

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
Сидорова /С.А.Сидорова/
Протокол
от «27» августа 2021г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем
директора по УВР:
Батлук /Н.В.Батлук/
«27» августа 2021г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол
от «31» августа 2021г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МБОУ «Обоянская
СОШ №1»
Абрамова (И.Н.Абрамова)
Приказ
от «31» августа 2021г.
№ 220

Рабочая программа

по технологии

Уровень образования: начальное общее (1 -4 классы)

Сроки реализации рабочей программы 2019-2023гг.

1 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты обучения:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций(поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание(поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения в 1 классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиями использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско – технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач(общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение техническими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление(защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1 классе является

формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конструкции шаблонов, чертёжных инструментов),итоговый контроль общего качества и выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисков упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы(задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,

демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

3. Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также

другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• Содержание учебного предмета

• Давайте познакомимся (3 часа)

- Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

• Человек и земля (21 час)

- Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»
- Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна», Изделие «Мудрая сова»
- Растения. Получение и сушка семян.
- Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»
- Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»
- Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»
- Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»
- Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».
- Домашние животные. Изделие «Котенок»
- Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»
- Посуда. Проект «Чайный сервиз».
- Свет в доме. Изделие «Торшер»
- Мебель. Изделие «Стул»
- Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»
- Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», Изделие «Медвежонок»
- Передвижение по земле. Изделие «Тачка»

• Человек и вода (3 часа)

- Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.
- Питьевая вода. Изделие «Колодец»
- Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги».

•

• Человек и воздух (3 часа)

- Использование ветра.Изделие «Вертушка»
- Полеты птиц. Изделие «Попугай»
- Полеты человека. Изделия «Самолёт»
- Человек и информация (3 часа)**
- Способы общения. Изделие «Зашифрованное письмо»
- Важные телефонные номера. Правила движения.
- Компьютер.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Тематический раздел					
Давайте познакомимся (3 часа)					
1.Как работать с учебником? Я и мои друзья.	1	Научатся: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	Р.: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П.: добывать новые знания в процессе	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных	

			<p>наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>			
2.Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	<p>Научатся: различать инструмент ы и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.</p>	<p>Р.: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые</p>		

			<p>проблемы (задачи);</p> <p>П.: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>ресурсы.</p> <p>.</p>		
--	--	--	---	--------------------------	--	--

3.Что такое технология?	1	<p>Имеют представление о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся</p>	<p>Р.: соблюдать правила безопасности использования инструментов; рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия П.: находить и отбирать информацию; анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку К.: объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		
-------------------------	---	---	--	---	--	--

Человек и земля (21 час)

4.Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	1	<p>Имеют представление о природных материалах и их использовании.</p> <p>Научатся: подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными</p>	<p>Р.: определять этапы своей деятельности П.: осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт К.: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, оценивать конечный результат</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

		материалами		.		
5.Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	Узнают: смысл понятий <i>пластилин,</i> <i>приемы</i> <i>работы,</i> свойства. пластилина, познакомятс я с новым инструменто м (стека). Научатся приемам работы с пластилино м	Р.: выполнять соединение деталей, подбирая цвет и размер пластилина П.: находить и отбирать информацию о создании изделий из пластилина; К.: уметь выразить эстетическое удовольствие от красоты изделия	1. Гражданское воспитание: - формиров ание активной гражданск ой позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы.		
6.Пластилин. Изделие «Мудрая сова»	1	Научатся: подготовлив ать природный материал к работе; познакомятс я с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними	Р.: распределять роли и обязанности при выполнении работы П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; К.: средством формирования этих действий служит	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотичес кое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.	1	1,2

			соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);			
7.Растения. Получение и сушка семян.	1	<p>Научатся ухаживать за растениями</p> <p>Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.</p> <p>Познакомятся с терминами <i>проект, композиция,</i> с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.</p>	<p>Р.: выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания, определять срок годности семян</p> <p>П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>К.: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>		1,2
8.Проект «Осенний урожай».Изделие: «Овощи из пластилина»	1	<p>Научатся ухаживать за растениями.</p> <p>Узнают о роли растений в жизни</p>	<p>Р.: соблюдать правила безопасности использования пластилина</p> <p>П.: находить и отбирать информацию об</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникально</p>		4,6

		<p>человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.</p> <p>Познакомятся с терминами <i>проект, композиция,</i> с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.</p>	<p>овошах, осеннем урожае;</p> <p>К.: уметь объяснять; оценивать, контролировать и презентовать готовую работу</p>	<p>му российскому культурному наследию.</p> <p>б. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы. 	
9.Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1	<p>Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p>Р.: оценивать свою деятельность</p> <p>П.: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли</p> <p>К.: ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности. 	1,2
10.Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	1	<p>Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять</p>	<p>Р.: определять технологические этапы</p> <p>П.: находить и отбирать информацию о технологии</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной 	1,2

		детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	создания изделий; К.: уметь объяснять правила безопасности использования инструментов	гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		
11.Насекомые . Изделие «Пчёлы и соты»	1	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают смысл понятия	Р.: обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий П.: осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт К.: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, оценивать конечный результат	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
12.Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	1	Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия	Р.: выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия П.: находить и отбирать информацию К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию.		4,6

		<i>коллаж</i>		6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		
13.Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».	1	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Р.: определять размеры деталей ; выполнять разметку изделия П.: находить и отбирать информацию о видах изделий к празднику; К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
14.Новый год. Изделие: «Украшения на ёлку»	1	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с	Р.: планировать деятельность работы с бумагой П.: находить и отбирать информацию технологии об изготовлении тех или иных игрушек; К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной		4,6

		ними.		работы.		
15. Домашние животные. Изделие «Котёнок»	1	Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении и изделий	Р.: планировать деятельность работы К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
16. Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1	Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении и изделий	Р.: контролировать использование инструментов; соблюдать правила работы и использовать их при подготовке деталей П.: находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии, производства пиломатериалов К.: уметь задавать вопросы о круге интересов и	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской		1,2

			отвечать на них	идентичности.		
17.Посуда. Проект «Чайный сервиз».	1	Научатся: новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливае тся посуда, виды посуды и её функции.	К.: уметь задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них Р.: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять пр ичинно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;	4. Эстетическое воспитание: - приобщен ие к уникально му российско му культурно му наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
18.Свет в доме. Изделие «Горшер»	1	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия,	Р.: определять этапы работы в классе ; последовательнос ть и качество изготовления изделия;	1. Гражданское воспитание: - формирование активной		1,2

		соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	соблюдать правила гигиены; П.: находить и отбирать информацию о технологии производства изделий и профессиональной деятельности людей; анализировать технологию изготовления К.: совместно с учителем составлять план изготовления изделия	гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		
19.Мебель. Изделие «Стул»	1	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Р.: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. П.: перерабатывать полученную информацию:	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6

			<p>сравнивать и классифицировать факты и явления;</p> <p>определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>К.: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>			
<p>20.Одежда, ткань, нитки.</p> <p>Изделие «Кукла из ниток»</p>	1	<p>Научатся:</p> <p>пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток;</p> <p>познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами</p>	<p>Р.: соблюдать меры безопасности и составлять на их основе общие правила работы с ножницами, ножом, клеем</p> <p>П.: находить и отбирать информацию о изделии,</p> <p>К.: совместно с учителем составлять план изготовления изделия</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской</p>		1,2

		безопасной работы		идентичности.		
21. Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков»,	1	Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	Р.: соблюдать меры безопасности и как составлять на их основе общие правила пользования иглой; правила работы с ножницами, клеем П.: находить и отбирать информацию К.: уметь объяснять правила безопасности использования инструментов	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
22. Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	1	Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной	Р.: соблюдать меры безопасности и как составлять на их основе общие правила пользования иглой; правила работы с ножницами, клеем П.: находить и отбирать информацию	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному		4,6

		обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	К.: уметь объяснять правила безопасности использования инструментов	наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		
23. Учимся шить. Изделие «Медвежонок»	1	Научатся: пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы	Р.: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; К.: средством формирования этих действий	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6

			служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);			
24.Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1	Научатся: приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	Р.: правильно организовать рабочее место П.: находить и отбирать информацию о технологии производства изделий и профессиональной деятельности людей; анализировать технологию изготовления К.: совместно с учителем составлять план изготовления изделия	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		1,2
Человек и вода (3 часа)						
25.Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1	Научатся: производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при	Р.: тщательная организация рабочего труда П.: осуществлять необходимый поиск о воде, её значении для развития жизни; К.: совместно с учителем составлять план изготовления изделия	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской		1,2

		выращивани и растений.		идентичности .		
26.Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1	Научатся: отбирать материалы, инструмент ы и приспособле ния для работы по иллюстраци ям в учебнике.	Р.: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять прич инно- следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных	4. Эстетическое воспитание: - приобщен ие к уникальн ому российско му культурно му наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6

			<p>знаний;</p> <p>К.: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>			
<p>27.Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги».</p>	1	<p>Научатся:</p> <p>различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой (складывание);</p> <p>выполнять изделия из бумаги.</p>	<p>Р.: правильно организовать рабочее место</p> <p>П.: находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту</p> <p>К.: совместно с учителем определять правильное крепление и расположение груза</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6
Человек и воздух (3 часа)						
<p>28.Использование ветра. Изделие «Вертушка»</p>	1	<p>Научатся:</p> <p>пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки;</p>	<p>Р.: соблюдать правила сгибания бумаги для изготовления изделия; правила работы с ножницами</p> <p>П.: классифицировать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальн</p>		4,6

		узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра	критерии оценки качества выполнения работ К.: обсудить как выявлять победителей по разным номинациям	ому российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		
29.Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1	Научатся: выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	Р.: планировать деятельность работы с бумагой П.: находить и отбирать информацию технологии об изготовлении тех или иных изделий; К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности		1,2

