

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрена
на заседании
ШМО:
Протокол
от «30__» августа
2022г.
№
__1__

Согласована:
Зам.директора по УВР:
Клещевникова Т.Н.
от «30__» августа 2022г.

Принято:
решение педсовета.
Протокол
От 30__ августа 2022г.
№ __1__

Утверждено:
Директор МБОУ
«Обоянская СОШ №1»
Абрамова И.И.
Приказ № 304
от 31__ августа 2022г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«За страницами учебника биологии»

9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

Срок освоения рабочей программы __1 год__

Составил:
Долгошеева Мария Ивановна
Учитель биологии I категории

2022-2023 уч.год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

- 1) развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
- 2) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами.
- 3) развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.
- 4) содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов
- 5) оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных стрессовых и конфликтных.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

- 1) развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
- 2) воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- 1) воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям
- 2) формирование умений навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий, обязанностей.
- 3) развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
- 4) содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей
- 2) создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты

- реализация этических установок по отношению к исследованиям родного края и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением экологической безопасности.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, проводить анализ и обработку информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- овладение коммуникативными умениями и опытом взаимодействия в процессе совместной деятельности, корректного ведения диалога и дискуссии, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение использовать средства информационно- коммуникативных технологий (ИКТ);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов.

Предметные результаты освоения курса

- понимание процессов, происходящих в живых системах и окружающей среде;
- объяснение роли в формировании мировоззрения; в формировании современной естественно- научной картины мира;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среде; необходимости сохранения многообразия видов;

- умение пользоваться терминологией и символикой;
- решение элементарных задач; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности и на моделях;
- сравнение объектов (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов и формулировка выводов на основе сравнения.

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, глобальных проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; информации, получаемой из разных источников;
- овладение умениями и навыками постановки экспериментов и объяснения их результатов;
- соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и объектами

**тематическое планирование
программы внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса
«За страницами учебника биологии» (35 ч)
(с использованием оборудования центра «Точка роста»)**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД
1-2	Экология как наука. Ее цели, методы и структура. Краткая история экологии.	2 часа	Понятие экологии, её цели, методы и структура. Краткая история экологии.	Практическая работа : Работа со справочной литературой и формулирование определения понятия экологии. Высказывают суждения о значении экологии в современном мире, о её целях и методах изучения окружающей среды. Составляют и обсуждают схему структуры экологии. Анализируют содержание презентации «История экологии»	Познавательные УУД знакомство с целями, методами и структурой экологии, владеть смысловым чтением, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения Регулятивные УУД осуществляют постановку учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные УУД монологически высказывают собственные суждения, приводят примеры по теме
3	Законы экологии Барри Коммонера.	1 час	Законы экологии, предложенные американским учёным Б. Коммонером в начале 20 века	Обсуждают и комментируют законы, приводят примеры, подтверждающие их фундаментальность	Познавательные УУД установление причинно – следственных связей взаимодействия природы с человеком, строить логически обоснованные рассуждения Регулятивные УУД Самостоятельная формулировка учебной проблемы, выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата Коммуникативные УУД инициативное сотрудничество в обсуждении информации УУД Осознание мотивации изучения.

4-5	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы.	2час	Экологические факторы. Классификация экологических факторов, их характеристика. Взаимодействие факторов.	Работа со справочной литературой, с материалом презентации «Экологические факторы среды». Работа в группах по сбору информации . Построение опорных схем. Изложение собранной информации.	<p><u>Познавательные УУД</u> знакомство с экологическими факторами, умение структурировать материал и давать определения понятиям.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, умение планировать этапы работы, определять её цель.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, организовывать работу в группах, создавать устные и письменные тексты.</p>
6-7	Антропогенные факторы.	2час	Отношения между человеком и природой на различных этапах развития человеческой цивилизации. Взаимосвязь человека и природы. Отрицательная антропогенная деятельность. Положительная антропогенная деятельность	Работа с различными источниками информации. Просмотр видеофрагментов, обсуждение после просмотра. Составление схем, написание эссе «Экологические проблемы родного края».	<p><u>Познавательные УУД</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения жизненных задач, устанавливать причинно – следственные связи, строить логически обоснованные рассуждения</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> определить цели деятельности, провести отбор информации, оценить уровень владения учебными действиями.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в обсуждении информации</p>

