. Эстетическое</p>		1,4

			<p>воспитание</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
8. Проектное задание «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре».	Сравнят значение некоторых слов в разных словарях.	<p>Р-принимать и сохранять учить задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		1,4
Раздел 2. Язык в действии 9ч.					
9.Формы глагола.	Узнают особенности некоторых глаголов, глаголы, которые не имеют форму 1-ого лица.	<p>Р-принимать и сохранять учить задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,</p>		1,4

		<p>заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>взаимопомощи народов;</p> <p>4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	
10. Говори правильно.	<p>Узнают, как правильно произносить некоторые глаголы, в каких случаях нужно говорить «кушать», а в каких «есть», особенности глаголов «класть» и «положить».</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>4. Эстетическое воспитание приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	2,4
11. Синонимические словосочетания.	<p>Познакомятся с синонимическими</p>	<p>Р-принимать и сохранять учить</p>	<p>1. Гражданское воспитание-</p>	1,2

	словосочетаниями Научатся изменять словосочетания.	задачу; понимать выделенные ориентиры действий: П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание- формирование российской гражданской идентичности;		
12.Изменение формы слова.	Научатся менять форму слова, менять подлежащее в предложении.	Р- планировать свои действия, выполнять намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности; П- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию; К- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные	1.Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 4.Эстетическое воспитание воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в		1,4

		мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Российской и Федерации;		
13. Составление сложных предложений.	Научатся составлять сложное предложение из 2х простых.	Р -принимать и сохранять учить задачу; понимать выделенные ориентиры действий: П - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	4. Эстетическое воспитание воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 6. Трудовое во спитание - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		4,6
14. Составление сложных предложений.	Структурировать знания, пользоваться изученной информацией.	Р - работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, принимать и сохранять цель и учебную задачу; оценивать совместно с уч-ся и учителем свои действия. П самостоятельно	2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; 6. Трудовое воспитание развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,		2,6

		<p>делать вводы; перерабатывать информацию; составлять сложный план текста; составлять устно монолог;</p> <p>К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
15. Когда появились знаки препинания?	<p>Узнают современные знаки препинания, когда они появились.</p>	<p>Р- принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>1. Гражданское воспитание - уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
16. История возникновения и функции знаков препинания.	<p>Узнают современные знаки препинания, когда они появились и их основные функции.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,</p>		4,7

		<p>методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>7. Экологическое воспитание</p> <p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
17.Пунктуация.	Узнают, что такое пунктуация.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		1,4

Раздел 3. Секреты речи и текста 17ч.			К/р №1	
18.Вопросы в диалоге.	Научатся составлять вопросы, диалоги.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	2,4
19.Тема и основная мысль текста.	Узнают, что такое «тема текста» и «основная мысль текста».	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>1.Гражданское воспитание-</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание-</p> <p>формирование российской гражданской</p>	1,2

		<p>средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>идентичности;</p>		
<p>20. Учимся определять тему и главную мысль текста.</p>	<p>Научатся определять тему и главную мысль текста.</p>	<p>Р – планировать деятельность на уроке в соответствии поставленной задачей;</p> <p>П – обобщать полученные сведения;</p> <p>К – оценивать результаты выполнения задания.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		<p>2,6</p>
<p>21. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</p>	<p>Научатся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.</p>	<p>Р – планировать деятельность на уроке в соответствии поставленной задачей;</p> <p>П – обобщать полученные сведения;</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		<p>4,6</p>

		<p>К – оценивать результаты выполнения задания</p>	<p>6.Трудовое воспитание</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
<p>22.Составление плана текста, не разделённого на абзацы.</p>	<p>Научатся составлять план текста.</p>	<p>Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>П самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы,</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>6.Трудовое воспитание</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		2,6

		- учитывать разные мнения и интересы.			
23. Учимся пересказывать текст.	Научатся пересказывать текст.	Р – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; П – обобщать полученные сведения; К – оценивать результаты выполнения задания.	2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; 4. Эстетическое воспитание приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому;		2,4
24. Информационна я переработка прослушанного и прочитанного текста.	Научатся выделять важные моменты в прослушанном или прочитанном тексте.	Р - принимать и сохранять цель и в учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану. П самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в	1. Гражданское воспитание формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; 4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных		1,4

		устной и традиций и письменной речи, народного творчества. составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы.		
25.Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Научатся создавать текст.	Р – планировать деятельность на уроке в соответствии поставленной задачей; П – обобщать полученные сведения; К – оценивать результаты выполнения задания.	2.Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; 6.Трудовое воспитание развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	2,6
26.Оценивание устных и письменных	Научатся оценивать устные и письменные	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу,	2.Патриотическое воспитание	2,4

речевых высказываний	высказывания.	<p>выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>П самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		
27. Редактирование предложенных и собственных текстов.	Написание сочинения по готовому началу и опорным словам.	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>6.Трудовое воспитание</p> <p>развития навыков совместной работы,</p>		2,6