30.Полеты человека. Изделия «Самолёт»	1	Научатся: проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	Р.: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. П.: находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолета; сравнивать летательные аппараты между собой К.: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
Человек и информация (3 часа)						
31.Способы	1	Научатся:	Р.: соблюдать правила работы;	1.		1,6

<p>общения. Изделие «Зашифрованное письмо»</p>		<p>способам получения и передачи информации, получают знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.</p>	<p>П.: анализировать значение этапов работы в процессе создания изделия; К.: уметь объяснить особенности оформления титульного листа</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		
<p>32. Важные телефонные номера. Правила движения.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. Выучат важные телефонные номера.</p>	<p>Р: ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности</p>		<p>1,2</p>

			<p>работы всего класса.</p> <p>К: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>			
33.Компьютер	1	<p>Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида</p>	<p>Р.: Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; П.: анализировать значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги К.: уметь задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6
34. Резервный урок		<p>Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида</p>	<p>Р.: Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания; П.: анализировать значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги К.: уметь задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p>		4,6

				- развития навыков совместной работы.		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

1 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Освоение курса «Технология» в 1 классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты обучения:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения в 1 классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиями использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско – технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач(общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение техническими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление(защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1 классе является

формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конструкции шаблонов, чертёжных инструментов),итоговый контроль общего качества и выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисков упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы(задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

4. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

5. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

6. Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Содержание учебного предмета**
- **Давайте познакомимся (3 часа)**
- Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?
- **Человек и земля (21 час)**
- Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев»
- Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна», Изделие «Мудрая сова»
- Растения. Получение и сушка семян.
- Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»
- Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»
- Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»
- Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»
- Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».
- Домашние животные. Изделие «Котёнок»
- Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»
- Посуда. Проект «Чайный сервиз».
- Свет в доме. Изделие «Торшер»

- Мебель.Изделие «Стул»
- Одежда, ткань, нитки.Изделие «Кукла из ниток»
- Учимся шить.Изделия «Строчка прямых стежков», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», Изделие «Медвежонок»
- Передвижение по земле.Изделие «Тачка»
- **Человек и вода (3 часа)**
- Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.
- Питьевая вода.Изделие «Колодец»
- Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги».
-
- **Человек и воздух (3 часа)**
- Использование ветра.Изделие «Вертушка»
- Полеты птиц. Изделие «Попугай»
- Полеты человека. Изделия «Самолёт»
- **Человек и информация (3 часа)**
- Способы общения. Изделие «Зашифрованное письмо»
- Важные телефонные номера. Правила движения.
- Компьютер.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во час	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль		Направления воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
Тематический раздел							
Давайте познакомимся (3 часа)							
1.Как работать с учебником? Я и мои друзья.	1	Научатся: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды	Р.: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое			1,2

		предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	<p>пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>П.: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.			
2.Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Научатся: различать инструменты и материалы; называть	Р.: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать	4. Эстетическое воспитание: -			4,6

		<p>виды предметно-практической деятельности;</p> <p>организовывать рабочее место.</p>	<p>учебную проблему;</p> <p>под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>П.: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К.: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию .</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

3.Что такое технология?	1	<p>Имеют представление о содержании предмета «Технология» и его связи с другими учебными дисциплинами, с практикой личного жизненного опыта учащихся</p>	<p>Р.: соблюдать правила безопасности использования инструментов; рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия П.: находить и отбирать информацию; анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку К.: объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6
-------------------------	---	---	--	--	--	-----

Человек и земля (21 час)

4.Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	1	<p>Имеют представление о природных материалах и их использовании.</p> <p>Научатся: подготавливать природный материал к работе; осваивать приёмы работы с природными материалами</p>	<p>Р.: определять этапы своей деятельности П.: осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт К.: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, оценивать конечный результат</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6

<p>5.Пластилин. Изделие: апликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p>	<p>1</p>	<p>Узнают: смысл понятий <i>пластилин,</i> <i>приемы</i> <i>работы,</i> свойства. пластилина, познакомятся с новым инструменто м (стека). Научатся приемам работы с пластилином</p>	<p>Р.: выполнять соединение деталей, подбирая цвет и размер пластилина П.: находить и отбирать информацию о создании изделий из пластилина; К.: уметь выразить эстетическое удовольствие от красоты изделия</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		<p>4,6</p>
<p>6.Пластилин. Изделие «Мудрая сова»</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: подготавливать природный материал к работе; познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними</p>	<p>Р.: распределять роли и обязанности при выполнении работы П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; К.: средством</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности</p>		<p>1,2</p>

			<p>формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p>				
7.Растения. Получение и сушка семян.	1	<p>Научатся ухаживать за растениями Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращивани ем растений.</p> <p>Познакомятс я с терминами <i>проект,</i> <i>композиция,</i> с частями растений, с первоначальн ыми умениями проектной деятельности.</p>	<p>Р.: выделять информацию, характеризующу ю семена и технологии их выращивания, определять срок годности семян П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицироват ь факты и явления; определять п ричинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>К.: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формиров ание активной гражданс кой позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятель но, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>			1,6
8.Проект «Осенний урожай».Изд елие: «Овощи	1	<p>Научатся ухаживать за</p>	<p>Р.: соблюдать правила безопасности использования</p>	<p>4. Эстетическо е</p>			4,6

из пластилина»		растениями. Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений. Познакомятся с терминами <i>проект, композиция,</i> с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.	пластилина П.: находить и отбирать информацию об овощах, осеннем урожае; К.: уметь объяснять; оценивать, контролировать и презентовать готовую работу	воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		
9.Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	1	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Р.: оценивать свою деятельность П.: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли К.: ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности		1,2
10.Бумага. Изделие: «Закладка из	1	Научатся: пользоваться шаблоном для	Р.: определять технологические этапы	1. Гражданское воспитание:		1,6

бумаги»		разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	П.: находить и отбирать информацию о технологии создания изделий; К.: уметь объяснять правила безопасности использования инструментов	- формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.			
11.Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	1	Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.	Р.: обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий П.: осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт К.: находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, оценивать конечный результат	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности			1,2
12.Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж»	1	Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина	Р.: выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия П.: находить и отбирать информацию К.: излагать свое мнение и	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному			4,5

		<p>Узнают смысл понятия <i>коллаж</i></p>	<p>аргументировать свою точку зрения</p>	<p>российскому культурному наследию</p> <p>6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		
<p>13.Новый год. Проект «Украшаем класс Новому году».</p>	1	<p>Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p>Р.: определять размеры деталей ; выполнять разметку изделия П.: находить и отбирать информацию о видах изделий к празднику; К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		6,1
<p>14.Новый год. Изделие: «Украшения на ёлку»</p>	1	<p>Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся</p>	<p>Р.: планировать деятельность работы с бумагой П.: находить и отбирать информацию об изготовлении тех или иных игрушек; К.: излагать свое мнение и аргументировать</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое</p>		1,6

		с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	свою точку зрения	воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.			
15. Домашние животные. Изделие «Котёнок»	1	Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий	Р.: планировать деятельность работы К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.			4,6
16. Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1	Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их	Р.: контролировать использование инструментов; соблюдать правила работы и использовать их при подготовке деталей П.: находить и отбирать информацию о	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое			1,2

		при изготовлении изделий	древесине, ее свойствах, технологии, производства пиломатериалов К.: уметь задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них	кое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.			
17.Посуда. Проект «Чайный сервис».	1	Научатся: новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	К.: уметь задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них Р.: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.			4,6

			знаний;				
18.Свет в доме. Изделие «Горшер»	1	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Р.: определять этапы работы в классе ; последовательность и качество изготовления изделия; соблюдать правила гигиены; П.: находить и отбирать информацию о технологии производства изделий и профессиональной деятельности людей; анализировать технологию изготовления К.: совместно с учителем составлять план изготовления изделия	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.			1,6
19.Мебель. Изделие «Стул»	1	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Р.: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии,	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности			1,2

			<p>вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>К.: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>				
<p>20. Одежда, ткань, нитки.</p> <p>Изделие «Кукла из ниток»</p>	1	<p>Научатся: пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять</p>	<p>Р.: соблюдать меры безопасности и составлять на их основе общие правила работы с ножницами,</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение</p>			4,6

		детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы	ножом, клеем П.: находить и отбирать информацию о изделии, К.: совместно с учителем составлять план изготовления изделия	ние к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.			
21. Учимся шить. Изделия «Строчка прямых стежков»,	1	Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	Р.: соблюдать меры безопасности и как составлять на их основе общие правила пользования иглой; правила работы с ножницами, клеем П.: находить и отбирать информацию К.: уметь объяснять правила безопасности использования инструментов	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности			1,6
22. Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»	1	Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими	Р.: соблюдать меры безопасности и как составлять на их основе общие правила пользования иглой; правила работы с ножницами,	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской			1,6

		кими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	клеем П.: находить и отбирать информацию К.: уметь объяснять правила безопасности использования инструментов	позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.			
23. Учимся шить. Изделие «Медвежонок»	1	Научатся: пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы	Р.: под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П.: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности			1,2

			<p>знаний;</p> <p>К.: средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p>			
<p>24.Передвижение по земле. Изделие «Тачка»</p>	1	<p>Научатся:</p> <p>приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.</p>	<p>Р.: правильно организовать рабочее место</p> <p>П.: находить и отбирать информацию о технологии производства изделий и профессиональной деятельности людей; анализировать технологию изготовления изделия</p> <p>К.: совместно с учителем составлять план изготовления изделия</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		4,6
Человек и вода (3 часа)						

<p>25. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.</p>	<p>Р.: тщательная организация рабочего труда П.: осуществлять необходимый поиск о воде, её значении для развития жизни; К.: совместно с учителем составлять план изготовления изделия</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности</p>		<p>1,2</p>
<p>26. Питьевая вода. Изделие «Колодец»</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.</p>	<p>Р.: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. П.: перерабатывать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		<p>4,6</p>