8	Создание проекта «Экологическое состояние Обоянского района Курской области» (с использованием оборудования центра «Точка роста»)	1 часа	Географическое положение Обоянского района, загрязнение атмосферного воздуха, состояние водных ресурсов, проблемы , связанные с утилизацией бытовых и промышленных отходов, состояние флоры и фауны, пути решения экологических проблем	Планирование работы. Работа в группах. Определение направлений по созданию проекта. Высказывание суждений и обоснование выбора направлений исследования. Обсуждение правил техники безопасности во время практических работ, экскурсий.	<u>Познавательные УУД</u> составлять план работы, анализировать деятельность, строить логически обоснованные рассуждения. <u>Регулятивные УУД</u> самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель деятельности, выбирать направления проекта, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат <u>Коммуникативные УУД</u> излагать своё мнение, аргументируя его, понимать позицию другого. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проекта.
9 - 10	Исследовательская работа «Географическое положение Обоянского района Курской области»	2 часа	Время образования границ района, нанесение границ на контурную карту, с какими районами граничит, протяжённость, природная зона, рельеф, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир	Работа с различными источниками информации. Заполнение контурной карты Обоянского района. Работа в группах по сбору информации. Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу(что получилось, что не получилось)	<u>Познавательные УУД</u> находить достоверную информацию для решения задач, владеть смысловым чтением, строить логически обоснованные рассуждения, представлять информацию в виде текста, контурной карты, таблиц <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в обсуждении информации, высказывание по проблеме, оценка ответов.

11-12	Исследовательская работа «Состояние атмосферного воздуха в районе» (с использованием оборудования центра «Точка роста»)	2 часа	Причины, вызывающие загрязнение атмосферного воздуха.. Подсчёт автомашин в единицу времени на улицах города.. Знакомство и анализ состояния растений индикаторов.	Работа с различными источниками информации. Работа в группах по сбору информации. Наблюдение, оформление результатов. Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу(что получилось, что не получилось)	Познавательные УУД _находить достоверную информацию для решения задач, уметь структурировать исследовательский материал. Регулятивные УУД определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели Коммуникативные УУД уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы, уметь взаимодействовать в группах при совместной работе
13-14	Водные ресурсы района. Исследовательская работа « Река Псел. Простейшие рекогносцировочные исследования реки»	2 часа	Что входит в водные ресурсы района. Географическое положение реки и её бассейн. Физико – географическая характеристика бассейна реки Псел Скорость течения реки, прозрачность воды, состояния берегов, растительный и животный мир	Работа с различными источниками информации. Практическая работа «Нанесение бассейна реки на контурную карту». Работа в группах по сбору информации. Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу(что получилось, что не получилось)	Познавательные УУД _находить достоверную информацию для решения задач, уметь структурировать исследовательский материал. Регулятивные УУД определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели, умение работать с инструктивными карточками Коммуникативные УУД уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы, уметь взаимодействовать в группах при совместной работ.

15-16	Исследовательская работа «Составление экологического паспорта реки . Простейшие рекогносцировочные исследования реки»	2 часа	Географическое положение реки и её бассейн. Физико – географическая характеристика бассейна реки. Скорость течения реки, прозрачность воды, состояния берегов, долины реки, растительный и животный мир. Хозяйственное использование реки.»	Работа с различными источниками информации. Практическая работа «Нанесение бассейна реки на контурную карту». Работа в группах по сбору информации.» Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу(что получилось, что не получилось)	Познавательные УУД самостоятельно добывать и анализировать необходимую информацию, сравнивать и находить общее и различие в изученных водных объектах, представлять информацию в разных формах (контурные карты, таблицы, схемы, тезисы). Регулятивные УУД определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану. Коммуникативные УУД самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
17-18	Исследовательская работа « Изучение реки Обоянка Определение органолептических показателей воды (с использованием оборудования центра «Точка роста»)	2 часа	Географическое положение , исследование воды, виды загрязнения воды (естественные и антропогенные), причины обмеления и зарастания содержание взвешенных частиц, цвет, прозрачность, запах, химические показатели воды	Работа с различными источниками информации. Экскурсия . Отбор воды для изучения. Практическая работа «Определение органолептических показателей воды Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу(что получилось, что не получилось)	Познавательные УУД находить достоверную информацию, анализировать и обобщать факты и явления, проводить простейшие эксперименты. Регулятивные УУД определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи. Коммуникативные УУД уметь воспринимать разные виды информации, работать в группе.

19-20	Исследовательская работа «Река Псел: растительный и животный мир» (с использованием оборудования центра «Точка роста»)	2 часа	Географическое положение , нанесение его на контурную карту, , протяжённость, средняя глубина, характер берегов, растительный и животный мир озера, физико – химические методы анализа воды.»	Работа с различными источниками информации. Экскурсия. Отбор воды для изучения. Практическая работа «Физико – химический анализ воды Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Оценивают работу (что получилось, что не получилось)	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование. <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи. <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, в проведении простейших экспериментах.
21	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	1 час	Понятие о редких и исчезающих видах с позиции экологии, факторы, влияющие на вымирание видов растений. Роль человека и его жизнедеятельности на жизнь растений в природных условиях.	Работа с различными источниками информации, просмотр видеофрагментов и презентации, обсуждение после просмотра, написание и защита мини – рефератов на тему «Человек и растения»	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование, умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД</u> умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