		<p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
28. Промежуточная аттестация	<p>Узнают, что такое редактирование текста. Научатся редактировать текст.</p>	<p>Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>1.Гражданское воспитание формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>2.Патриотическое воспитание формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей.</p>		1,2

<p>29. Сопоставление чернового и отредактированного текста.</p>	<p>Смогут редактировать текст.</p>	<p>Р-принимать и сохранять учить задачу; понимать выделенные ориентиры действий: П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; 6. Трудовое воспитание развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>2,6</p>
<p>30. Сопоставление чернового и отредактированного текста.</p>	<p>Структурировать знания, пользоваться изученной информацией.</p>	<p>Р- работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, принимать и сохранять цель и учебную задачу; оценивать совместно с уча-ся и учителем свои действия. П самостоятельно делать вводы; перерабатывать информацию; составлять сложный план текста; составлять устно монолог;</p>	<p>2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; 6. Трудовое воспитание развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>2,6</p>

		<p>К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>			
31.Редактирование текстов с использованием учебных словарей	Смогут редактировать текст, используя словари.	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		2,4
32.Резервный урок.					
33.Резервный урок.					
34.Резервный урок					

4 класс УМК «Перспектива»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты обучения:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;

правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;

соблюдение основных лексических норм современного русского языка;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного

языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст

существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Содержание учебного предмета учебного предмета «Родной язык (русский)» **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч).**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Причины заимствований. Специфика русской фразеологии. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Раздел 2. Язык в действии (9 ч).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (17 ч).

Речь – средство передачи мысли и чувств. Типы текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитательной деятельности
	предметные	метапредметные	личностные		
Тематический раздел					
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 8ч.					
1.Национальный характер русского языка	Узнают особенности русского языка.	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану. П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно	1.Гражданское воспитание-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание-формирование российской		1,2

		<p>строить речевое высказывание устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы.</p>	гражданской видентичности;		
2.Пословицы и поговорки.	и Узнают новые пословицы и поговорки. Научатся определять значение пословиц.	<p>Р – планировать идеальность на уроке в соответствии поставленной задачей;</p> <p>П – обобщать полученные сведения;</p> <p>К – оценивать результаты выполнения задания.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		1,3
3.Эпитеты.	Познакомятся с эпитетами, научатся видеть	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу,</p>	4.Эстетическое воспитание		4,6

	их в тексте и подбирать эпитеты к словам.	решать ее под руководством учителя; П - находить текстовую информацию для получения новых знаний; К - объяснять различия между изучаемыми объектами.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Трудовое воспитание воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
4.Фразеологизмы.	Познакомятся с фразеологизмами, узнают происхождение некоторых фразеологизмов, научатся видеть их в тексте.	Р -принимать и сохранять учить задачу; понимать выделенные ориентиры действий: П - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	4.Эстетическое воспитание приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; 7. Экологическое воспитание развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		4,7
5.Заемствованные	Узнают слова,	Р - понимать и	1.Гражданское		1,2

<p>слова.</p>	<p>займствованные из других языков, узнают историю некоторых слов.</p>	<p>принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>воспитание воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p>		
<p>6. Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке»</p>	<p>В ходе исследовательской работы выяснят из какого языка и почему были заимствованы некоторые слова.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; К – проявлять готовность слушать собеседника и</p>	<p>4. Эстетическое воспитание воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 6. Трудовое воспитание - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно</p>		<p>4,6</p>

		вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	оценивая смысл и последствия своих действий;		
7.Русские слова в языках других народов	Узнаю слова, которые были заимствованы другими языками из русского.	Р-принимать и сохранять учить задачу; понимать выделенные ориентиры действий: П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	1.Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 4.Эстетическое воспитание воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		1,4
8.Проектное задание «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном	Сравнят значение некоторых слов в разных словарях.	Р-принимать и сохранять учить задачу; понимать выделенные ориентиры	1.Гражданское воспитание воспитание уважительного отношения к		1,4

толковом словаре».		<p>действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
Раздел 2. Язык в действии 9ч.					
9.Формы глагола.	Узнают особенности некоторых глаголов, глаголы, которые не имеют форму 1-ого лица.	<p>Р-принимать и сохранять задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		1,4

10. Говори правильно.	Узнают, как правильно произносить некоторые глаголы, в каких случаях нужно говорить «кушать», а в каких «есть», особенности глаголов «класть» и «положить».	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>4. Эстетическое воспитание приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		2,4
11. Синонимические словосочетания.	Познакомятся с синонимическими словосочетаниями. Научатся изменять словосочетания.	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>1. Гражданское воспитание- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание- формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
12. Изменение	Научатся менять форму слова,	Р - планировать свои действия,	1. Гражданское		1,4

<p>формы слова.</p>	<p>менять подлежащее предложения.</p>	<p>выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности;</p> <p>П- работа с памятками, словарями, другими источниками осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию;</p> <p>К- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
<p>13.Составление сложных предложений.</p>	<p>Научатся составлять сложное предложение из 2х простых.</p>	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>4.Эстетическое воспитание</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>6.Трудовое во</p>	<p>4,6</p>	