			<p>полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>К.: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>			
27.Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги».	1	<p>Научатся:</p> <p>различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой (складывание</p>	<p>Р.: правильно организовать рабочее место</p> <p>П.: находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту</p> <p>К.: совместно с</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p>		1,6

); выполнять изделия из бумаги.	учителем определять правильное крепление и расположение груза	умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.			
28.Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1	Научатся: пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра	Р.: соблюдать правила сгибания бумаги для изготовления изделия; правила работы с ножницами П.: классифицировать критерии оценки качества выполнения работ К.: обсудить как выявлять победителей по разным номинациям	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности			1,2
29.Полеты птиц. Изделие «Попугай»	1	Научатся: выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты;	Р.: планировать деятельность работы с бумагой П.: находить и отбирать информацию об изготовлении тех или иных изделий; К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному			4,6

		закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	зрения	ому наследию . б. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.			
--	--	---	--------	--	--	--	--

30.Полеты человека. Изделия «Самолёт»	1	Научатся: проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	Р.: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций, итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. П.: находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолета; сравнивать летательные аппараты между собой К.: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
Человек и информация (3 часа)						
31.Способы	1	Научатся:	Р.: соблюдать правила работы;	1.		1,2

<p>общения. Изделие «Зашифрованное письмо»</p>		<p>способам получения и передачи информации, получают знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.</p>	<p>П.: анализировать значение этапов работы в процессе создания изделия; К.: уметь объяснить особенности оформления титульного листа</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности</p>		
<p>32.Важные телефонные номера. Правила движения.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. Выучат важные телефонные номера.</p>	<p>Р: ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		<p>4,6</p>

			<p>класса.</p> <p>К: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>			
33.Компьютер.	1	<p>Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида</p>	<p>Р.: Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания;</p> <p>П.: анализировать значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги</p> <p>К.: уметь задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6

2 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Освоение курса «Технология» во 2 классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

Личностные результаты обучения:

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности:
- оценивание жизненных ситуаций(поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание(поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения во 2 классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиями использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско – технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач(общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение техническими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение

особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление(защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2 классе является

формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конструкции шаблонов, чертёжных инструментов),итоговый контроль общего качества и выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисков упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы(задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

7. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

8. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

9. Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств

конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

10. Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Здравствуй, дорогой друг. (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия

по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для

человека.

Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление

записей происходящих изменений.

Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

Человек и вода (3 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники –

«изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Аквариум и аквариумные р

ыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов.

Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными

морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

Человек и воздух (3 ч)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание.

Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на

основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Новый вид материала – фольга

(металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при

Помощи скрепки.

Понятия: фольга, **флюгер**.

Человек и информация (3 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных

видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Подведение итогов за учебный год.(1 ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Количество часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
Здравствуй, дорогой друг. 1ч.						
1.Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	1	Знакомство с учебником и тетрадью. Условными обозначениям и. Повторение материалов и инструментов . Ответы на вопросы.Повторение техники безопасности на уроке.	П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		1,2

			<p>К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>			
<p>Человек и земля 23ч.</p>						

<p>2. Земледелие.</p> <p>Практич. работа: выращивание лука.</p>	<p>1</p>	<p>Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода.</p> <p>Беседа о значении овощных культур для человека.</p> <p>Посадка лука.</p>	<p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p> <p>К.</p> <p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		<p>4,6</p>
---	----------	--	--	--	--	------------

<p>3.Посуда</p> <p>Изделие: «корзина с цветами»</p>	<p>1</p>	<p>Рассматривание образцов посуды. Беседа о способах хранения продуктов. Правила работы с бумагой.. Плетение корзинки..</p>	<p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		<p>1,6</p>
<p>4.Посуда</p> <p>Изделие: «Семейка грибов на поляне».</p>	<p>1</p>	<p>Повторение приемов работы с пластилином. Беседа о грибах. Составление планов работы. Изготовление изделия «Семейка грибов на поляне».</p>	<p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>		<p>1,6</p>

			<p>учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Учиться согласованно работать в группе (в паре)</p>	необходимые ресурсы.		
5.Изделие: «Игрушка из теста».	1	<p>Составление рассказа о профессиях пекаря и кондитера, о нац.блюдах по иллюстр.учебника.</p> <p>Знакомство с приемом работы с соленым тестом.</p> <p>Изготовление изделия «Игрушка из теста».</p>	<p>П.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>		1,2
6.Проект «Праздничный	1	Повторение приемов работы с пластилином.	<p>П.</p> <p>Перерабатывать полученную</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>-</p>		4,6

<p>стол».</p>		<p>. Составление плана изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбор инструментов и приемов изготовления изделия. Изготовление изделия.</p>	<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>приобщени е к уникально му российско му культурно му наследию. б. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		
<p>7.Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».</p>	<p>1</p>	<p>Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше,</p>	<p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. б. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		<p>1,6</p>

		<p>грунтовка.</p> <p>Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.</p>	<p>давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>			
<p>8.Народные промыслы</p> <p><i>Изделие: «Городецкая роспись»</i></p>	1	<p>Особенности народного промысла городецкая роспись.</p> <p>Особ-ти создания городецкой росписи.</p> <p>Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.</p>	<p>П.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>		1,2
<p>9.Народные промыслы</p>	1	<p>Особ-ти народного промысла</p>	<p>П.</p> <p>Делать предварительны</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>-</p>		4,6

<p>ы Изделие «Дымковская игрушка»</p>		<p>дымковская игрушка. Особ-ти создания дымк.игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином . Самост-е составление плана работы по изготовлению изделий.</p>	<p>й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>приобщение к уникальному русскому культурному наследию. б. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		
<p>10.Народные промыслы Изделие: «Матрешка».</p>	<p>1</p>	<p>История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника(выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы росписи</p>	<p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Р.Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. б. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		<p>1,6</p>

		<p>матрешек: семеновская, вятская, загорская(се ргиево- посадская) порлхово- майдановска я, авторская. Анализ изготовлени я изделия по заданной последовате льности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея</p> <p>Профессия: игрушечник, резчик по дереву.</p>	<p>неверного. К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>			
11.Народ ные промысл ы Изделие : «Деревня	1	<p>Выполнения деревенског о пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление</p>	<p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p>		1,2

».		<p>умений работать с пластилином и составлять тематич.ком позицию. Прием получения новых оттенков пластилина.</p> <p>Понятия: рельеф, пейзаж.</p>	<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>		
12.Дома шние животные и птицы. Изделие : «Лошадка».	1	<p>Беседа о лошадях и уходе за ними, профессии : животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка:» разметка деталей по шаблону, подвижное соединение деталей при помощи иглы</p>	<p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		4,6

		и ниток.	<p>учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>			
<p>13.Дома шные животны е. Изделия, «Курочк а из крупы», «Цыплен ок», «Петушо к»</p>	1	<p>Беседа о природных материалах: пшено, фасоль, семена, их свойствах и приёмах работы. Аппликация, приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия:инку батор,калька, курятник,пти чник,птицефа брика.</p>	<p>П. Делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.уметь слушать и понимать высказывания</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирова ние активной гражданско й позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6

			собеседников.			
14.Проект т «Деревенский двор»	1	<p>Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p>Изготовление объемных изделий на основе развертки.</p> <p>Понятие: развертка.</p>	<p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р.Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.</p>		1,2
15.Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки»	1	<p>История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года.</p> <p>Симметричные фигуры.</p>	<p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Добывать новые знания:</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию.</p>		4,6

и »		<p>Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художеств. труд.</p> <p>Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц</p>	<p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		
<p>16.Строительство.</p> <p>Изделия: «Изба», «Крепость».</p>	1	<p>Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение</p>	<p>П.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>		1,6

		<p>слова «родина, родной».</p> <p>Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).</p> <p>Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.</p> <p>Выполнение работы в технике полубъемная пластика.</p>	<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>необходимые ресурсы.</p>		
<p>17.В доме. Изделие: «Домовой»</p>	1	<p>Традиции оформления русской избы, правила приема гостей.</p> <p>Традиции и поверья разных народов.</p> <p>Правила работы с новыми инструментами – циркулем.</p> <p>Изготовление</p>	<p>П.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>		1,2

		<p>помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль</p>	<p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>			
<p>18.В доме.</p> <p>Проект: «Убранство избы».</p> <p>Изделие : «Русская печь»</p>	1	<p>Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей</p>	<p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р. Проговаривать последовательно действия на уроке.</p> <p>К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному русскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		4,6

		<p>региона проживания. Изготовленные модели печи из пластичных материалов. Профессии: печник, истопник.</p>				
<p>19.В доме. Изделие: «Коврик».</p>	1	<p>Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Структура ткани, переплетение нитей. Изготовленные модели ковра способом переплетения полосок бумаги.</p> <p>Понятия: переплетение, основа, уток.</p>	<p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6

			<p>неверного.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>			
<p>20.В доме.</p> <p>Изделие: «Стол и скамья».</p>	1	<p>Мебель, традиционна я для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструиров ание мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».</p>	<p>П. Делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическ ое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.</p>		1,2
<p>21.Народ ный костюм.</p> <p>Изделие «Русская красавиц а».</p>	1	<p>Нац.костюм и особ-ти его украшения. Нац. Костюмы разных народов и региона проживания.</p>	<p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщени е к уникально му российско му</p>		4,6

		<p>Соотнесение мат-лов с природными особ-ми региона. Виды, св-ва и состав тканей. Виды волокон.</p>	<p>опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>культурно му наследию.</p> <p>б. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		
<p>22.Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»</p>	1	<p>Создание нац.костюма (ж.и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с пом.технологич.карты. Знак-во с правилами разметки ткани. Создание выкроек.</p>	<p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции.</p> <p>б. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6