22	Красная книга. Виды растений Курской области, занесенных в Красную книгу.	1 час	Красная книга России и Курской области. Виды растений Курской области, занесенных в Красную книгу. Законодательство и охрана растений	Работа в группах. Работа с различными источниками информации, просмотр видеофрагментов и презентации, обсуждение после просмотра.	<p><u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, развитие навыков устной и письменной речи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> умение планировать этапы работы, определять её цель, рефлексировать.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
23	Реликты и эндемики флоры Курской области	1 час	Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений Курской области по гербариям, иллюстрациям и плакатам.	Написание реферата "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры Курской области".	<p><u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, развитие навыков устной и письменной речи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> умение планировать этапы работы, определять её цель, рефлексировать.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>

24-25	Охрана растений Обоянского района.	2 часа	Природная зона. Климатические условия Обоянского района. Биогеоценозы леса, луга, болота, водного объекта. Агроценозы. Сходства и отличия природного биоценоза и агроценоза. Практическая работа «Нанесение на контурную карту района ареалов редких видов растений»	Работа в группах. . Работа с различными источниками информации. Составление карты ареалов редких видов растений Обоянского района.	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование, умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи. <u>Коммуникативные УУД</u> уметь воспринимать разные виды информации, работать в группе.
26-27	Классификация заповедников. Курский биосферный заповедник им В.В..Алёхина.	2 часа	Охраняемые территории, причины их организации, значение для сохранения редких и исчезающих видов растений и животных. Центрально – Чернозёмный государственный заповедник имени профессора В.В. Алёхина.	Работа со справочной литературой, составление таблицы «Виды охраняемых территорий и их значение» Просмотр видеофильма о заповеднике. Обсуждение значимости заповедника для Курской области.	<u>Познавательные УУД</u> находить достоверную информацию для решения задач, уметь структурировать исследовательский материал, умение преобразовывать разные источники информации из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД</u> умение организованно выполнять задания. Развитие навыков самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать разные формы информации и правильно её использовать
28	Флора и фауна биосферного заповедника им В.В..Алёхина.	1 час	Уникальный растительный и животный мир биосферного заповедника им В.В..Алёхина.	Работа с зоогеографической картой Центрально – Чернозёмного государственного заповедника имени профессора В.В. Алёхина. Составление творческого отчёта «Флора и фауна Курского заповедника»	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД</u> умение планировать этапы работы, определять её цель, рефлексировать. <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

29	Выездная экскурсия в Курский биосферный заповедник им В.В..Алёхина.		История создания заповедника. Посещение музея заповедника.	Посещение заповедника, его естественных биогеоценозов. Посещение музея. Встреча с н(по возможности)аучными сотрудниками	<u>Познавательные УУД</u> развитие навыков наблюдения, восприятия устной речи <u>Регулятивные УУД</u> умение планировать этапы работы, определять её цель, рефлексировать. <u>Коммуникативные УУД</u> воспринимать факты, слушать устную речь, задавать вопросы. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникации.
30	Загрязнение окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами	1 час	Твёрдые бытовые отходы. Виды твёрдых бытовых отходов. Утилизация. Санкционированные свалки. Их влияние на природную среду и на человека. Вторичное использование отходов.	Работа со справочной литературой, составление таблицы «Виды твёрдых бытовых отходов». Просмотр и обсуждение видеofilьма о загрязнении природной среды твёрдыми бытовыми отходами.	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование, умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД</u> умение организованно выполнять задания. Развитие навыков самооценки. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать разные формы информации и правильно её использовать Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникации.
31-32	Исследовательская работа «Учёт бытового мусора»	2 часа	Подсчёт бытового мусора , который образует семья и улица за день, за неделю, за месяц, за год. Куда определяется мусор? Сколько мусора приходится на одного человека? Сколько мусора образуют все жители района в день, в неделю, в месяц, в год?	Проводят исследования. Заносят данные в таблицу. Озвучивают собранную информацию, собирая её в одно целое. Формулируют конечный результат. Озвучивают своё отношение к проблеме твёрдых бытовых отходов. Оценивают работу (что получилось, что не получилось)	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей, моделирование, умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. <u>Регулятивные УУД</u> определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи. <u>Коммуникативные УУД</u> воспринимать

					факты, слушать устную речь, задавать вопросы. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
33-34	Экологическая разведка несанкционированных свалок. Уборка небольших несанкционированных свалок. Работа с населением.	2 часа	Рекомендации населению по правильному использованию и утилизации бытовых отходов.	Работа в группах. Работа с различными источниками информации. Составление карты несанкционированных свалок К района. Составление рекомендаций населению по правильному использованию и утилизации бытовых отходов. Уборка небольших несанкционированных свалок.	Познавательные УУД поиск и выделение информации, установление причинно – следственных связей. Регулятивные УУД определять цели деятельности, планировать пути их реализации, работать по плану, оценивать образовательные успехи. Коммуникативные УУД осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникации.
35.	Подведение итогов работы	1 час		Представление, просмотр и обсуждение фотоотчётов занятий	

Ресурсное обеспечение.

1. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М. : Сов. энциклопедия, 1985.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
4. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М. : Центр «Экология и образование», 1993.
5. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М. : Просвещение, 1986.
6. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии. – Москва: «Просвещение», 1996.

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.