

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Ес- (Еськова И.В.)
Протокол № 1
от 29 08 2022г.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
Клеш (Клещеникова
Г.Н.)
от 30 08 2022г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Обоянская СОШ №1»
Абрамова И.Н.
Протокол № 304
от 31 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ

КЛАСС 5

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2022-2023 УЧЕБНЫЙ
ГОД

Составитель:

Дерканосов Александр Юрьевич,

первая квалификационная категория

ОБОЯНЬ 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 5 класс.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты освоения рабочей программы по технологии для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

Восприятие эстетических качеств предметов труда;

Умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

Осознание ценности науки как фундамента технологий;

Развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

Умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе исполнительно-трудовой, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение трудовым языком, навыками познания технологий; овладение основными способами применения трудовой деятельности на практике, а также на теоретическом сегменте, исторической, публицистической информации о различных явлениях в сфере технологии, использование доступного объёма специальной терминологии.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ◆ положительная мотивация в формировании личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости получения образования в современном обществе Л1;
- ◆ побуждение к приобретению новых знаний, практических умений и навыков Л2;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода Л3;
- ◆ начало развития теоритического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления Л4;
- ◆ формирование трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности Л5;
- ◆ привитие навыков бесконфликтного общения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, находить общие цели и пути для их достижений Л6;
- ◆ проявление бережного отношения к материальным ценностям школы и, как следствие, к природным и хозяйственным ресурсам своего края, приобретение опыта природоохранной деятельности Л7;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриотизма и любви своей Родины Л8

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации древесины, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных элементов, металлов и конструктивных объектов;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных объектов и изделий друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании технологического образа конкретного изделия;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного конструкционного изделия;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого практического наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей конструкционных изделий, сравнению объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, практического исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, чертежами и эскизами;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио - и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать техническое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, представление изделия и др.) в зависимости от коммуникативной установки.
- Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — технического мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- передавать в собственном исполнении выполненные элементы учебных задач и понимать содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому изделию;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от работы с материалом в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- - оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать труд для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности технического навыка для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях технического общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов; владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач. В трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработка плана продвижения продукта; проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью

стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами; приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни; формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья; составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья; заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности; соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда. В мотивационной сфере: оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства; согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере: дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры; моделирование художественного оформления объекта труда; способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры; эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды; сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности; создание художественного образа и воплощение его в продукте; развитие пространственного художественного воображения; развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы; понимание роли света в образовании формы и цвета; решение художественного образа средствами фактуры материалов; использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей; сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве; применение методов художественного проектирования одежды; художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола; соблюдение правил этикета. В коммуникативной сфере: умение быть лидером и рядовым членом коллектива; формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.; способность к коллективному решению творческих задач; способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива; способность прийти на помощь товарищу; способность бесконфликтного общения в коллективе. В физиолого-психологической сфере: развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; развитие глазомера; развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание учебного предмета

(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития. (8 ч)

Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Раздел 2. Творческий проект. (4 ч)

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта.

Раздел 3. Конструирование и моделирование (6 ч)

Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Конструирование машин и механизмов. Технические требования. Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.

Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов. (40 ч)

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления деталей. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия. Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке. Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места. Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлами. Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов. Изготовление изделия с применением технологий ручной обработки материалов. Отделка изделий. Соблюдение правил безопасности труда. Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Распознавание видов металлов и искусственных материалов. Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места. Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

Раздел 5. Технологии растениеводства и животноводства. (6 ч)

Повторение правил ТБ при выполнении с/х работ на школьном участке. Способы подготовки семян к посеву. Правила оформления проекта, подбор литературы. Выполнение посева семян на рассаду. Условия

выращивания рассады. Правила пикировки рассады цветочных культур. Правила ухода за рассадой. Весенняя вскопка почвы на участке, разбивка грядок. Способы посева семян цветочных культур в зависимости от размера семян. Представление своих проектов на тему «Школьный цветник», защита проектов. Посев цветочных культур с учетом наиболее удачных проектов. Оформление клумб и цветников. Высадка цветочной рассады на клумбы и цветники. Полив всходов, рыхление. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ: Составление плана выполнения работ весной. Подготовка семян к посеву. Творческий проект «Школьный цветник». Посев семян цветов на рассаду. Пикировка рассады цветов. Подготовка почвы к посеву. Подготовка почвы к посеву. Посев цветочных культур. Защита проектов. Оформление клумб и цветников. Оформление клумб и цветников. Животноводство. Презентация портфолио. Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Технологии выращивания животных. и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник). Резерв. – 4 часа.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

1. Иметь устойчивое представление о содержании, форме, инструментах и станках, техник обработки конструкционных материалов в их связях с другими видами деятельности;
2. Владеть терминами и понятиями из технологического словаря в процессе восприятия, размышления о технологии, трудовой деятельности, проектной деятельности;
3. Применять полученные знания о технологии и инструментах, о других видах трудового самообразования, внеурочной творческой деятельности;
4. Анализировать собственную учебную деятельность и вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
5. Использовать различные источники информации; стремиться к самостоятельному общению с технологией и трудовому самообразованию;
6. Размышлять о воздействии технологии с человеком, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами деятельности;
7. Определять цели и задачи собственной технологической деятельности, выбирать средства и способы ее осуществления в реальных жизненных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1. Понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- 2. Соотносить иллюстрацию инструмента (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные УУД

- Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций К1
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать К2
- Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договориться с ними К3
- Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы К4

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения Р1
- С помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного Р2
- Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему Р3
- Самостоятельно выполнять пробные учебные действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи) Р4
- Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных ранее Р5
- Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты Р6
- Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия Р7
- Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки Р8