		Разметка ткани по шаблону.	группе(в паре)			
23.Народный костюм. Изделие: «Кошелек»	1	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами . Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безоп.при работе с иглой. Орг-я раб.места при шитье.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
24.Народный	1	Способ оформления изделий	П. Перерабатывать	4. Эстетическое воспитание: -		4,6

<p>костюм.</p> <p>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».</p>		<p>вышивкой.</p> <p>Виды швов и стежков для вышивания.</p> <p>Мат-лы, инструменты и приспособления для вып.вышивки.</p> <p>Технология вып-я тамбурного стежка.</p> <p>Понятия: пальцы.</p> <p>Профессии: пряжа, вышивальщица.</p>	<p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р.Проговаривать последовательно действия на уроке.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		
<p>Человек и вода 3ч.</p>					<p>К/р №1</p>	

<p>25.Рыболовство.</p> <p>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</p>	<p>1</p>	<p>Вода и ее роль в жизни человека.</p> <p>Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить».</p> <p>Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте.</p> <p>Профессия: рыболов.</p>	<p>П.</p> <p>Добывать новые знания:</p> <p>находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		<p>1,6</p>
<p>26.Рыболовство.</p> <p>Проект «Аквариум».</p>	<p>1</p>	<p>Аквариум и аквариумные рыбки.</p> <p>Виды рыбок. Композиция из прир.мат-лов.</p> <p>Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Мат-лов с реальными объектами.</p> <p>Понятие:</p>	<p>П.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации:</p> <p>ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.уметь слушать и понимать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		<p>4,6</p>

		аквариум.	высказывания собеседников.			
27.Промежуточная аттестация	1	<p>Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знак-во со сказочными морскими персонажами. Использование литератур.текстов для презентации изделия.</p> <p>Понятия: русалка, сирена</p>	<p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р.Проговаривать последовательно сть действий на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>		1,2
Человек и воздух 3ч.						
28.Птица счастья. Изделие: «птица счастья»	1	<p>Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с</p>	<p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному</p>		4,6

		<p>бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами.</p> <p>Понятия: оберег, оригами.</p>	<p>работы всего класса.</p> <p>Р.Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.</p> <p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>русско-культурному наследию.</p> <p>б. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>	
<p>29.Использование ветра.</p> <p>Изделие: «ветряная мельница»</p>	1	<p>Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.</p> <p>Понятие:</p>	<p>П.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>б. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>	1,6

		мельница Профессия: мельник.	опыт и информацию, полученную на уроке. Р. Проговарива ть последователь ность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)			
30.Испол зование ветра Изделие: «флюгер »	1	Флюгер, его назначение, конструктив ные особ-ти, использован ие. Новый вид мат-ла – фольга. Свойства фольги. Использован ие фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга,	П. Делать предварительн ый отбор источников информации: ориентировать ся в учебнике Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональну ю оценку деятельности класса на	1. Гражданское воспитание: - формировани е активной гражданской позиции 2. Патриотичес кое воспитание: - формировани е российской гражданской идентичности.		1,2

		флюгер	уроке. К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)			
Человек и информация 3ч.						
31.Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	1	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.	П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р. Проговаривать последовательно действия на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
32-	2	Понятия:	П.	1.		1,6

33.Поиск информации в Интернете.		компьютер , Интернет, набор текста Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск нужной информации.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. б. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
Подведение итогов за учебный год 1ч.						
34.Презентация изделий.	1	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р. Учиться совместно с	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской	1,2

		работ.	учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Учиться согласованно работать в группе(в паре)		гражданской идентичности	
--	--	--------	--	--	--------------------------	--

2 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Освоение курса «Технология» во 2 классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

Личностные результаты обучения:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности:
- оценивание жизненных ситуаций(поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание(поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения во 2 классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиями использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско – технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач(общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение техническими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление(защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» во 2 классе является

формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конструкции шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества и выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике(текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисков упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно – следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы(задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

11. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

12. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по

декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

13. Конструирование и моделирование.

Обучающийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

14. Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Здравствуй, дорогой друг. (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия

по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для

человека.

Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление

записей происходящих изменений.

Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

Человек и вода (3 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники –

«изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Аквариум и аквариумные р

ыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов.

Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными

морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

Человек и воздух (3 ч)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание.

Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на

основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга

(металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при

Помощи скрепки.

Понятия: фольга, **флюгер**.

Человек и информация (3 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных

видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Подведение итогов за учебный год.(1 ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Количество часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
Здравствуй, дорогой друг. 1ч.						
1.Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	1	Знакомство с учебником и тетрадью. Условными обозначениями. Повторение материалов и инструментов . Ответы на вопросы.Повторение техники безопасности на уроке.	П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		1.2

Человек и земля 23ч.						
2.Земледелие. Практич. работа: выращивание лука.	1	Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода. Беседа о значении овощных культур для человека. Посадка лука.	П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6

<p>3.Посуда</p> <p>Изделие: «корзина с цветами»</p>	<p>1</p>	<p>Рассматривание образцов посуды. Беседа о способах хранения продуктов. Правила работы с бумагой.. Плетение корзинки..</p>	<p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		<p>4.6</p>
<p>4.Посуда</p> <p>Изделие: «Семейка грибов на поляне».</p>	<p>1</p>	<p>Повторение приемов работы с пластилином. Беседа о грибах. Составление планов работы. Изготовление изделия «Семейка грибов на поляне».</p>	<p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>		<p>1.6</p>

			<p>учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Учиться согласованно работать в группе (в паре)</p>	необходимые ресурсы.		
5.Изделие: «Игрушка из теста».	1	<p>Составление рассказа о профессиях пекаря и кондитера, о нац.блюдах по иллюстр.учеб ника.</p> <p>Знакомство с приемом работы с соленым тестом.</p> <p>Изготовление изделия «Игрушка из тес та».</p>	<p>П. Делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическ ое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.</p>		1,2
6.Проект «Праздн ичный	1	Повторение приемов работы с пластилином.	<p>П. Перерабатывать полученную</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: -</p>		4,6

<p>стол».</p>		<p>. Составление плана изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбор инструментов и приемов изготовления изделия. Изготовление изделия.</p>	<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>приобщени е к уникально му российском у культурно му наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		
<p>7.Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома»</p>	<p>1</p>	<p>Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка.</p>	<p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		<p>1,6</p>

		<p>Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.</p>	<p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>			
<p>8.Народные промыслы <i>Изделие: «Городецкая роспись».</i></p>	1	<p>Особенности народного промысла городецкая роспись. Особ-ти создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.</p>	<p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.</p>		1,2
<p>9.Народные промыслы</p>	1	<p>Особ-ти нар.промысла дымковская</p>	<p>П. Делать предварительный отбор</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование</p>		1.2

Изделие «Дымковская игрушка »		игрушка. Особ-ти создания дымк.игруш ки. Закрепление навыков работы с пластилином . Самост-е составление плана работы по изготовлени ю изделий.	источников информации: ориентироваться в учебнике Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	активной гражданской позиции 2. Патриотическ ое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		
10.Народ ные промысл ы Изделие: «Матреш ка».	1	История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы росписи матрешек:	П. Делать предварительны й отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Р. Проговаривать последовательно сть действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	4. Эстетическое воспитание: - приобщени е к уникально му российском у культурно му наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6

		семеновская, вятская, загорская(се ргиево- посадская) порлхово- майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея Профессия: игрушечник, резчик по дереву.	К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.			
11.Народные промыслы Изделие : «Деревня».	1	Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений	П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическ		1,2

		<p>работать с пластилином и составлять тематич.ком позицию. Прием получения новых оттенков пластилина.</p> <p>Понятия: рельеф, пейзаж.</p>	<p>и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>ое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>	
<p>12.Дома шние животн ые и птицы. Изделие : «Лошад ка».</p>	1	<p>Беседа о лошадях и уходе за ними, профессии : животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка:» разметка деталей по шаблону, подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток.</p>	<p>П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщени е к уникально му российском у культурно му наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>	4.6

			оценку деятельности класса на уроке. К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)			
13. Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»	1	Беседа о природных материалах: пшено, фасоль, семена, их свойствах и приёмах работы. Аппликация, приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.	П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6

14.Проект Т «Деревенский двор»	1	<p>Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p>Изготовление объемных изделий на основе развертки.</p> <p>Понятие: развертка.</p>	<p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р.Проговаривать последовательно действия на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1.6
15.Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки»	1	<p>История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года.</p> <p>Симметричные фигуры. Приемы изготовления</p>	<p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской</p>		1.2

		<p>я изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художеств.т руд.</p> <p>Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц</p>	<p>на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	идентичности.		
16.Строительство. Изделия: «Изба», «Крепость».	1	<p>Особ-ти деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина, родной».</p>	<p>П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание: - развития навыков</p>		4,6

		<p>Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина). Инструменты и мат-лы, используемые при строительстве избы.</p> <p>Выполнение работы в технике полубъемная пластика.</p>	<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	совместной работы.		
17.В доме. Изделие: «Домовой»	1	<p>Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе</p>	<p>П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1.6

		помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль	класса на уроке. К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)			
18.В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие : «Русская печь»	1	Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р. Проговаривать последовательность действий на уроке. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		1.2

		печи из пластичных материалов. Профессии: печник, истопник.				
19.В доме. Изделие: «Коврик ».	1	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями(п оловики, ковры).Стру ктура ткани, переплетени е нитей. Изготовлени е модели ковра способом переплетени я полосок бумаги. Понятия: переплетени е, основа, уток.	П. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)	1. Гражданское воспитание: - формирова ние активной гражданско й позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы.		1.6