		<p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>спитание</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
<p>14. Составление сложных предложений.</p>	<p>Структурировать знания, пользоваться изученной информацией.</p>	<p>Р- работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, принимать и сохранять цель и учебную задачу; оценивать совместно с учащимися и учителем свои действия.</p> <p>П</p> <p>самостоятельно делать вводы; перерабатывать информацию; составлять сложный план текста; составлять устно монолог;</p> <p>К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>6.Трудовое воспитание</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		<p>2,6</p>

<p>15.Когда появились знаки препинания?</p>	<p>Узнают современные знаки препинания, когда они появились.</p>	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий: П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>1.Гражданское воспитание- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическое воспитание- формирование российской гражданской идентичности;</p>		<p>1,2</p>
<p>16.История возникновения и функции знаков препинания.</p>	<p>Узнают современные знаки препинания, когда они появились и их основные функции.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>4.Эстетическое воспитание приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 7. Экологическое воспитание развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		<p>4,7</p>

17.Пунктуация.	Узнают, что такое пунктуация.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>1.Гражданское воспитание формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>4. Эстетическое воспитание сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1,4
Раздел 3. Секреты речи и текста 17ч.				К/р №1
18.Вопросы в диалоге.	Научатся составлять вопросы, диалоги.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>2.Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>4.Эстетическое воспитание приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе</p>	2,4

		<p>средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		
19. Тема и основная мысль текста.	Узнают, что такое «тема текста» и «основная мысль текста».	<p>Р – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание- формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
20. Учимся определять тему и главную мысль текста.	Научатся определять тему и главную мысль текста.	<p>Р – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной</p>	<p>2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской</p>		2,6

		задачей; П – обобщать полученные сведения; К – оценивать результаты выполнения задания.	идентичности; 6.Трудовое воспитание развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
21.Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Научатся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	Р – планировать деятельность на уроке в соответствии поставленной задачей; П – обобщать полученные сведения; К – оценивать результаты выполнения задания	4.Эстетическое воспитание воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 6.Трудовое воспитание - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		4,6
22.Составление плана текста, не разделённого на	Научатся составлять план текста.	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять	2.Патриотическое воспитание формирование		2,6

<p>абзацы.</p>		<p>действия по намеченному плану.</p> <p>П самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>российской гражданской идентичности;</p> <p>6.Трудовое воспитание развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
<p>23.Учимся пересказывать текст.</p>	<p>Научатся пересказывать текст.</p>	<p>Р – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>П – обобщать полученные сведения;</p> <p>К – оценивать результаты</p>	<p>2.Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>4.Эстетическое воспитание приобщение к уникальному</p>		<p>2,4</p>

		выполнения задания.	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
24. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста.	Научатся выделять важные моменты прослушанном или прочитанном тексте.	<p>Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>П самостоятельно находить нужную информацию дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание устной письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		1,4

		интересы.			
25.Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Научатся создавать текст.	Р – планировать деятельность на уроке в соответствии поставленной задачей; П – обобщать полученные сведения; К – оценивать результаты выполнения задания.	2.Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; 6.Трудовое воспитание развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		2,6
26.Оценивание устных и письменных речевых высказываний	Научатся и оценивать устные и письменные высказывания.	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану. П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие	2.Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; 4.Эстетическое воспитание приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и		2,4

		<p>конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>кинематографическому;</p>		
<p>27. Редактирование предложенных и собственных текстов.</p>	<p>Написание сочинения по готовому началу и опорным словам.</p>	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>6.Трудовое воспитание</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		2,6
<p>28. Промежуточная аттестация</p>	<p>Узнают, что такое редактирование текста. Научатся редактировать текст.</p>	<p>Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,</p>		1,2

		<p>П самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>- взаимопомощи народов;</p> <p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей.</p>	
29.Сопоставление чернового и отредактированного текста.	Смогут редактировать текст.	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>6.Трудовое воспитание</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно</p>	2,6

		этикета.	оценивая смысл и последствия своих действий;		
30. Сопоставление и отредактированного текста.	Структурировать знания, пользоваться изученной информацией.	<p>Р- работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, принимать и сохранять цель и учебную задачу; оценивать совместно с учащимися и учителем свои действия.</p> <p>П самостоятельно делать вводы; перерабатывать информацию; составлять сложный план текста; составлять устно монолог;</p> <p>К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>6.Трудовое воспитание</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		2,6
31.Редактирование текстов с использованием учебных словарей	Смогут редактировать текст, используя словари.	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий:</p> <p>П- понимать заданный вопрос,</p>	<p>2.Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>4.Эстетическое</p>		2,4

		в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	воспитание приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
32.Резервный урок.					
33.Резервный урок.					
34.Резервный урок					

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности

учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок на базе социального партнёра
- Урок от родителя
- Урок от профессионала
- Волонтёрский урок
- Музейный урок
- Урок-событие
- Урок-экскурсия