Познавательные УУД

- Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети Интернет 31
- Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений 32
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых событий, явлений, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач 33
- Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений 34

Совместная деятельность:

1. Соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

При реализации содержания программы основными видами практической деятельности на уроке являются: получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации, которое предваряется вступительным словом учителя, обозначающим главную проблему урока и ее основные аспекты; выполнение проблемно-творческих заданий в рабочих тетрадях, практических заданиях, рефератах, сообщениях, заданиях и тестах; - презентация выполненной работы.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействия музыки с:

- физикой (Особенности молекулярного строения древесины и металлов. Резание, сгибание жести и проволоки. Пилка, строгание, сверление древесины и металла ручными инструментами и на станке. Скорость выполнения работы при сверлении на сверлильном станке и ручным инструментом. Сравнение устройства верстака и тисков; ножниц по металлу и конторских ножниц; коловорота и дрели. Нагрев инструмента и детали при сверлении. Свойства металла при термической обработке.);

- изобразительным искусством (Реклама. Графическое изображение деталей и изделий. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Технологии художественно-прикладной обработки материалов, прочитать чертёж и понять содержащуюся в нем информацию иметь понятие о видах изделий, чертеже, техническом рисунке, эскизе, линиях чертежа и особенностях их начертания, правилах нанесения размеров на чертеже, некоторых условных обозначениях, применяемых в черчении, а также иметь общее представление о конструкторской деятельности, европейской системе расположения изображений, об основной надписи и её содержании, кинематических схемах и простейших обозначениях на них.);

- иностранного языка (Термин «рейсмус» составлен из двух немецких слов, означающих в переводе «чертить» и «мера», а термин «шаблон» переводится с немецкого как «образец». «Камбий» - от латинского «обмен» (питательными веществами). И вот уже протянуты незримые нити межпредметных связей с таким, казалось бы, далеким от технологии иностранным языком. Термин «шаблон» произошел от немецкого слова, означающего в переводе «образец». Термин «шпатель» в переводе с немецкого языка означает «лопаточка». Преподавание технологии предполагает кроме развития и воспитания у детей навыков культуры труда, умения пользоваться инструментами ещё и развитие технического мышления, технических способностей и наблюдательности в ходе реальных технологических процессов.»);

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста);

- географией (породы деревьев, добыча руды, виды металлов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» 5-Й КЛАСС

№ п/п	Раздел/ Тема	Количество часов, отводимых на освоение	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
-------	--------------	---	---	---

		раздела /темы		
1-2	Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	8 2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	4, 8
3-4	Потребности человека.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	5,7,8
5-6	Понятие технологии.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	4,6,7
7-8	Технологический процесс.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	5,7,8
9-10	Раздел 2. Творческий проект. Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.	4 2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	2,3,4
11-12	Реклама.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	5,7,8
13-14	Раздел 3. Конструирование и моделирование. Понятие о машине и механизме.	6 2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	6,8
15-16	Конструирование машин и механизмов.	2	uchi.ru РЭШ infourok.ru	5,7,8
17-18	Конструирование швейных машин.	2	uchi.ru РЭШ infourok.ru	6,8
19-20	Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов. Виды и свойства конструкционных материалов.	40 2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	5,7,8
21-22	Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов.	2	uchi.ru РЭШ infourok.ru	2,3,4
23-24	Графическое изображение деталей и изделий.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru	5,7,8
25-26	Технология изготовления	2	resh.edu.ru	6,8

	изделий из конструкционных материалов.		uchi.ru РЭИИ infourok.ru	
27-28	Технология изготовления изделий из конструкционных материалов.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭИИ infourok.ru	2,3,4
29-30	Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс.	2	uchi.ru РЭИИ infourok.ru	6,8
31-32	Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭИИ infourok.ru	5,7,8
33-34	Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс.	2	uchi.ru РЭИИ infourok.ru	6,8
35-36	Технология строгания заготовок из древесины.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭИИ infourok.ru	5,7,8
37-38	Технология строгания заготовок из древесины.	2	uchi.ru РЭИИ infourok.ru	6,8
39-40	Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	uchi.ru РЭИИ infourok.ru	5,7,8
41-41	Технология получения отверстий в заготовках.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭИИ infourok.ru	5,7,8
43-44	Технология сборки деталей из древесины.	2	uchi.ru РЭИИ infourok.ru	6,8
45-46	Технология сборки деталей из тонколистового металла, проволоки.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭИИ infourok.ru	5,7,8
47-48	Технология сборки деталей из искусственных материалов.	2	uchi.ru РЭИИ infourok.ru	6,8
49-50	Технология зачистки поверхностей деталей.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭИИ infourok.ru	2,3,4
51-52	Технология отделки изделий из конструкционных материалов.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭИИ infourok.ru	2,3,4
53-54	Технологии художественно-прикладной обработки	2	resh.edu.ru uchi.ru	6,8

	материалов.		РЭИИ infourok.ru	
55-56	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	2	uchi.ru РЭИИ infourok.ru	5,7,8
57-58	Промежуточная аттестация. Тестирование.	2	РЭИИ infourok.ru	1,4,8
59-60	Раздел 5. Технологии растениеводства и животноводства. Многообразие культурных растений.	6 2	resh.edu.ru uchi.ru РЭИИ infourok.ru	3,4
61-62	Животноводство.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭИИ infourok.ru	6,8
63-64	Презентация портфолио.	2	resh.edu.ru uchi.ru РЭИИ infourok.ru	4,5
65-66	Раздел 6. Резерв. Обобщающее закрепление	4 2	infourok.ru	5,7,8
67-68	Обобщающее закрепление	2	infourok.ru	5,7,8