<p>20.В доме.</p> <p>Изделие: «Стол и скамья».</p>	<p>1</p>	<p>Мебель, традиционная для русской избы.</p> <p>Конструкция стола и скамейки.</p> <p>Конструирование мебели из картона.</p> <p>Завершение проекта «Убранство избы».</p> <p>Создание и оформление композиции «Убранство избы».</p>	<p>П.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному русскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		<p>4,6</p>
<p>21.Народный костюм.</p> <p>Изделие «Русская красавица».</p>	<p>1</p>	<p>Нац.костюм и особенности его украшения.</p> <p>Нац. Костюмы разных народов и региона проживания.</p> <p>Соотнесение мат-лов с природными особенностями региона.</p> <p>Виды, св-ва и</p>	<p>П.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Учиться совместно с учителем и</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>		<p>1,2</p>

		состав тканей. Виды волокон.	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.			
22.Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани»	1	Создание нац.костюма (ж.и м.). Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с пом.технологич.карты. Знак-во с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.	П. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике Р. Проговаривать последовательность действий на уроке. К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4.6
23.Народный костюм.	1	Технология выполнения строчки косых	П. Перерабатывать полученную	1. Гражданское воспитание: -		1.6

Изделие: «Кошелек»		стежков. Работа с ткаными материалами . Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безоп.при работе с иглой. Орг-я раб.места при шитье.	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы.		
24.Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».	1	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Мат-лы, инструменты и	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: -		1,2

		<p>приспособления для вып.вышивки и. Технология вып-я тамбурного стежка.</p> <p>Понятия: пальцы.</p> <p>Профессии: пряжа, вышивальщица.</p>	<p>Р.Проговаривать последовательно действия на уроке.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности.</p>		
Человек и вода 3ч.					К/р №1	
<p>25.Рыболовство.</p> <p>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</p>	1	<p>Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте.</p> <p>Профессия: рыбовод.</p>	<p>П.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Проговаривать последовательно действия на уроке.</p> <p>К.Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		4.6

<p>26.Рыболовство.</p> <p>Проект «Аквариум».</p>	<p>1</p>	<p>Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из прир.матлов. Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Матлов с реальными объектами.</p> <p>Понятие: аквариум.</p>	<p>П.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		<p>1.6</p>
<p>27.Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Полубъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знак-во со сказочными морскими персонажами. Использовать литератур.текстов для презентации изделия.</p> <p>Понятия: русалка,</p>	<p>П.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р.Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>		<p>1,2</p>

		сирена	задание от неверного. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников			
Человек и воздух 3ч.						
28.Птица счастья. Изделие: «птица счастья»	1	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6

<p>29.Испол зование ветра.</p> <p>Изделие: «ветряна я мельница »</p>	<p>1</p>	<p>Использован ие силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовлени е объемной модели мельницы на основе развертки. Сам-е составление плана изгот- я изделия.</p> <p>Понятие: мельница</p> <p>Профессия: мельник.</p>	<p>П.</p> <p>Делать предварительн ый отбор источников информации: ориентировать ся в учебнике.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р.Проговарива ть последовательн ость действий на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формиров ание активной гражданск ой позиции.</p> <p>б. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>	<p>1.6</p>
<p>30.Испол зование</p>		<p>Флюгер, его назначение,</p>	<p>П.</p>	<p>1. Гражданское</p>	<p>1,2</p>

<p>ветра</p> <p>Изделие: «флюгер»</p>	<p>1</p>	<p>конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга.</p> <p>Свойства фольги.</p> <p>Использование фольги.</p> <p>Соединение деталей при помощи скрепки.</p> <p>Понятия: фольга, флюгер</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Учиться согласованно работать в группе(в паре)</p>	<p>воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>		
<p>Человек и информация 3ч.</p>						
<p>31.Книгопечатание.</p> <p>Изделие: «Книжка-ширма»</p>	<p>1</p>	<p>История книгопечатания.</p> <p>Способы создания книги.</p> <p>Значение книги для человека.</p> <p>Оформление разных видов книг.</p> <p>Выполнение чертежей,</p>	<p>П.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Р. Проговаривать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития</p>		<p>4,6</p>

		<p>разметка по линейке.</p> <p>Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.</p>	<p>последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>К.</p> <p>уметь слушать и понимать высказывания собеседников.</p>	<p>навыков совместной работы.</p>		
32-33. Поиск информации в Интернете.	2	<p>Понятия: компьютер, Интернет, набор текста</p> <p>Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск нужной информации.</p>	<p>П.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p> <p>Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>К. Учиться согласованно</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6

			работать в группе(в паре)			
Подведение итогов за учебный год 1ч.						
34.Презентация изделий.	1	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. К. уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Учиться согласованно работать в группе(в паре)	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		1,2

3 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение

отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Обучающийся научится:

-□иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-□понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-□выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-□уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты».

Обучающийся научится:

-□на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-□отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-□применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-□выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Обучающийся научится

-□ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-□ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-□ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться

-□ соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-□ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Обучающийся научится:

-□ соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-□ использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-□ создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

-□ пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
Здравствуй, дорогой друг! 1ч.						
Как работать с учебником	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».</p> <p>Объяснять новые понятия.</p> <p>Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3кл.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и в рабочей тетради.</p> <p>Познавательные:</p> <p>освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности</p>		1,2
Человек и земля 21ч.						
Архитект	1	Узнают об	Регулятивные:	4.		4,6

ра. Дом		основах черчения; научатся читать чертёж фигуры в масштабе, конструировать макет дома из бумаги.	последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		
Городские постройки. Лебашня	1	Узнают о свойствах проволоки, безопасных приёмах работы с ней и инструментах; научатся сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями, изготавливать объёмное изделие из проволоки.	Регулятивные: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
Городско парк	1	Научатся сочетать различные	Регулятивные: анализировать изделие, планировать	1. Гражданское воспитание:		1,2

		материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создавать макет городского парка из природного материала.	последовательность его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	- формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		
Детская площадка. есочница.	1	Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.	Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о видах закусок. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и корректировать и оценивать действия партнеров.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
Детская площадка. ачели	1	Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят	Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную	1. Гражданское воспитание: - формирование		1,6

		навыки работы с бумагой на практическом уровне.	<p>деятельность.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о симметрии.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров.</p>	<p>активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>	
Ателье од. дежда	1	Научатся различать виды тканей; вышивать стебельчатым стежком монограмму; повторят виды швов.	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности</p>	1,2
Пряжа и кани	1	Расширят свои представления об	Познавательные: научатся осуществлять поиск	4. Эстетическое	4,6

		<p>аппликации; овладеют технологией выполнения аппликации из ткани; научатся различать виды аппликаций; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации.</p>	<p>информации из разных источников, расширяющей представление о технике выполнения петельного шва и его применении.</p> <p>Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, пользоваться им, планировать алгоритм действий, следовать ранее составленному плану.</p> <p>Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		
Изготовление тканей. Обелен	1	<p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнить свойства материалов. Осваивать технологию ткачества, создавать</p>	<p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о производстве тканей.</p> <p>Регулятивные: научатся планировать алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>		1,6

		<p>гобелен по образцу. Самостоятельно создавать эскиз, схему узора, выполнять плетение.</p>	<p>учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>необходимые ресурсы.</p>		
<p>0. Вязание крючком</p>	1	<p>Познакомятся с инструментами и для вязания, особенностями вязания крючком; научатся вязать цепочку из воздушных петель, создавать из неё композицию.</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности</p>		1,2
<p>1. Одежда для карнавала</p>	1	<p>Познакомятся с особенностями праздника-карнавала; узнают о способах создания карнавальных костюмов; научатся работать с выкройкой; создавать</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: представление о деревне, ее значении в жизни людей.</p> <p>Коммуникативные : уметь обмениваться мнениями, слышать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>		4,6

		карнавальные костюмы.	сверстников во время обсуждения.	. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		
2.Бисероплетение	1	Познакомятся с историей бисероплетения; научатся различать виды бисера; плести из бисера браслетик.	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывание других людей.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
3.Кафе «Кулинарная сказка»	1	Узнают о сути понятий «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных	Регулятивные: научатся определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание:		1,2

		<p>обязанностях повара, кулинара, официанта. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Научатся использовать таблицу мер веса продуктов.. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.</p>	<p>случае отклонения.</p> <p>Познавательные: : научатся формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности</p>		
4. Фруктовый завтрак	1	<p>Познакомятся с кухонными приспособлениями-разделочной доской, ножом, правилами пользования ножом, научатся пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, применять правила приготовления пищи, готовить салат «Фруктовый</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и корректировать и оценивать действия</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p> <p>6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		4,6

		завтрак», расширять представление о видах салатов.	партнеров.			
5.Колпачо – ыпленок	1	Научатся изготавливать выкройку. Оформлять изделие по собственному замыслу. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о домашних животных, их значение в жизни людей. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	1. Гражданское воспитание: - формиро вание активной гражданс кой позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятель но, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
5.Кулинар н. утерброды	1	Познакомитьс я с видами холодных закусок. Научатся самостоятельн о составлять план и работать по нему; работать ножом, приготавливать бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь сотрудничать	1. Гражданское воспитание: - формировани е активной гражданской позиции 2. Патриотичес кое воспитание: - формировани е российской гражданской идентичности ·		1,2

			со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнеров			
7.Сервировка стола. Алфетница	1	Повторяют знания о симметричных фигурах, симметрии. Научатся выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать правила сервировки стола.	Регулятивные: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. Коммуникативные уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
3.Магазин подарков	1	Познакомятся с новым способом окраски солёного теста; научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов, применять новый способ окраски солёного теста,	Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о пластичных	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно,		1,6

		самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста.	материалах и их свойствах, приёмах лепки. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров	мобилизуя необходимые ресурсы.		
9.Золотистая соломка	1	Познакомятся с новым природным материалом – соломкой. Научатся наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно – прикладном искусстве. Составлять композицию с учетом особенностей соломки. Подбирать материал по цвету, размеру. Выполнять раскрой деталей по шаблону.	Регулятивные: научатся планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о способах работы с соломкой. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности		1,2
10. Упаковка подарков	1	Расширят представления о способах упаковки и художественного оформления	Регулятивные: ориентировать в учебнике и рабочей тетради, планировать, проговаривать этапы	1. Гражданское воспитание: - формирование		1,6

		<p>подарков. Научатся использовать для оформления подарка различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой. Оформлять изделие по собственному замыслу. Объяснять свой замысел при презентации упаковки.</p>	<p>работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о способах упаковки подарков.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		
1.Автомас ерская. ургон	1	<p>.познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне; получают представления о конструировании и геометрических тел с помощью</p>	<p>Познавательные: научатся строить произвольное и осознанное речевое высказывание, составлять рассказ об автомобилях, организовывать своё творческое пространство. .</p> <p>Регулятивные: ориентировать в учебнике и рабочей тетради, планировать, проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной</p>		4,6

		развёртки; научатся составлять композицию для оформления изделия, создавать объёмную модель предмета.	изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата. Коммуникативные: овладеют способностью обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	работы.		
2.Грузовик	1	Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и оценивать действия	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности		1,2

		план работы.	партнеров				
человек и вода 4ч.					К/р №1		
3.Мосты	1	Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения, с конструкцией всячего моста, научатся использовать новый вид соединения материалов(на тягивание нитей), подбирать материалы для выполнения изделия, конструировать изделие «Мост».	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		4,6	
4.Водный транспорт	1	Познакомятся с различными видами судов; закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, научатся самостоятельн	<p>Регулятивные: научатся планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p>		1,2	

		<p>о организовывать собственную деятельность, различать суда выполнять работу по самостоятельному составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.</p>	<p>размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности.</p>		
5.Океанариум	1	<p>Познакомятся с понятием «океанариум»; классификацией мягких игрушек, правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Соотнести форму морских животных с формами</p>	<p>Регулятивные: научатся планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое</p>		4,6

		предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.	принадлежностей. Познавательные: научатся самостоятельно формулировать творческую проблему Коммуникативные: научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, проявлять инициативу в коллективных творческих работах.	воспитание: - развития навыков совместной работы.			
5.Промежуточная аттестация	1	Познакомятся с видами фонтанов, научатся изготавливать объемную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой детали по шаблонам, оформлять	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о воде, ее значение в жизни животных и необходимости ее экономии, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи. Коммуникативные: уметь обмениваться	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6	

		изделие при помощи пластичных материалов. Самостоятельно оценивать изделие.	мнениями, слышать сверстников во время обсуждения, договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.					
Человек и воздух 3ч.								
7.Зоопарк. Оригами	1	Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами, расширят представление об истории зарождения искусства оригами, научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемым и операциями по складыванию оригами, выполнять работу по схеме.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций. Коммуникативные : уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности		1,2		
3.Вертолётная площадка	1	Познакомятся с конструкцией вертолёта, с новым материалом- пробкой- и способами работы с ним;	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: научатся осуществлять поиск	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному		4,6		

		научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолёт «Муха».	информации из разных источников, расширяющей представление о воздушном транспорте. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.			
9. Воздушный шар	1	Научатся работать в технике папье-маше, создавать изделие в этой технологии.. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Создавать тематическую композицию.	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о технике папье-маше, воздушных шарах. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6	
Человек и информация 5ч.							
10. Переплетная мастерская	1	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции		1,2	

		<p>этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплетчика. Анализировать составные элементы книги. Осваивать технику переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок для «Папки достижений».</p>	<p>задачу.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.</p>		
1.Почта	1	<p>Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», со способами заполнения бланка, процессом доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой, научатся кратко излагать информацию,</p>	<p>Регулятивные: научатся планировать алгоритм своих действий при выполнении задания</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление об истории почты, её функциях.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>		4,6

		заполнять бланк телеграммы.				
2.Кукольн й театр	1	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Готовим спектакль»	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	1. Гражданское воспитание: - формиро вание активной гражданс кой позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятель но, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
3.Резервн й урок	1					
4.Резервн й урок	1					

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в

организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их

узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Обучающийся научится:

-□иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-□понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-□ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

-□ уважительно относиться к труду людей;

-понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты».

Обучающийся научится:

-□ на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-□ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-□ применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-□ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Обучающийся получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Обучающийся научится

-□ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-□ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-□ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться

-□ соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Обучающийся научится:

-□ соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-□ использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-□ создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

-□ пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
Здравствуй, дорогой друг! 1ч.						
1.Как работать с учебником	1	<p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее.</p> <p>Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».</p> <p>Объяснять новые понятия.</p> <p>Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3кл.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и в рабочей тетради.</p> <p>Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности</p>		1,2
Человек и земля 21ч.						
2.Архитект ура. Дом	1	<p>Узнают об основах черчения; научатся читать чертёж фигуры в</p>	<p>Регулятивные: последовательно выполнять работу, контролируя свою</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p>		4,6

		масштабе, конструировать макет дома из бумаги.	деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативны е: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	- приобще ние к уникальн ому российск ому культурн ому наследию 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		
3.Городски е постройки. Телебашня	1	Узнают о свойствах провода, безопасных приёмах работы с нею и инструментами; научатся сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями, изготавливать объёмное изделие из проволоки.	Регулятивные: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативны е: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	1. Гражданское воспитание: - форми вание активной граждан ской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятель но, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
4.Городско й парк	1	Научатся сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз;	Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность	1. Гражданское воспитание: - форми вание		1,6

		составлять план работы над изделием; создавать макет городского парка из природного материала.	ь его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
5. Детская площадка. Песочница	1	Научатся анализировать свою работу по заданным критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.	Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о видах закусок. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.		2,3
6. Детская площадка. Качели	1	Научатся анализировать свою работу по заданным	Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике,	4. Эстетическое воспитание:		4

		критериям; закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.	планировать собственную деятельность. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о симметрии. Коммуникативны е: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров.	- приобще ние к уникальн ому российск ому культурн ому наследию .		
7.Ателье мод. Одежда	1	Научатся различать виды тканей; вышивать стебельчатым стежком монограмму; повторят виды швов.	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. Коммуникативны е: уметь сотрудничать со	1. Гражданское воспитание: - форми вание активной гражданс кой позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятель но, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6

			сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров.			
8.Пряжа и ткани	1	Расширят свои представления об аппликации; овладеют технологией выполнения аппликации из ткани; научатся различать виды аппликаций; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации.	Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о технике выполнения петельного шва и его применении. Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, пользоваться им, планировать алгоритм действий, следовать ранее составленному плану. Коммуникативны е: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.	2. Патриотичес кое воспитание: - формирувани е российской гражданской идентичности 3. Духовно- нравственно е воспитание: - развития сопереживан ия и формирувани я позитивного отношения к людям.		2,3
9.Изготовл ение тканей.	1	Находить и отбирать о информацию о процессе	Познавательные: научатся осуществлять поиск информации	4. Эстетическо е воспитание:		4

Гобелен		<p>производства тканей. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнивать свойства материалов. Осваивать технологию ткачества, создавать гобелен по образцу. Самостоятельно создавать эскиз, схему узора, выполнять плетение.</p>	<p>из разных источников, расширяющей представление о производстве тканей.</p> <p>Регулятивные: научатся планировать алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p>		
10.Вязание крючком	1	<p>Познакомятся с инструментами для вязания, особенностями вязания крючком; научатся вязать цепочку из воздушных петель, создавать из неё композицию.</p>	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера,</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.</p>		2,3

			контролировать свои действия при совместной работе.			
11.Одежда для карнавала	1	Познакомятся с особенностями праздника-карнавала; узнают о способах создания карнавальных костюмов; научатся работать с выкройкой; создавать карнавальные костюмы.	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: представление о деревне, ее значении в жизни людей.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности 		1,2
12.Бисероплетение	1	Познакомятся с историей бисероплетения; научатся различать виды бисера; плести из бисера браслетик.	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции. <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6

			всему классу, не перебивать высказывание других людей.			
13.Кафе «Кулинарная сказка»	1	Узнают о сути понятий «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Научатся использовать таблицу мер веса продуктов.. Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.	<p>Регулятивные: научатся определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения.</p> <p>Познавательные: научатся формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>		4,6
14.Фруктовый завтрак	1	Познакомятся с кухонными приспособлениями - разделочной	Регулятивные: действовать по плану, контролировать	4. Эстетическое воспитание:		4

		доской, ножом, правилами пользования ножом, научатся пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, применять правила приготовления пищи, готовить салат «Фруктовый завтрак», расширить представление о видах салатов.	процесс и результаты своей деятельности Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров.	- приобщение к уникальному российскому культурному наследию.	
15.Колпачок – цыпленок	1	Научатся изготавливать выкройку. Оформлять изделие по собственному замыслу. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: представление о домашних животных, их значение в жизни людей. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной	4,6

			время обсуждения.	работы.		
16.Кулинария. Бутерброды.	1	Познакомиться с видами холодных закусок. Научаться самостоятельно составлять план и работать по нему; работать ножом, готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
17.Сервировка стола. Салфетница.	1	Повторяют знания о симметричных фигурах, симметрии. Научатся выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать правила	Регулятивные: последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития		2,3

		сервировки стола.	дизайна, Добавление украшающих деталей. Коммуникативны е уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	сопереживан ия и формировани я позитивного отношения к людям.		
18.Магази н подарков	1	Познакомятся с новым способом окраски солёного теста; научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов, применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста.	Регулятивные: научатся ориентироваться в учебнике, планировать собственную деятельность. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о пластичных материалах и их свойствах, приёмах лепки. Коммуникативны е: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров	4. Эстетическо е воспитание: - приобще ние к уникальн ому российск ому культурн ому наследию . 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
19.Золотис тая соломка	1	Познакомятся с новым природным материалом –	Регулятивные: научатся планировать свою	1. Гражданское воспитание:		1,2

		<p>соломкой. Научатся наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Составлять композицию с учетом особенностей соломки. Подбирать материал по цвету, размеру. Выполнять раскрой деталей по шаблону.</p>	<p>деятельность, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о способах работы с соломкой. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.</p>	
20. Упаковка подарков	1	<p>Расширят представления о способах упаковки и художественного оформления подарков. Научатся использовать для оформления подарка различные материалы, применять приемы и способы работы с бумагой. Оформлять изделие по собственному замыслу. Объяснять свой</p>	<p>Регулятивные: ориентировать в учебнике и рабочей тетради, планировать, проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата. Познавательные: научатся осуществлять</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного</p>	2,3

		замысел при презентации упаковки.	поиск информации из разных источников, расширяющей представление о способах упаковки подарков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	отношения к людям.		
21.Автоматерская. Фургон	1	.познакомятся с основами устройства автомобиля, правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне; получат представления о конструировании геометрических тел с помощью развёртки; научатся составлять композицию для оформления изделия, создавать объёмную модель предмета.	Познавательные: научатся строить произвольное и осознанное речевое высказывание, составлять рассказ об автомобилях, организовывать своё творческое пространство. . Регулятивные: ориентировать в учебнике и рабочей тетради, планировать, проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата. Коммуникативные: овладеют способностью	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6

			<p>обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>			
22.Грузовик	1	<p>Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать корректировать и оценивать действия партнеров</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности</p>		1,2

Человек и вода 4ч.						
23.Мосты	1	<p>Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения, с конструкцией висячего моста, научатся использовать новый вид соединения материалов(натяги вание нитей), подбирать материалы для выполнения изделия, конструировать изделие «Мост».</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному у российского культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>	4,6	
24.Водный транспорт	1	<p>Познакомятся с различными видами судов; закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, научатся самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: научатся планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность,</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции.</p>	1,6	

		<p>организовывать собственную деятельность, различать суда выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.</p>	<p>удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о водном транспорте, о способах применения новых инструментов в бытовых условиях и учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: овладеют способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	<p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		
25.Океанариум	1	<p>Познакомятся с понятием «океанариум»; классификацией мягких игрушек, правилами и последовательностью работы над</p>	<p>Регулятивные: научатся планировать свою деятельность; алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской</p>		2,3

		<p>мягкой игрушкой . Соотносить форму морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок.</p>	<p>на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p>Познавательные: научатся самостоятельно формулировать творческую проблему</p> <p>Коммуникативные: научатся участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, проявлять инициативу в коллективных творческих работах.</p>	<p>идентичности</p> <p>3. Духовно-нравственно воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.</p>	
26.Промежуточная аттестация.	1	<p>Познакомятся с видами фонтанов, научатся изготавливать объемную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Анализировать план изготовления</p>	<p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: представление о воде, ее значение в</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирования активной гражданской позиции</p> <p>2. Патриотическое</p>	1,2

		изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой детали по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Самостоятельно оценивать изделие.	жизни животных и необходимости ее экономии, делать умозаключение в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения, договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		
--	--	---	--	---	--	--

Человек и воздух 3ч.

27.Зоопарк . Оригами	1	Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами, расширят представление об истории зарождения искусства оригами, научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять работу	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности и технологических операций. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной		4,6
----------------------	---	---	---	---	--	------------

		по схеме.		работы.			
28.Вертолетная площадка	1	Познакомятся с конструкцией вертолѐта, с новым материалом-пробкой- и способами работы с ним; научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолѐт «Муха».	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о воздушном транспорте.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6	
29.Воздушный шар	1	Научатся работать в технике папье – маше, создавать изделие в этой технологии.. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Создавать тематическую композицию.	<p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление о технике папье-</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития сопереживания и формирования</p>		2,3	

			маше, воздушных шарах. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	я позитивного отношения к людям.		
--	--	--	---	----------------------------------	--	--

Человек и информация 5ч.

30.Переплетная мастерская	1	Осуществлять поиск информации из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплетчика. Анализировать составные элементы книги. Осваивать технику переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок для «Папки достижений».	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности		1.2
---------------------------	---	--	--	--	--	------------

			учителя.			
31.Почта	1	Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», со способами заполнения бланка, процессом доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой, научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы.	<p>Регулятивные: научатся планировать алгоритм своих действий при выполнении задания</p> <p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей представление об истории почты, её функциях.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию.</p> <p>6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.</p>	4,6	
32.Кукольный театр	1	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Готовим спектакль»	<p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: научатся самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключение в словесной форме,</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые</p>	1,6	

			<p>производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>	ресурсы.		
33.Резервный урок	1					
34.Резервный урок	1					

4 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учащимися программы (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Личностные результаты:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Человек и земля» ручной обработки материалов *выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Человек и вода, Человек и воздух» *выпускник научится:*

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Человек и информация» *выпускник научится:*

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и земля-21ч

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов: заводы, полезные ископаемые, монетный двор.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их

профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление): фаянсовый завод, швейная, обувная, кондитерская фабрики.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый): тепличное хозяйство.

Человек и вода-3 ч

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка): водоканал, порт. Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. : узелковое плетение. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Человек и воздух-3 ч

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений: самолетостроение. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.): ракета – носитель. Умение заполнять технологическую карту. Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме: летательный аппарат.

Человек и информация- 6 ч

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (издательское дело, текст, таблица, содержание, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируем ые элементы содержания (КЭС)	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценк а и контр оль	Напра вление воспит ательн ой деятел ьности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
Человек и земля 21ч.						
1.Как работать с учебником	1	называть некоторые виды промышленных предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради	-- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, работать с информацией, представленной в различных формах, выделять существенные признаки объектов	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.		2,3
2.Вагоностроительный завод	1	-называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности, изготавливать объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения выполнять	- определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской		1,2

		разметку деталей при помощи линейки и ножниц		гражданской идентичности			
3.Пассажирский вагон	1	- называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности, изготавливать объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц	- определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6	
4.Полезные ископаемые	1	-создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых	- Осуществлять информационный, практический поиск и открытия нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6	
5.Малахитовая	1	- использовать	- выполнять мозаику	1.		1,6	

шкатулка		прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики	из пластилина, самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
6.Автомобильный завод	1	- выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	- проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.		2,3
7.Изделие КамАЗ	1	- выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки,	- проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской		1,2

		соединять в одном изделии	изделие, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		
8.Монетный двор	1	- определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала(металлической фольги) при изготовлении изделия ,выполнять новый прием-тиснение по фольге	- выполнять новый прием-тиснение по фольге, выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
9.Медаль	1	- определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала(металлической фольги) при изготовлении изделия ,выполнять новый прием-тиснение по	- выполнять новый прием-тиснение по фольге, выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения		1,6

		фольге		работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
10.Фаянсовый завод	1	- работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами	- выполнять эскиз конструкции и декора вазы, использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу, работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить самооценку	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
11.Ваза	1	- работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами	- выполнять эскиз конструкции и декора вазы, использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу, работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить самооценку	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к		2,3

				людям.		
12.Швейная фабрика	1	- определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой ,ножницами, циркулем, различать и применять ручные швы в практической работе	- анализировать технологию изготовления одежды ,определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4
13.Изделия «Прихватка», «Птичка»	1	- использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки ,выполнять шов «вперед иголку»,сочетать различные виды материалов для создания одного изделия, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при помощи циркуля	- анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
14.Обувная фабрика	1	- классифицировать виды обуви	- определять свой размер, выполнять самостоятельно	2. Патриотическое		2,3

		,различать основные профессии обувного производства ,снимать мерки и определять свой размер	разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно	воспитание: - формирования российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.		
15.Модель детской летней обуви	1	- классифицировать виды обуви ,различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер	- определять свой размер, выполнять разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно	1. Гражданское воспитание: - формирования активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирования российской гражданской идентичности .		
16.Деревоперерабатывающее производство	1	- различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы	- различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание:		1,6

				умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
17.Бытовая техника. Настольная лампа. Абажур	1	- классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы	- собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, заполнять технологическую карту, осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
18.Тепличное хозяйство	1	- составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода, понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства	- самостоятельно заполнять технологическую карту, выполнять посадку семян цветов, подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения проекта	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской		1,2

				идентичности		
19.Водоканал. Фильтр	1	- называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им ,знать варианты применения воды	- изготавливать струемер, проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	2. Патриотическое воспитание: - формировани е российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственно е воспитание: - развития сопереживан ия и формировани я позитивного отношения к людям.		2,3
Человек и вода 5ч.						
20.Порт. Канатная лестница	1	- различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов	- изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами, самостоятельно оформлять изделие, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи	4. Эстетическо е воспитание: - приобще ние к уникальн ому российск ому культурн ому наследию 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
21.Узелковое	1	- различать	- выполнять браслет в	1.		1,6

плетение		предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного	технике узелкового плетения с использованием бусин, использовать для оформления, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
22.Лесенка-опора для растений	1	- различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы	- различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
23.Кондитерская фабрика	1	- Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-	- применять правила поведения при приготовлении пищи, различать основные профессии	1. Гражданское воспитание: - формирование		1,6

		крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.	кондитерского производства	ание активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
24.Кондитерские изделия	1	- Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.	- применять правила поведения при приготовлении пищи различать основные профессии кондитерского производства	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
Человек и воздух 3ч.					К/р №1	
25.Самолето – ракетостроение	1	- сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкций, использовать приемы и правила	- составлять план сборки на основе анализа готового изделия, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия,	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской		1,6

		работы с отверткой и гаечным ключом	проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий	позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
26.Ракета носитель	- 1	определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля	трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела, самостоятельно декорировать изделие, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
27.Промежуточная аттестация	1	- применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы	- освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность выполнения работы	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: -	1	1,2

				формировани е российской гражданской идентичности		
Человек и информация 7ч.						
28.Издательское дело	1	- определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	- создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника», освоить набор текста, определять и устанавливать число строк и столбцов, выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые .можно воспроизвести в классе	2. Патриотическое воспитание: - формировани е российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственно е воспитание: - развития сопереживан ия и формировани я позитивного отношения к людям.		2,3
29.Титульный лист. Таблица	1	- определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	- создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника», освоить набор текста, определять и устанавливать число строк и столбцов, выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые .можно воспроизвести в классе	4. Эстетическое воспитание: - приобще ние к уникальн ому российск ому культурн ому наследию . 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной	1	4,6

				работы.		
30.Практическая работа. Содержание	1	- использовать последовательность в создании таблиц в Word, создавать содержание книги «Дневник путешественника»	- создавать таблицы для оформления содержания книги, распечатывать текст, использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания, контролировать свою деятельность по представленному результату	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.	1	1,6
31.Схема. Рисунок	1	- применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока-втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплета	- создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге, проводить самооценку	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.	1	1,6
32.Переплетные работы	1	- применять в практической работе один из способов сшивания	- создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять	2. Патриотическое воспитание:		2,3

		книжного блока-втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплета	разметку на бумаге, проводить самооценку	- формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.		
33.Проект «Наше творчество»	1	- применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока-втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплета	- создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге, проводить самооценку	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности		1,2
34.Резервный урок	1					

4 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учащимися программы (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

Личностные результаты:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Человек и земля» ручной обработки материалов *выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в

обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Человек и вода, Человек и воздух» *выпускник научится:*

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

-соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Человек и информация» *выпускник научится:*

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и земля-21ч

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов: заводы, полезные ископаемые, монетный двор.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление): фаянсовый завод, швейная, обувная, кондитерская фабрики.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый): тепличное хозяйство.

Человек и вода-3 ч

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка): водоканал, порт. Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. : узелковое плетение. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Человек и воздух-3 ч

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений: самолетостроение. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.): ракета – носитель. Умение заполнять технологическую карту. Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме: летательный аппарат.

Человек и информация- 6 ч

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью,

использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (издательское дело, текст, таблица, содержание, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценки и контроль	Направление воспитательной деятельности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
Человек и земля 21ч.						
1.Как работать с учебником	1	называть некоторые виды промышленных предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России в рабочей тетради	-- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, работать с информацией, представленной в различных формах, выделять существенные признаки объектов	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности		1,2
2.Вагоностроительный завод	1	-называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой	- определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли,	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской	1	2,3

		<p>проектной деятельности, изготавливать объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц</p>	<p>вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия</p>	<p>гражданской идентичности</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям. 			
3.Пассажирский вагон	1	<p>- называть основные элементы конструкции вагона, понимать особенности групповой проектной деятельности, изготавливать объемное изделие на основе разверток, овладевать навыками черчения, выполнять разметку деталей при помощи линейки и ножниц</p>	<p>- определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы. 		4,6	
4.Полезные ископаемые	1	<p>-создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки,</p>	<p>- Осуществлять информационный, практический поиск и открытия нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции. <p>6. Трудовое воспитание:</p>		1,6	

		профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых		умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
5.Малахитовая шкатулка	1	- использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики	- выполнять мозаику из пластилина, самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
6.Автомобильный завод	1	- выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	- проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного		2,3

				отношения к людям.		
7.Изделие КамАЗ	1	- выполнять соединения между металлическими изделиями при помощи гаечного ключа и отвертки, используя винты и гайки, соединять в одном изделии	- проводить анализ изделия с целью заполнения технологической карты, вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.	1	4,6
8.Монетный двор	1	- определять особенности формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала(металлической фольги) при изготовлении изделия ,выполнять новый прием-тиснение по фольге	- выполнять новый прием-тиснение по фольге, выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
9.Медаль	1	- определять особенности	- выполнять новый прием-тиснение по	1. Гражданское		1,6

		<p>формы и оформления в зависимости от назначения медали, использовать свойства материала(металлической фольги) при изготовлении изделия ,выполнять новый прием-тиснение по фольге</p>	<p>фольге, выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки</p>	<p>воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		
10.Фаянсовый завод	1	<p>- работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами</p>	<p>- выполнять эскиз конструкции и декора вазы, использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу, работать над проектом ,ставить цель, составлять план, проводить самооценку</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности</p>		1,2
11.Ваза	1	<p>- работать со скульптурным пластилином, применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами</p>	<p>- выполнять эскиз конструкции и декора вазы, использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу, работать над проектом, ставить</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-</p>	1	2,3

			цель ,составлять план, проводить самооценку	нравственно е воспитание: - развития сопереживан ия и формирова ния позитивного отношения к людям.		
12.Швейная фабрика	1	- определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой ,ножницами, циркулем, различать и применять ручные швы в практической работе	- анализировать технологию изготовления одежды ,определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	4. Эстетическо е воспитание: - приобщение к уникальн ому российск ому культурн ому наследию . 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
13.Изделия « Прихватка», «Птичка»	1	- использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки ,выполнять шов «вперед иголку»,сочетать различные виды материалов для создания одного изделия, определять размеры деталей по чертежу и вычерчивать лекало при	- анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы, различать способ и результат действий, оценивать свою деятельность в групповой парной работе	1. Гражданское воспитание: - формиро вание активной гражданс кой позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать		1,6

		помощи циркуля		самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
14.Обувная фабрика	1	- классифицировать виды обуви ,различать основные профессии обувного производства ,снимать мерки и определять свой размер	- определять свой размер, выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
15.Модель детской летней обуви	1	- классифицировать виды обуви ,различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер	- определять свой размер, выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали изделия, соблюдать правила работы с клеем и ножницами, оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые	1	1,6

				ресурсы.		
16.Деревоперерабатывающее производство	1	- различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы	- различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
17.Бытовая техника. Настольная лампа. Абажур	1	- классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы	- собирать модель лампы на основе простой электрической цепи, анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, заполнять технологическую карту, осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями	4. Эстетическое воспитание: - приобретение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
18.Тепличное хозяйство	1	- составлять рассказ об	- самостоятельно заполнять	1. Гражданское	1	1,2

		особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода, понимать основные сферы деятельности тепличного хозяйства	технологическую карту, выполнять посадку семян цветов, подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения проекта	воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.		
19.Водоканал. Фильтр	1	- называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им ,знать варианты применения воды	- изготавливать струемер, проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.		2,3
Человек и вода 5ч.						
20.Порт. Канатная лестница	1	- различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания морских узлов	- изготавливать лестницу с использованием способов крепления ступенек морскими узлами, самостоятельно оформлять изделие, определять наиболее рациональный способ выполнения изделия	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции.	1	1,6

			и находить новые способы решения учебной задачи	6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		
21.Узелковое плетение	1	- различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного	- выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин, использовать бусины для оформления, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		4,6
22.Лесенка-опора для растений	1	- различать инструменты по работе с древесиной, обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять изделия с помощью клея, использовать различные материалы	- различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу, работать над проектом, составлять план, проводить защиту проекта	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию		4,6

				<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы. 		
23.Кондитерская фабрика	1	<p>Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао-тертое, какао-масло, конширование.</p>	<p>- применять правила поведения при приготовлении пищи, различать основные профессии кондитерского производства</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции. <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы. 		1,6
24.Кондитерские изделия	1	<p>Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао-тертое, какао-масло, конширование.</p>	<p>- применять правила поведения при приготовлении пищи различать основные профессии кондитерского производства</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития 		4,6

				навыков совместной работы.		
Человек и воздух 3ч.					К/р №1	
25.Самолето ракетостроение –	1	- сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов, использовать приемы и правила работы с отверткой и гаечным ключом	- составлять план сборки на основе анализа готового изделия, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия, проводить самооценку, обсуждать и изменять план в зависимости от условий	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
26.Ракета носитель -	1	определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля	трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела, самостоятельно декорировать изделие, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной		4,6

				работы.		
27.Промежуточная аттестация	1	- применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы	- освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность выполнения работы	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности.	1	1,2
Человек и информация 7ч.						
28.Издательское дело	1	- определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях работы издательства выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	- создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника», освоить набор текста, определять и устанавливать число строк и столбцов, выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.		1,6
29.Титульный лист. Таблица	1	- определять виды печатной продукции, составлять рассказ об особенностях	- создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника», освоить набор текста,	4. Эстетическое воспитание:	1	4,6

		работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	определять и устанавливать число строк и столбцов, выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе	- приобщение к уникальному российскому культурному наследию. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		
30.Практическая работа. Содержание	1	- использовать последовательность создания таблиц в Word, создавать содержание книги «Дневник путешественника»	- создавать таблицы для оформления содержания книги, распечатывать текст, использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания, контролировать свою деятельность по представленному результату	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции. 6. Трудовое воспитание: умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.	1	1,6
31.Схема. Рисунок	1	- применять в практической работе один из способов шивания книжного блока-втачку, понимать значение различных элементов при	- создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге, проводить самооценку	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальн	1	4,6

		выполнении переплета		<p>ому российскому культурному наследию</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы.</p>			
32.Переплетные работы	1	- применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока-втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплета	- создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге, проводить самооценку	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.</p>		1,6	
33.Проект «Наше творчество»	1	- применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока-втачку, понимать значение различных элементов при выполнении переплета	- создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге, проводить самооценку	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному</p>		4,6	

				ому наследию 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы.		
34.Резервный урок	1					

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;

- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок на базе социального партнёра
- Урок от родителя
- Урок от профессионала
- Волонтёрский урок
- Музейный урок
- Урок-событие
- Урок-экскурсия

